

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.05.2021 10:41:11  
Уникальный программный ключ:  
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472340fcb8



**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 5 от «23» апреля 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 14/04-21 от «23» апреля 2021 г.

Директор  Т. С. Букина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03  
ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>32</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>35</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, по специальностям укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, в дополнительном профессиональном образовании на базе педагогического образования, для повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические условия для деятельности, общения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 795 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 579 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 386 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 193 часа;

учебной и производственной практики – 152 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.9 ПК 5.1 - 5.5	Раздел 1. Изучение методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	131	70	30	1	35	-	8	18
ПК 3.1 - 3.9 ПК 5.1 - 5.5	Раздел 2. Изучение методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого	282	104	42	1	52	-	36	90

	развития								
ПК 3.1 - 3.9 ПК 5.1 - 5.5	<b>Раздел 3.</b> Изучение методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	<b>156</b>	<b>84</b>	40	1	<b>42</b>	-	<b>12</b>	<b>18</b>
ПК 3.1 - 3.9 ПК 5.1 - 5.5	<b>Раздел 4.</b> Изучение методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<b>122</b>	<b>64</b>	20	1	<b>32</b>	-	<b>8</b>	<b>18</b>
ПК 3.1 - 3.9 ПК 5.1 - 5.5	<b>Раздел 5.</b> Изучение методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>104</b>	<b>64</b>	20	1	<b>32</b>	-	<b>8</b>	<b>0</b>
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	-							<i>0</i>
	<b>Всего:</b>	<b>795</b>	<b>386</b>	152	5	<b>193</b>	-	<b>72</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Изучение методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта			
МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта			
Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	
	1 Характеристика нарушений при умственной отсталости.	2	2
	2 Причины умственной отсталости	2	2
	3 Формы умственной отсталости.	2	2
	4 Степени умственной отсталости	2	2
	5 Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	4	2
	6 Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	2	2
	7 Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	2	2
	8 Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	2	2
	9 Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	2	2
	10 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	4	2
<b>Лабораторные работы</b>	-		
<b>Практические занятия</b>	-		
Тема 2. Педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта.	<b>Содержание</b>	10	
	1 Способы диагностики результатов игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта.	2	3

	2	Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта.	2	3	
	3	Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	2	3	
	4	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями интеллекта.	2	3	
	5	Виды документации, требования к ее оформлению.	2	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		4		
	<b>1</b>	Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей нарушениями интеллекта.	2		
	<b>2</b>	Интерпретация результатов диагностики обучения детей с нарушениями интеллекта	2		
<b>Тема 3. Основы организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта.</b>		<b>Содержание</b>	16		
	1	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.	2	2	
	2	Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии.	2	2	
	3	Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта.	2	2	
	4	Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта	2	2	
	5	Способы коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта.	2	2	
	6	Содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.	2	2	
	7	Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.	2	2	
	8	Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с нарушениями интеллекта.	2	2	
		<b>Лабораторные работы</b>		-	
		<b>Практические занятия</b>		4	
		<b>1</b>	Определение целей и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	2	
	<b>2</b>	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.	2		
<b>Тема 4. Руководство и организация деятельности и общения дошкольников с нарушениями интеллекта.</b>		<b>Содержание</b>	20		
	1	Содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.	2	3	
	2	Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников с	2	3	

