

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.05.2021 10:43:45
Уникальный программный ключ:
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472340fcd8a



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 5 от «23» апреля 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 14/04-21 от «23» апреля 2021 г.

Директор  Т. С. Букина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа учебной дисциплины **Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование** укрупненной группы специальностей 44.00.00 **Образование и педагогические науки**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной укрупненной группе специальностей и в области дополнительного педагогического образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;

- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;
- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	26
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей патологии	Содержание учебного материала	2	2
	1 Общее учение о здоровье и болезнях. Основные понятия: здоровье, болезнь, повреждение, этиология, патогенез, патологический процесс. Внешние и внутренние факторы болезней человека. Причины и условия возникновения болезней человека. Роль конституции и наследственности в патологии. Стадии и исходы болезней человека. Общая характеристика типовых патологических процессов.		
	Практические занятия	2	
	1 Семинар по теме «Этиология болезней»		
Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1 Подготовка к семинару по теме «Этиология болезней»		
Раздел 2. Основы невропатологии детского возраста			
Тема 2.1. Невропатология как наука	Содержание учебного материала	2	1
	1 Формирование невропатологии как самостоятельной науки. Невропатология как наука. Исторические сведения о формировании и развитии невропатологии. Предмет и задачи невропатологии. Методы исследования нервной системы. Значение невропатологии для специальной педагогики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1 Подготовка сообщений о деятельности ученых-невропатологов А.Я. Кожевникове, В.К. Роте, В.А. Муратове, Г.И. Россолимо, В.М. Бехтерева (по выбору)			
Тема 2.2. Неврология	Содержание учебного материала	2	2
	1 Общие принципы строения нервной системы Общий обзор строения и функций нервной системы человека: центральная, периферическая и вегетативная нервная система. Нервная клетка и нервное волокно. Механизм передачи нервного импульса. Функции черепно-мозговых нервов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1 Заполнение таблицы «Структуры нервной системы человека»			
Тема 2.3. Нейрофизиология	Содержание учебного материала	2	2
	1 Основные физиологические процессы в центральной нервной системе Понятие о рефлексе. Рефлекторная дуга и обратная связь. Понятие об анализаторах и их виды. Основные нервные процессы в коре головного мозга: возбуждение, торможение, иррадиация, концентрация и взаимная индукция, их значение. Характеристика нервных процессов: сила, подвижность и уравновешенность. Типы высшей нервной деятельности.		
	Практические занятия	2	
	1 Семинар по теме «Критические периоды развития ребенка»		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
1 Подбор примеров проявления динамического стереотипа в образовательном процессе			
2 Подготовка к семинару по теме «Критические периоды развития ребенка»			

	3	Написание эссе «Каким я буду воспитателем» с учетом нейрофизиологических основ воспитания и обучения		
Тема 2.4. Невропатология	Содержание учебного материала		5	2
	1	Основные неврологические синдромы Синдромы двигательных нарушений: механизм осуществления двигательного акта; уровни поражения двигательного пути, степени выраженности; сущность понятия «паралич» и «парез», этиология параличей и парезов, сравнительная характеристика центрального и периферического параличей; основные двигательные расстройства у детей с ОВЗ. Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств: типы нарушения чувствительности; обоняние и расстройства обоняния; зрение и синдромы зрительных расстройств, причины возникновения, синдромы поражения тройничного нерва; слух и синдромы нарушения слуха, причины возникновения, особенности проявления; особенности болевых ощущений. Синдромы нарушения высших корковых функций: сущность понятия гнозис и виды агнозии; сущность понятия праксис и виды апраксии; сущность понятия фазис и виды патологии речи (афазия, алалия).		
	2	Заболевания нервной системы у детей Наследственно–органические заболевания нервной системы: аномалии развития, хромосомные нарушения, генетические расстройства, прогрессирующие мышечные дистрофии, факоматозы. Инфекционные заболевания нервной системы: инфекции и нейроинфекции, их влияние на состояние нервной системы ребенка, менингит, энцефалит, полиомиелит. Сосудистые поражения нервной системы (нарушение мозгового кровообращения). Травматические поражения нервной системы. Значение возрастного аспекта. Минимальная мозговая дисфункция (ММД).		2
	Практические занятия		4	
	1	Составление схемы патогенеза генетических расстройств.		
	2	Сравнительный анализ течения и проявления нейроинфекций у детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Подготовка сообщений о возможностях развития детей, имеющих двигательные нарушения.		
	2	Подготовка сообщений о хромосомных /генетических нарушениях.		
	Раздел 3. Основы генетики			
Тема 3.1. Основы общей генетики	Содержание учебного материала		3	1
	1	Основы генетики. Основные термины и понятия.		
	2	Клеточный цикл. Митоз. Мейоз. Гаметогенез		
	3	Закономерности менделевского наследования. Моно- и полигенное наследование.		
	4	Явление сцепленного наследования. Генетика пола и сцепленное с полом наследование.		
	5	Закономерности изменчивости. Особенности фенотипической изменчивости.		
	6	Особенности генотипической изменчивости. Мутационная теория.		1
	Практические занятия		2	
	1	Составление коллажа "Влияние факторов среды на развитие плода".		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Подбор материала для составления коллажа			
Тема 3.2. Методы изучения наследственности человека	Содержание учебного материала		2	2
	1	Человек как объект генетических исследований. Современные методы исследования генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический, биохимический, популяционно-генетический, молекулярно-генетический.		
	Практические занятия		2	

