

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 07.04.2021 13:42:31  
Уникальный программный ключ:  
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472



**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 4 от «26» марта 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 16/03-21 от «26» марта 2021 г.

Директор  Т. С. Букина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.01. МАТЕМАТИКА**

по направлению  
38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»  
(очная форма обучения, на базе среднего общего образования)

Серебряные пруды, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 539 от 15.05.2014 г.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-  
ПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. «МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» относится к разделу профессиональных дисциплин и является обязательной учебной дисциплиной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04. Коммерция (по отраслям)

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2, ПК 1.8, ПК 2.1, ПК 2.9, ПК 3.7

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2	уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	знать математические методы решения профессиональных задач, способы оценивать их эффективность и качество
ПК 1.8	уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ПК 2.1	уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	знать программные и технические средства, используемые в профессиональной деятельности
ПК 2.9	уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе

ПК 3.7	принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. уметь организовать работу элементов логистической системы	идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики
--------	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	99
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	42
Самостоятельная работа	21
Промежуточная аттестация (Экзамен, контрольная)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Линейная алгебра</b>			
Тема 1.1. Матрицы и определители	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2,3
	1. Матрицы, виды матриц и их свойства. Основные свойства определителей. Разложение определителя по строке. Определители более высоких порядков. Ранг матрицы. Обратные матрицы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Проработка учебной литературы. Решение задач.		
<b>В том числе практических занятий</b>	6	2,3	
<b>Практическое занятие № 1.</b> Алгебраические операции над матрицами. Вычисление определителей n-го порядка. Определение ранга матрицы. Алгоритм нахождения обратной матрицы. Решение матричных уравнений.			
Тема 1.2 Системы линейных уравнений. Метод Гаусса. Правило Крамера.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2,3
	1. Метод Гаусса решения линейных систем. Правило Крамера. Операции над матрицами, их свойства. Матричная запись системы линейных уравнений. Решение матричных уравнений и линейных систем с помощью обратной матрицы. Линейные операции над матрицами. Решение линейных систем матричным методом.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Проработка учебной литературы.			

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Решение систем линейных уравнений матричным методом.	4	
<b>Раздел II. Введение в математический анализ</b>			
Тема 2.1. Числовые последовательности. Предел числовой последовательности	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Понятие бесконечной числовой последовательности. Свойства числовых последовательностей. Предел числовой последовательности.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Проработка учебной литературы. Решение задач.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Определение общего члена последовательности. Нахождение суммы первых $n$ членов последовательности. Вычисление предела числовой последовательности, установление её расходимости.	6	2,3
Тема 2.2. Множества и операции над ними. Функции. Предел функции.	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	Понятие числового множества. Соподчиненность числовых множеств. Графическое представление множеств. Операции над множествами. Функции. Область определения и множество значений; график функции. Понятие предела функции. Техника вычисления пределов. Односторонние пределы. Понятие непрерывности функции. Точки разрыва.	6	
	Раскрытие неопределенностей вида $\left[ \frac{\infty}{\infty} \right]; \left[ \frac{0}{0} \right]; [\infty - \infty]$		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Проработка учебной литературы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	



	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> Решение задач на выполнение операций над множествами.</p> <p>Вычисление пределов функций. Раскрытие неопределенностей <math>\left[\frac{\infty}{\infty}\right]; \left[\frac{0}{0}\right]; [\infty - \infty]</math>.</p> <p>Вычисление односторонних пределов функций.</p> <p>Исследование функций на непрерывность.</p>		
Тема 2.3. Производная и дифференциал функции одной переменной.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие производной первого порядка функции. Правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций.</p> <p>Дифференцирование сложных функций. Дифференцирование функций, заданных неявно. Производные высших порядков. Раскрытие неопределенностей. Правило Лопиталю. Понятие дифференциала первого порядка. Приближенные вычисления с помощью дифференциала. Геометрическое и механическое приложения производной. Исследование функций: монотонность функции; экстремумы функции; выпуклость и вогнутость графика функции; точки перегиба; асимптоты графика функции.</p> <p>Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.</p>	4	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Проработка конспектов лекций, учебной литературы. Решение задач.</p>	4	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	4	