	нарушениями интеллекта.		
3	Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с нарушениями интеллекта.	2	3
4	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей.	2	3
5	Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта.	2	3
6	Педагогические и гигиенические требования к организации занятий с детьми с нарушениями интеллекта.	2	3
7	Педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий и наблюдений с детьми с нарушениями интеллекта.	2	3
8	Педагогические и гигиенические требования к режиму дня детей с нарушениями интеллекта.	2	3
9	Основы организации бесконфликтного общения детей с нарушениями интеллекта и способы разрешения конфликтов.	2	3
10	Содержание и способы организации общения дошкольников с нарушениями интеллекта.	2	3
<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>	21	
1	Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с нарушениями интеллекта.	2	
2	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с нарушениями интеллекта на занятиях, их анализ.	2	
3	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).	2	
4	Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы.	2	
5	Оценка продуктов деятельности детей с нарушениями интеллекта.	2	
6	Анализ организации и руководства посильным трудом и доступными детям с нарушениями интеллекта продуктивными видами деятельности.	2	
7	Организация досуга детей с нарушениями интеллекта.	2	
8	Анализ проведения игр с детьми с нарушениями интеллекта.	2	
9	Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений для детей с нарушениями интеллекта.	2	
10	Определение педагогических условий для организации общения детей с нарушениями интеллекта.	2	
11	Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ .</b>		35	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
1.	Сделать сравнительную характеристику различных видов деятельности детей с различной степенью нарушений интеллекта.	3	
2.	Сделать сравнительный анализ требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста и дошкольников с нарушениями интеллекта.	5	
3.	Составить критерии для диагностики игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	5	
4.	Составить примерную педагогическую характеристику на ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	1	
5.	Опираясь на программы воспитания и обучения в детском саду, сравнить содержание обучения дошкольников с нормальным развитием и нарушением интеллекта.	3	
6.	Составить конспект занятия по организации посильного труда детей с нарушениями интеллекта.	3	
7.	Составить конспект занятия по организации продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	3	
8.	Составить конспект занятия по организации игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта.	3	
9.	Составить конспект беседы с ребенком с нарушениями интеллекта.	3	
10.	Составить конспект праздника или развлечения для детей с нарушениями интеллекта.	3	
11.	Составить презентацию об особенностях коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.	3	
<b>Примерная тематика курсовых работ</b> Развитие смысловой стороны речи умственно отсталых дошкольников. Формирование навыков самообслуживания у умственно отсталых дошкольников. Использование художественного слова в процессе воспитания умственно отсталых дошкольников		1	
<b>Учебная практика</b> Разработка и заполнение протокола наблюдений за формированием игровых и трудовых умений у дошкольников с нарушениями интеллекта. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на основе результатов наблюдений); Составление конспекта организации игровой деятельности с детьми с нарушениями интеллекта. Оформление тетради индивидуальной работы с ребенком.		8	
<b>Производственная практика</b> Заполнение протокола наблюдений за формированием игровых и трудовых умений у дошкольников с нарушениями интеллекта. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на основе результатов наблюдений); Проведение игровой деятельности с детьми с нарушениями интеллекта. Оформление тетради индивидуальной работы с ребенком.		18	
<b>Всего</b>		131	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 2 ПМ 2. Изучение методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития				
МДК 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития				
Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР и нарушениями речи.		<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>16</b>	
	1	Классификация задержки психического развития, характеристика видов.	2	2
	2	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, характеристика различных речевых расстройств.	2	2
	3	Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР нарушениями речи.	2	2
	4	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР нарушениями речи.	2	2
	5	Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР нарушениями речи.	2	2
	6	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР нарушениями речи.	2	2
	7	Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР нарушениями речи.	2	2
	8	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
		<b>Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)</b>	-	
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>	-		
Тема 2. Педагогическая диагностика детей с ЗПР и нарушениями речи.		<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>10</b>	3
	1	Способы диагностики результатов игровой деятельности детей с ЗПР и нарушениями речи.	2	
	2	Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей с ЗПР и нарушениями речи.	2	
	3	Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей с ЗПР и	2	

	нарушениями речи.			
4	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	3	
5	Виды документации, требования к ее оформлению.	2	3	
<b>Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)</b>		-		
<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>		6		
1	Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с ЗПР и нарушениями речи.	4		
2	Интерпретация результатов диагностики обучения детей с ЗПР и нарушениями речи.	2		
<b>Тема 3. Дидактические основы организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей с ЗПР и нарушениями речи.</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	16		
	1	Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.	2	2
	2	Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии.	2	
	3	Особенности содержания дошкольного образования детей с ЗПР и нарушениями речи.	2	2
	4	Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2
	5	Способы коррекционной работы с детьми с ЗПР и нарушениями речи.	2	2
	6	Содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников с ЗПР и нарушениями речи.	2	2
	7	Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников с ЗПР и нарушениями речи.	2	2
	8	Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с ЗПР и нарушениями речи.	2	2
	<b>Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)</b>		-	
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>		6	
	1	Определение целей и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	4	
	2	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и нарушениями речи.	2	
<b>Тема 4. Руководство и организация деятельности и общения дошкольников с ЗПР и нарушениями речи.</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	20		
	1	Содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников с ЗПР и нарушениями речи.	2	3
	2	Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников с ЗПР и нарушениями речи.	2	3
	3	Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с ЗПР и нарушениями речи.	2	3
	4	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с	2	3