	1	Составление и анализ родословных.		
	2	Анализ наследования групп крови и резус-фактора		
Тема 3.3. Наследственность и патология	Содержание учебного материала		3	2
	1	Наследственно обусловленные формы психического дизонтогенеза. Наследственные генные болезни. Хромосомные болезни. Болезни с наследственной предрасположенностью.		
	2	Генетические и фенотипические особенности сложных дефектов.		
	3	Диагностика, лечение и профилактика наследственных болезней. Стадии и исходы болезней человека.		2
Раздел 4. Основы психопатологии детского возраста				
Тема 4.1. Психопатология как наука	Содержание учебного материала		1	
	1	Формирование психопатологии как самостоятельной науки. Исторические сведения формирования и развития психопатологии. Предмет и задачи психопатологии. Связь психопатологии и специальной психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка сообщений по истории развития психопатологии (по выбору): – Первые сведения о душевных болезнях. – История создания психиатрических клиник. – История развития психиатрии в России. – История развития детской психиатрии в России. – Медицинская педагогика семьи Маляревых. – Современное состояние развития детской психиатрии в России.		
Тема 4.2. Общая психопатология	Содержание учебного материала		2	2
	1	Этапы развития психики. Изучение психических расстройств с позиций эволюционно-динамического и сравнительно-возрастного подхода.		
	2	Симптомы и синдромы психических расстройств у детей Значение нормы и патологии в психическом развитии. Психомоторные расстройства. Перцептивные расстройства. Эмоциональные расстройства. Идеаторные расстройства. Особенности проявления симптомов и синдромов у детей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1	Подготовка к терминологическим диктантам.			
Тема 4.3. Частная психопатология	Содержание учебного материала		6	2
	1	Астения и ее проявления у детей Сущность астении. Этиология астенических расстройств. Проявления астении у детей. Коррекционно-оздоровительная помощь ребенку с астенией. Роль педагога в выявлении и профилактике астенических состояний у детей.		
	2	Психопатии и их проявления у детей Сущность психопатии. Патогенез возникновения психопатии. Этиология. Виды психопатий. Роль педагога в выявлении психопатических расстройств и особенности работы с детьми данной категории.		
	3	Неврозы и их проявления у детей Сущность неврозов. Этиология возникновения неврозов. Проявления неврозов в детском возрасте. Роль педагога в выявлении астенических состояний и работе с ребенком с астенией.		
	4	Эпилепсия и ее проявления у детей Сущность эпилепсии. Этиология возникновения эпилепсии. Проявления малого и большого припадков. Прогноз развития		

		эпилепсии. Особенности проявления эпилепсии у детей. Методы коррекционного воздействия и профилактики эпилепсии у детей.		
	5	Шизофрения и ее проявления у детей Сущность шизофрении. Этиология и патогенез шизофрении. Виды шизофрении. Роль педагога в выявлении шизофрении и особенности работы с детьми данной категории.		1
	6	Психические расстройства при соматических заболеваниях, интоксикациях, инфекциях, травмах черепа Особенности психосоматических расстройств в детском возрасте. Значение витаминов и углеводно-кальциевого обмена в этиологии психосоматических расстройств. Значение детских инфекций обмена в этиологии психических расстройств. Особенности психических расстройств после перенесенных инфекционных заболеваний. Интоксикации (алкоголизм и наркомания). Нарушения психической деятельности, обусловленные травмами черепа.		1
	Практические занятия		2	
	1	Семинар по теме «Астения и ее проявления у детей»		
	2	Семинар по теме «Неправильное воспитание детей как одна из причин нарушения их психического здоровья»		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка к семинару по теме «Астения и ее проявления у детей и подростков».		
	2	Подготовка к семинару по теме «Неправильное воспитание детей как одна из причин нарушения их психического здоровья».		
Раздел 5. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения				
Тема 5.1. Анатомия, физиология и патология органов слуха	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха у детей дошкольного возраста. Этапы развития слуха у детей (онтогенез). Основные заболевания органов слуха у детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия		2	
	1	Методы обследования слуха у детей дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подбор информации о методике обследования слуха у детей дошкольного возраста с помощью речи, камертона, аудиометра		
Тема 5.2. Анатомия, физиология и патология органов зрения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основы анатомии, физиологии и патологии органов зрения у детей дошкольного возраста. Этапы развития зрения у детей (онтогенез). Основные заболевания органов зрения у детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия		2	
	1	Методы обследования зрения у детей дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подбор информации о методике обследования зрения у детей дошкольного возраста		
Тема 5.1. Анатомия, физиология и патология органов	Содержание учебного материала		3	2
	1	Основы анатомии, физиологии и патологии органов речи у детей дошкольного возраста. Этапы развития речи у детей (онтогенез). Неврологические основы патологии речи у детей дошкольного возраста.		