	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Техника дифференцирования. Нахождение производных сложных функций. Нахождение производных функций, заданных неявно.</p> <p>Касательная к графику функции. Производная в физике и технике.</p> <p>Приближенные вычисления с помощью дифференциала.</p> <p>Исследование функции по схеме и построение графиков функции.</p> <p>Решение задач на наибольшее и наименьшее значения функции</p>		2,3
Тема 2.4. Неопределенный интеграл.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	Первообразная и интеграл. Методы вычисления неопределенных интегралов. Формула интегрирования по частям.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Проработка учебной литературы. Решение задач с применением алгебраической и геометрической прогрессии.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Техника нахождения неопределенных интегралов. Различные методы интегрирования		
Тема 2.5. Определенный интеграл.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
	Определенный интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Интегрирование методом подстановки. Интегрирование по частям. Приложения определенного интеграла: длина дуги; площадь плоской фигуры; объем фигуры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Проработка учебной литературы. Решение задач.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	

	<b>Практическое занятие № 7.</b> Техника вычисления определенных интегралов. Вычисление площадей плоских фигур. Вычисление объема тела вращения.		
Тема 2.6. Дифференциальные уравнения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	Дифференциальные уравнение с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения 1 порядка. Однородные дифференциальные уравнения. Задача Коши.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Проработка учебной литературы.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
<b>Практическое занятие № 8.</b> Решение дифференциальных уравнений			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>99</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01. «МАТЕМАТИКА»**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет , оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, локальная сеть, подключение к глобальной сети Internet, .мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Башмаков М.И. Математика. Учебник для СПО. – М.: КНОРУС, 2013. – 15 экз.
2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. В 2-х частях 10-11 классы. Часть 1 . Учебник. - М.: Мнемозина, 2015. – 15 экз.
3. Мордкович А.Г, Алгебра и начала математического анализа. В 2-х частях. 10-11 классы. Часть 2. Задачник. – М.: Мнемозина, 2015. – 15 экз.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7.
2. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для СПО / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8.
3. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учеб. пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8.

##### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
1. Алимов Ш.А., Шабунин М.И., Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (ФГОС): Уч. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.
1. Дадаян А.А. Математика: Учебник - 3-е изд. - ("Профессиональное образование") М.: ИНФРА-М, 2013.-544с.
2. Омельченко В.П., Курбатова Э.В. Математика: Учебное пособие / В.П. Омельченко, Э.В. Курбатова. - 9-е изд., стер. - (Среднее профессиональное образование).-Ростов-на-Дону.: Феникс, 2011.-380с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>: значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики; значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций; различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике; роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики.</p>	<p>Знание математических методов и применение их в решении профессиональных задач, способов оценивать их эффективность и качество; применение информационных источников в профессиональной деятельности; использование приемов структурирования информации; оформление результатов поиска информации; владение программными и техническими средствами, используемыми в профессиональной деятельности; применение математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; решение задач с использованием числовых множеств; применение методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций; применение законы логики математических рассуждений в различных областях человеческой деятельности.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса; проверки тестовых заданий.</p>

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>: использовать математическую символику для выражения количественных и качественных отношений объектов;</p> <p>выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;</p> <p>исследовать числовые последовательности; находить предел числовой последовательности;</p> <p>вычислять предел функции в точке и на бесконечности;</p> <p>вычислять производные сложных функций и функций, заданных неявно, применяя правила вычисления производных, используя справочные материалы;</p> <p>исследовать функции и строить их графики с помощью производной;</p> <p>решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;</p> <p>решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;</p> <p>вычислять площадь криволинейной трапеции;</p> <p>обрабатывать количественную информацию;</p> <p>наглядно графически представлять результаты исследования;</p> <p>составлять математические модели логистико-экономических процессов;</p> <p>исследовать модели и оценивать пределы применимости полученных результатов</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам.</p>	<p>полностью раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;</p> <p>в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;</p> <p>решение выполнено грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;</p> <p>правильно выполнены рисунки, чертежи, графики, сопутствующие работе;</p> <p>в решении нет математических ошибок;</p> <p>теория проиллюстрирована конкретными примерами, использована в новой ситуации при выполнении практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения итоговой контрольной работы</p>
--	---	--