	учетом психофизического развития детей.		
5	Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с ЗПР и нарушениями речи.	2	3
6	Педагогические и гигиенические требования к организации занятий с детьми с ЗПР и нарушениями речи.	2	3
7	Педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий и наблюдений с детьми с ЗПР и нарушениями речи.	2	3
8	Педагогические и гигиенические требования к режиму дня детей с ЗПР и нарушениями речи.	2	3
9	Основы организации бесконфликтного общения детей с ЗПР и нарушениями речи и способы разрешения конфликтов.	2	3
10	Содержание и способы организации общения дошкольников с ЗПР и нарушениями речи.	2	3
<b>Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)</b>		-	
<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы)</b>		29	
1	Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ЗПР и нарушениями речи.	2	
2	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с ЗПР и нарушениями речи на занятиях	2	
3	Анализ занятий с детьми с ЗПР и нарушениями речи.	2	
4	Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).	3	
5	Анализ организации и руководства посильным трудом дошкольников с ЗПР и нарушениями речи.	2	
6	Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы.	2	
7	Оценка продуктов деятельности детей с ЗПР и нарушениями речи.	4	
8	Анализ организации и руководства доступными детям с ЗПР и нарушениями речи продуктивными видами деятельности.	2	
9	Организация досуга детей с ЗПР и нарушениями речи.	2	
10	Анализ проведения игр с детьми с ЗПР и нарушениями речи.	2	
11	Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений для детей с ЗПР и нарушениями речи.	2	
12	Определение педагогических условий для организации общения детей с ЗПР и нарушениями речи.	2	
13	Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ . (при наличии, указываются задания)</b>		52	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			

1.	Составление сравнительной характеристики различных видов деятельности детей с ЗПР и нарушениями речи.	4	
2.	Сравнительный анализ требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста и дошкольников ЗПР и нарушениями речи.	4	
3.	Подбор критериев для диагностики игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР и нарушениями речи.	4	
4.	Составление примерной педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста с ЗПР и нарушениями речи.	4	
5.	Анализ содержания программ воспитания и обучения в детском саду дошкольников с нормальным развитием и ЗПР и нарушениями речи,	6	
6.	Составление конспекта занятия по организации посильного труда детей с ЗПР и нарушениями речи.	6	
7.	Составление конспекта занятия по организации продуктивной деятельности детей с ЗПР и нарушениями речи.	4	
8.	Составление конспекта занятия по организации игровой деятельности детей с ЗПР и нарушениями речи.	4	
9.	Составление конспекта беседы с ребенком с ЗПР и нарушениями речи.	6	
10.	Составление конспекта праздника или развлечения для детей с ЗПР и нарушениями речи.	6	
11.	Составление презентации об особенностях коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР и нарушениями речи.	8	
<b>Примерная тематика курсовых работ.</b> Формирование звукопроизношения у детей среднего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием посредством дидактической игры. Формирование умения составлять рассказы-описания у детей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности Формирование психологической готовности к школе детей с ЗПР.		1	
<b>Учебная практика</b> Составление календарного плана коррекционно-педагогической работы воспитателя логопедической группы (на две недели). Разработка протокола наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с речевыми нарушениями. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на основе результатов наблюдений); Составление трех конспектов непосредственной образовательной деятельности с решением коррекционных задач (игровой, трудовой, продуктивной) Составление конспекта коррекционного часа (по заданию логопеда) Анализ составленных конспектов занятий Оформление тетради индивидуальной работы с ребенком		36	
<b>Производственная практика</b> Составление календарного плана коррекционно-педагогической работы воспитателя логопедической группы (на две недели). Заполнение протокола наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с речевыми нарушениями. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на основе результатов наблюдений); Проведение трех конспектов непосредственной образовательной деятельности с решением коррекционных задач (игровой, трудовой, продуктивной) Проведение коррекционного часа (по заданию логопеда) Анализ и самоанализ проведенных занятий Оформление тетради индивидуальной работы с ребенком		90	
<b>Всего</b>		282	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 3 ПМ 03. Изучение методик организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			
МДК 3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			
Тема 3.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия	<b>Содержание</b>	4	2
	1 Особенности слухового восприятия в познании окружающего мира и социализации ребенка. Развитие слухового восприятия в онтогенезе: этапы развития слуховой функции у детей.		
	2 Классификация детей с нарушениями слуха		
	3 Особенности развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха		
	4 Психологическая помощь семье, воспитывающей детей с нарушениями слуха		2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Анализирование педагогических и санитарно-гигиенических требований к организации занятий, проведению экскурсий, праздников, режимных моментов детей с нарушениями слуха		
	2 Анализирование требований к содержанию обучения и воспитания и уровню подготовки детей с нарушениями слуха		
	Тема 3.2. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками слухового восприятия	<b>Содержание</b>	7
1 Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющих нарушения слуха			
2 Содержание коррекционных программ для детей с нарушениями слуха			
3 Система работы по развитию слухового восприятия речи			2
	4 Различение на слух речевых и неречевых сигналов		2
	5 Планирование работы по развитию слухового восприятия		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1 Анализирование последовательности работы по развитию восприятия и		