речи				
Раздел 6. Медико – психолого – педагогическое консультирование	Содержание учебного материала		2	2
	1	Принципы диагностики, реабилитации, консультирования и профилактики патологий у детей. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими патологии в развитии. Роль педагога в организации сотрудничества с родителями в вопросах профилактики и реабилитации детей, имеющих психические расстройства. Сотрудничество воспитателя с медицинским персоналом.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
			ВСЕГО	78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, и др.)

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: учеб. для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / С.С. Ляпидевский, В.И. Селиверстова. - М.: Владос, 2018.- 384 с.
2. Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В. Нейман, М.Р. Богомильский, В.И. Селиверстова. - М.: Владос, 2019. - 224 с.

Дополнительные источники:

1. Бадалян Л.О. Детская неврология. [Текст] Л.О. Бадалян/ М.: Медицина, 2012. – 416 с.
2. Гуровец Г.В. Детская невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: учеб. для студ. сред. спец. учеб. заведений / [Текст] Г.В. Гуровец. - М.: Владос, 2010.- 303 с.
3. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. [Текст] А.И. Захаров/– СПб.: Союз, Лениздат, - 2015. – 336 с.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учеб. пособие для студ. вузов. [Текст] Б.В. Зейгарник– М.: Академия, 2010. – 208 с.
5. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста: учеб. пособие для студентов пед. уч-щ и колледжей, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», «Спец. дошкольное образование», «Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образ. учреждениях», «Коррекц. педагогика в нач. образовании» [Текст] / Г.В. Гуровец. – М.: Владос, 2014. – 359 с.
6. Егорова А.Ю. Психопатология детского возраста. Хрестоматия. [Текст] А.Ю. Егорова. – СПб.: Дидактика Плюс, 2012. – 368 с.
7. Шанько Г.Г. Неврозы у детей. [Текст] Г.Г. Шанько– Минск: Харвест, - 2007. – 304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка решения педагогических задач на практических уроках; – анализ результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
<ul style="list-style-type: none"> - правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка терминологического диктанта; – оценка выступления на семинаре; – оценка решения задач и упражнений на практических уроках; – анализ результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка терминологического диктанта; – анализ и оценка контрольной (самостоятельной) работы
<ul style="list-style-type: none"> - основы генетики 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка терминологического диктанта; – анализ и оценка контрольной (самостоятельной) работы терминологический диктант;
<ul style="list-style-type: none"> - общее учение о здоровье и болезнях 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка устного и письменного опроса;
<ul style="list-style-type: none"> - внешние и внутренние факторы болезней человека 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка устного и письменного опроса;
<ul style="list-style-type: none"> - причины, условия возникновения болезней человека 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка устного и письменного опроса; – оценка выступления на семинаре; – анализ и оценка презентации результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;

- роль конституции и наследственности в патологии;	– анализ и оценка решения задач и упражнений на практических уроках;
- стадии и исходы болезней человека;	– анализ и оценка решения задач и упражнений на практических уроках;
- общую характеристику типовых патологических процессов;	– анализ и оценка устного и письменного опроса;
- основы общей патологии;	– анализ и оценка устного и письменного опроса;
- основы детской невропатологии	– анализ и оценка решения задач и упражнений на практических уроках; – анализ и оценка результатов домашней работы; – оценка презентации результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; – анализ и оценка устного и письменного опроса;
- основы психопатологии детского возраста;	– анализ и оценка решения задач и упражнений на практических уроках; – анализ и оценка результатов домашней работы; – оценка презентации результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; – анализ и оценка устного и письменного опроса;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	– анализ и оценка решения задач и упражнений на практических уроках; – анализ и оценка результатов домашней работы; – оценка презентации результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; – анализ и оценка устного и письменного опроса;
Итоговый контроль	дифференцированный зачет