		воспроизведения речи. Условно-рефлекторная связь: слушаю – говорю.		
	2	Раскрытие основных характеристик звуковых колебаний (звук, длина, волны, частота колебания, амплитуда колебания; дифракция, реверберация, интерференция, резонанс; громкость, частота, сила, спектр звука; характеристика речевых сигналов).		
	3	Раскрытие условий ознакомления детей с нарушенным слухом со звуками окружающего мира (эмоциональность, организация слухо-речевой и предметной среды, обучение родителей)		
	4	Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников		
	5	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с нарушениями слуха на занятиях и режимных моментах		
	6	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха		
Тема 3.3. Организация деятельности дошкольников с недостатками слухового восприятия	<b>Содержание</b>		8	2
	1	Особенности продуктивных видов деятельности детей с нарушением слуха и их организация		
	2	Своеобразие игровой деятельности детей с нарушениями слуха и ее организация		2
	3	Своеобразие трудовой деятельности детей с нарушениями слуха и ее организация		
	4	Особенности формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями слуха		3
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Изучение особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением слуха		
	2	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с нарушениями слуха		
	3	Определение педагогических условий для деятельности, общения и обучения детей с нарушениями слуха		
Тема 3.4. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии	<b>Содержание</b>			
	1	Развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности	3	2
	2	Формирование знаний и представлений об окружающей действительности		2
	3	Подготовка детей с нарушениями слуха к школе		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Определение содержания непосредственной образовательной деятельности детей с нарушениями слуха		
2	Анализирование специфики использования методов руководства непосредственной образовательной деятельностью детей			
Тема 3.5. Организация досуговой деятельности детей с недостатками слухового восприятия	<b>Содержание</b>			
	1	Особенности организации досуговой деятельности детей с нарушениями слуха	4	
	2	Дактилология и жестовая речь как неотъемлемая часть при организации досуговой деятельности		2
	<b>Лабораторные работы</b>			

		<b>Практические занятия</b>		
Тема 3.6. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия	<b>Содержание</b>		4	
	1	Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения		2
	2	Особенности зрительного восприятия в познании окружающего мира и его взаимодействие с другими психическими процессами. Развитие зрительного восприятия в онтогенезе.		3
	3	Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
1	Анализирование педагогических и санитарно-гигиенических требований к организации занятий, проведению экскурсий, праздников, режимных моментов детей с нарушениями зрения			
	2	Анализирование требований к содержанию обучения и воспитания и уровню подготовки детей с нарушениями зрения		
Тема 3.7. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками зрительного восприятия	<b>Содержание</b>		3	
	1	Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющих нарушения зрения		2
	2	Содержание коррекционных программ для детей с нарушениями зрения		3
	3	Содержание индивидуального планирования: данные о степени потери зрения; тифлотехнические средства в работе с детьми		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
1	Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников			
	2	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с нарушениями зрения на занятиях и режимных моментах		
Тема 3.8. Организация деятельности дошкольников с недостатками зрительного восприятия	<b>Содержание</b>		4	
	1	Особенности продуктивных видов деятельности детей с нарушением слуха и их организация		2
	2	Своеобразие игровой деятельности детей с нарушениями слуха и ее организация		3
	3	Своеобразие трудовой деятельности детей с нарушениями слуха и ее организация		
	4	Особенности формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями слуха		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Изучение особенностей детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушением слуха		
2	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с нарушениями слуха			
	3	Определение педагогических условий для деятельности, общения и обучения детей с нарушениями слуха		
Тема 3.9. Основы организации обучения дошкольников с учётом	<b>Содержание</b>		3	
	1	Развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности		2
	2	Формирование знаний и представлений об окружающей действительности		

возрастных особенностей и отклонений в развитии	3	Подготовка детей с нарушениями зрения к школе		3
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Определение содержания непосредственной образовательной деятельности детей с нарушениями зрения		
	2	Анализирование специфики использования методов руководства непосредственной образовательной деятельностью детей с нарушениями зрения		
Тема 3.10. Организация досуговой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия	<b>Содержание</b>		2	
	1	Особенности организации досуговой деятельности детей с нарушениями зрения		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
Тема 3.11. Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с недостатками зрительного восприятия	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Содержание</b>		2	
	1	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья		3
	2	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии		
	<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практические занятия</b>				
<b>Самостоятельная работа</b>			42	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрытие методов скринингового исследования слуха у детей младенческого возраста</li> <li>2. Составление картотеки игр и игровых упражнений по ознакомлению детей со звуками окружающего мира</li> <li>3. Составление конспекта прогулки или другого режимного момента (по выбору студента) с включением задач, направленных на знакомство детей со звуками окружающего мира</li> <li>4. Составление картотеки игр и игровых упражнений по ознакомлению детей со звуками окружающего мира</li> <li>5. Составление конспекта прогулки или другого режимного момента (по выбору студента) с включением задач, направленных на знакомство детей со звуками окружающего мира</li> <li>6. Проведение исследования межличностных отношений в группе детей с нарушениями слуха (с помощью одного из вариантов социометрических тестов, наиболее подходящих и соответствующих возрасту). Изучите статусные группировки. Определите причины попадания конкретного ребенка в ту или иную статусную группу</li> <li>7. Составление протоколов об оценивании продуктивного вида деятельности по выбору студента</li> <li>8. Составление конспекта проведения сюжетно-ролевой игры, дидактической игры, подвижной игры в группе для детей с нарушениями слуха.</li> <li>9. Составление конспекта по формированию санитарно-гигиенических навыков у детей с нарушениями слуха</li> <li>10. Составление презентации «Готовность детей с нарушением слуха к школе»</li> <li>11. Составление сценария праздника (по выбору студента) для детей с нарушением слуха</li> <li>12. Выявление особенностей развития различных видов деятельности и общения детей с нарушениями зрения в процессе наблюдения</li> <li>13. Составление протоколов об оценивании продуктивного вида деятельности по выбору студента</li> <li>14. Составление конспекта проведения сюжетно-ролевой игры, дидактической игры, подвижной игры в группе для детей с нарушениями зрения.</li> <li>15. Составление конспекта по формированию санитарно-гигиенических навыков у детей с нарушениями зрения</li> </ol>				

16. Составление презентации «Готовность детей с нарушением зрения к школе»		
17. Организация праздников и развлечений в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников с нарушениями зрения		
18. Составление схемы методов исследования слуха		
19. Определение диагностического инструментария с целью выявления особенностей разных видов деятельности у детей с нарушенным слухом		
20. Определение диагностического инструментария с целью выявления особенностей разных видов деятельности у детей с нарушениями зрения		
21. Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми с нарушением слуха по основным разделам образовательной программы		
22. Оформление планов работы в группах детей с нарушениями зрения по основным разделам образовательной программы		
23. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики организации различных видов деятельности и общения детей с сенсорными нарушениями		
<b>Учебная практика</b>		12
<b>Производственная практика</b>		18
		156

Раздел ПМ 4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
Тема 4.1. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>		
	1	Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2
	2	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2
	3	Особенности содержания и способы организации игровой деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2
	4	Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Планирования игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2
	2	Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2
	Тема 4.2. Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>	
1		Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2
2		Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2
3		Особенности содержания и способы организации трудовой деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2
4		Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2
<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практические занятия</b>			
			3



	1	Планирования трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	2	Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
Тема 4.3. Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>			
	1	Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	2
	2	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	3	Особенности содержания и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	2
	4	Теоретические основы и методика планирования продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	5	Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы. Оценка продуктов деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Планирование продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	2	Разработки предложений по коррекции организации продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	Тема 4.4. Теоретические и методические основы организации общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>		
1		Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;	2	2
2		Педагогические условия для общения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;	1	
3		Основы организации бесконфликтного общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и способы разрешения конфликтов;	1	2
<b>Лабораторные работы</b>				
<b>Практические занятия</b>				
1		Планирование общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
2	Разработка предложений по коррекции организации общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2		
Тема 4.5. Организация воспитательно-образовательной	<b>Содержание</b>			
	1	Цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	2	2

деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	3	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;	1	3
	4	Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
Тема 4.6. Коррекционно-педагогическая и методическая работа по созданию оптимальных условий воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>			
	1	Способы коррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	3
	2	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	3	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	3
	4	Виды документации, требования к ее оформлению.	1	
	5	Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	3
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
<b>Самостоятельная работа</b>				
Систематическая проработка конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Систематическая проработка специальной психолого-педагогической и методической по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите Написание сообщений на тему Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Анализ коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Составление списка специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения				

<p>детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Составление картотеки игр и упражнений для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Составление таблиц, опорных схем, вопросов для взаимопроверки.</p> <p>Подготовка к проведению обследования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Написание конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Написание рецензии на учебные пособия по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Создание мультимедийной презентации на заданную тему</p> <p>Составление кроссворда по теме Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p>Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Составление бланков наблюдений за детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Составление характеристики на ребенка по результатам диагностики</p>	8	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>Наблюдение и анализ разных видов коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> <p>Организация различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Проведение обследования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Написание конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Анализ календарных планов воспитателей.</p>	18	
	122	

Раздел ПМ 5 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения				
МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения				
Тема 5.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>		7	
	1	Особенности раннего развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		2
	2	Психологическая помощь семье, воспитывающей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Анализ педагогических и гигиенических требований к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья		
2	Анализ требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 5.2. Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>		7	
	1	Методы и приемы коррекционной работы с детьми имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения		2
	2	Проблема интеграции ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в дошкольное учреждение		2
	3	Содержание коррекционных программ для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Анализ содержания программных коррекционно-педагогических задач		
	2	Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников		
	3	Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях		
	4	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии		

Тема 5.3. Организация деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>		7	2	
	1.	Особенности организации трудовой деятельности детей			
	2.	Особенности организации игровой деятельности детей			
		Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей			
	3.	Особенности организации изобразительной деятельности детей			
	4.	Особенности организации самостоятельной деятельности детей			
	<b>Лабораторные работы</b>				
<b>Практические занятия</b>			4		
1	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья				
2	Определение педагогических условий для деятельности, общения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 5.4. Основы организации обучения дошкольников с учётом возрастных особенностей и отклонений в развитии.	<b>Содержание</b>		7	2	
	1.	Особенности организации непосредственной образовательной деятельности в области «Коммуникация»			
	2	Особенности организации непосредственной образовательной деятельности в области «Познание»			
	3	Особенности организации непосредственной образовательной деятельности в области «Музыка»			
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b>			4	
	1	Определение содержания непосредственной образовательной деятельности детей			
2	Анализ специфики использования методов руководства непосредственной образовательной деятельностью детей				
Тема 5.5. Организация досуговой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>		7	2	
	1	Виды досуговой деятельности детей с отклонениями в развитии			
	2	Возможности досуговой деятельности в коррекционно-педагогической работе		2	
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b>			2	
1	Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии				
Тема 5.6. Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Содержание</b>		7	2	
	1	Понятие психолого-педагогической характеристики, ее сущность и содержание			
	2	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья			3
	3	Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии			
	<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b>			2	
	1	Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения			

	детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики		
<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. здоровья в процессе наблюдения.</li> <li>2. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с выявленными особенностями</li> <li>3. Адекватный подбор методов и средств руководства различными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Оформление планов руководства деятельностью в соответствии с требованиями</li> <li>5. Организация различных видов деятельности в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, а также видом дизонтогенеза.</li> <li>6. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для организации различных видов деятельности в группах детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>7. Организация деятельности и общения, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту</li> <li>8. Организация праздников и развлечений в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, а также видом дизонтогенеза.</li> <li>9. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для организации праздников и развлечений в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>10. Организация праздников и развлечений, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту</li> <li>11. Проведение диагностики организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с планом и методикой проведения.</li> <li>12. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>13. Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями</li> <li>14. Разработка перспективных и календарных планов работы в группах детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</li> <li>15. Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</li> <li>16. Оформление планов работы в группах детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы. Оформление конспектов занятий в группах детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы</li> </ol>		<b>32</b>	
	<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация специальной помощи детям с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения в условиях ДОУ.</li> <li>2. Педагогическая коррекция гиперактивного поведения детей.</li> <li>3. Физическое воспитание детей с особенностями ЭВС и поведения.</li> <li>4. Конструирование как эффективное средство коррекции недостатков ЭВС детей.</li> <li>5. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста с особенностями ЭВС и поведения.</li> <li>6. Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с нарушениями поведения.</li> <li>7. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями ЭВС и поведения.</li> </ol>		

<p>8. Трудовое воспитание как средство социальной реабилитации детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.</p> <p>9. Роль арттерапии в воспитании детей с нарушениями ЭВС и поведения.</p> <p>10. Использование наглядного материала в обучении детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения</p> <p>11. Особенности развития наглядно-действенного мышления у дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>12. Особенности развития словесно-логического мышления у дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>13. Особенности развития памяти у дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>14. Особенности формирования театрализованной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>15. Особенности эмоционального развития слепых (слабовидящих) дошкольников.</p> <p>16. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>17. Формирование познавательных интересов у дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>18. Воображение, его формы и значение для развития творческих способностей у ребенка при нарушениях зрения</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p>Наблюдение за формированием игровых умений, мелкой моторики у дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения на материале видеозанятий.</p> <p>Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения на материале видеозанятий.</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	8	
	104	
<b>Всего</b>	795	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования - 25 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета

Технические средства обучения: в соответствии с паспортом кабинета педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная практика (по профилю специальности) проводится на базе дошкольных образовательных учреждений области.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03840-8.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4.
3. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04494-2.
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е.



- В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6.
6. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 82 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05560-3.
  7. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01395-5.
  8. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04612-0.
  9. Специальная дошкольная педагогика: учебник / под ред. Е.А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013. - 350с.
  10. Специальная педагогика / под ред. Н.М.Назаровой. - 11-е изд. - М.:Академия, 2013. - 384с.
  11. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 161 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04925-1

#### **Дополнительные источники:**

1. Волкова Л.С. Лалаева Р.И. Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебник для вузов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2009.
2. [Воробьева Т., Крупенчук О. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств.](#) Пособие для работы по формированию правильного произношения у детей / Т.Воробьева, О. Крупенчук.- М.: Литера, 2007.- 96 с.
3. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Методическое пособие. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010.- 136 с
4. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010. -176 с
5. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями./ В.П.Пузанов - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2011.

6. Рау М.Ю. Обучение художественно-изобразительной творческой деятельности в специальном детском саду для детей с нарушениями развития: Программно-методическое пособие для педагогов / М.Ю.Рау.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010. - 180 с.
7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.И. Селиверстова М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010. - 288 с.
8. [Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ](#) / О. А. Степанова.- М.: ТЦ Сфера, 2007. - 112 с.
9. [Степанова О. А. Организация логопедической работы в ДОУ](#). М.: Издательство: ТЦ Сфера, - 2007
10. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. [Психолого - педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста.](#)/ Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2008
11. [Фомичева М. Ф., Оганесян Е. В. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка](#) / М. Ф. Фомичева, Е. В. Оганесян. – М.: МПСИ, 2010.- 88 с.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе ДОУ, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: педагогика, психология.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля "Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья" и специальности "Специальное дошкольное образование".

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

заведующая ДОО, заместитель заведующей ДОО, воспитатели

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p>	<p>1. Выявление особенностей развития различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе наблюдения.</p> <p>2. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с выявленными особенностями.</p> <p>3. Определение цели руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Формулировка задач руководства различными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленной целью.</p> <p>5. Адекватный подбор методов и средств руководства различными видами деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Оформление планов руководства деятельностью в соответствии с требованиями.</p>	<p>Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка, взаимооценка.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка конспектов организации различных видов деятельности и общения</p>
<p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Обоснование специфики организации различных видов деятельности и общения в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Организация различных видов деятельности в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, а также видом дизонтогенеза.</p> <p>3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для организации различных видов деятельности в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка</p>

	<p>4. Обеспечение индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья при организации различных видов деятельности и общения.</p> <p>5. Организация деятельности и общения, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту.</p> <p>6. Готовность к действиям в нестандартной ситуации при организации деятельности и общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Коррекция результатов собственной деятельности.</p>	
<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Обоснование специфики организации праздников и развлечений в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Организация праздников и развлечений в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, а также видом дизонтогенеза.</p> <p>3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для организации праздников и развлечений в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Обеспечение индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья при организации праздников и развлечений.</p> <p>5. Организация праздников и развлечений, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту.</p> <p>6. Готовность к действиям в нестандартной ситуации при организации праздников и развлечений с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Коррекция результатов собственной деятельности.</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка, самооценка</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Планирование системы</p>	<p>Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий,</p>

	<p>педагогического контроля и оценки процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Соблюдение требований и правил проведения диагностики.</p> <p>4. Проведение диагностики организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с планом и методикой проведения.</p> <p>5. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>6. Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями.</p>	
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p> <p>2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью.</p> <p>3. Постановка задач коррекционно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на занятиях.</p> <p>4. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, вида отклоняющегося развития детей.</p> <p>5. Разработка перспективных и календарных планов работы в группах детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p> <p>6. Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p> <p>7. Оформление планов работы в группах детей с ограниченными</p>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ),</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка конспектов занятий</p>

	<p>возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p> <p>8. Оформление конспектов занятий в группах детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p>	
<p>ПК 3.6. Проводить занятия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование специфики проведения занятий в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Проведение занятий в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, а также видом дизонтогенеза.</li> <li>3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Обеспечение индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе занятий.</li> <li>5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту.</li> <li>6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий в группах детей с ограниченными возможностями здоровья: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.</li> <li>7. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</li> <li>8. Коррекция результатов собственной деятельности.</li> <li>10. Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</li> </ol>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка, самооценка</p>
<p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание требований к уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>	<p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка,</p>

	<p>2. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p> <p>3. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Соблюдение требований и правил проведения диагностики.</p> <p>5. Проведение диагностики результатов обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с планом и методикой проведения.</p> <p>6. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по основным разделам образовательной программы.</p> <p>7. Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями.</p> <p>8. Самоконтроль при проведении педагогического контроля в группах детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>9. Грамотное методически правильное оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля.</p>	самооценка
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	<p>1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.</p> <p>2. Анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме.</p> <p>3. Анализ и оценивание результатов проведённых занятий.</p> <p>4. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий.</p> <p>5. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений.</p>	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), взаимооценка, самооценка

	<p>6. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам.</p> <p>7. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.</p>	
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<p>1. Знание перечня необходимой документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>2. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс в соответствии с требованиями.</p> <p>3. Своевременное оформление и ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	Анализ документации на практике (учебной и педагогической)
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</p> <p>2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</p> <p>3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</p> <p>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</p>	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p> <p>2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</p> <p>3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест, экзамен (квалификационный).
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	<p>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</p> <p>2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического</p>	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.



<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>исследования и проектирования.</p> <p>3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</p> <p>4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</p> <p>5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</p> <p>6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</p> <p>7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</p> <p>8. Умение анализировать опыт других педагогов.</p> <p>9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР), экзамен (квалификационный).</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</p> <p>2. Владение технологией разработки устного выступления.</p> <p>3. Владение навыками публичных выступлений.</p>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка, экзамен (квалификационный).</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников.</p> <p>2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ.</p> <p>3. Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.</p> <p>5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.</p> <p>7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-</p>	<p>Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка, экзамен (квалификационный).</p>

	профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.	Самоанализ, внешняя оценка, экзамен (квалификационный).
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.</li> <li>- Эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>- Использование различных источников информации, включая электронные.</li> <li>- Способность к оценке учебно-профессиональной информации</li> <li>- Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</li> <li>- Готовность и способность к преобразованию информации.</li> </ul>	<p>Наблюдение, оценка курсовых, проектов, ВКР, экзамен (квалификационный).</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности.</li> <li>- Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.</li> </ul>	<p>Анализ продуктов деятельности, экспертная оценка.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым.</li> <li>- Знание способов взаимодействия с окружающими.</li> <li>- Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества.</li> <li>- Умение подчинять личные интересы целям группы.</li> <li>- Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.</li> </ul>	<p>Наблюдение, анкетирование, тестирование.</p> <p>Отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение способами деятельности организации деятельности воспитанников.</li> <li>- Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития</li> <li>- Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью</li> <li>- Осознание последствий своей деятельности</li> </ul>	<p>Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. - Умение видеть и корректировать личностные недостатки.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости -Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.</p>	<p>Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.</p>	<p>Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</p>	<p>Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>