

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.06.2021 09:35:57  
Уникальный программный ключ:  
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472340fcbbs



**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина



**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 17/05-21 от «28» мая 2021 г.

Директор  Т. С. Букина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

По направлению  
**39.02.01 Социальная работа**

Серебряные пруды, 2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.02. История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

### Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть – не предусмотрено.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество                    |
| ОК 3       | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  |
| ОК 4       | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития             |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6       | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |
| ОК 7       | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий   |
| ОК 8       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации |
| ОК 9       | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности   |
| ОК 10      | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия                                    |
| ОК 11      | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку   |
| ОК 12      | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности                         |
| ОК 13      | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                        |

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной деятельности</b>                  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 60                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8                  |
| в том числе:                                     |                    |
| теоретические занятия                            |                    |
| лабораторные работы                              | не предусмотрено   |
| практические занятия                             | 4                  |
| контрольные работы                               | не предусмотрено   |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 52                 |
| в том числе:                                     |                    |
| внеаудиторная самостоятельная работа             | 12                 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена        |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                         | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1.</b><br>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.<br><b>Тема 1.1.</b><br>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. |   | <b>18</b>   |                  |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>10</b>   |                  |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>4</b>    |                  |
|  | 1   Внутренняя политика СССР к началу 1980-х гг.  | 2           | 1,2              |
|  | 2   Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР   | 2           | 1,2              |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>    |                  |
|  | 1   Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура   | 2           | 1,2,3            |
|  | 2   Внешняя политика СССР   | 2           | 1,2,3            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  | <b>2</b>    |                  |
|  | 1   Рассмотрите фото и киноматериалы. Сделайте анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. | 1           |                  |
|  | 2   Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.  | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>    |                  |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>4</b>    |                  |
|  | 1   Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.   | 2           | 1,2              |
|  | 2   События в Восточной Европе и дезинтеграционные процессы в СССР  | 2           | 1,2              |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>    |                  |
|  | 1   Распад СССР и образование СНГ   | 2           | 3                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  | <b>2</b>    |                  |
| 1   Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.                                       | 2   |             |                  |
| <b>Раздел 2.</b><br>Россия и мир в конце XX - начале XXI века<br><b>Тема 2.1.</b><br>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века     |   | <b>42</b>   |                  |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>12</b>   |                  |
|  | <b>Теоретические занятия</b>  | <b>6</b>    |                  |
|  | 1   Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.   | 2           | 1,2              |
|  | 2   Роль международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве  | 2           | 1,2              |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)              | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
|   | 3   Российская Федерация и международные организации   | 2           | 1,2              |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>    |                  |
|   | 1   Локальные конфликты на территории СНГ в 1990-е гг.   | 2           | 3                |
|   | 2   Международные организации  | 2           | 2,3              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   | <b>2</b>    |                  |
|   | 1   Работа с историческими картами и документами   | 2           |                  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве   | <b>Содержание</b>  | <b>10</b>   |                  |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>6</b>    |                  |
|   | 1   Россия на постсоветском пространстве   | 2           | 1,2              |
|   | 2   Внутренняя политика России на Северном Кавказе   | 2           | 1,2              |
|   | 3   Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации  | 2           | 1,2              |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>    |                  |
|   | 1   Конфликты на Северном Кавказе в 90-е гг. XX века   | 2           | 3                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   | <b>2</b>    |                  |
|   | 1   Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами   | 1           |                  |
|   | 2   Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов | 1           |                  |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Россия и мировые интеграционные процессы  | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>    |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>    |                  |
|   | 1   Расширение Евросоюза и формирование мирового рынка труда   | 2           | 1,2              |
|   | 2   Формирование единого мирового образовательного и культурного пространства  | 2           | 1,2              |
|   | 3   Проблемы глобализации и сохранения национальной идентичности   | 2           | 3                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>    |                  |
| 1   Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России | 2  |             |                  |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Развитие культуры в России  | <b>Содержание</b>  | <b>7</b>    |                  |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>6</b>    |                  |
|   | 1   Экспансия в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры   | 2           | 1,2              |
|   | 2   Сохранение национальных, религиозных, культурных традиций и свобода совести в России   | 2           | 1,2              |
|   | 3   Поликультурность и молодежные экстремистские движения  | 2           | 1,2              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   | <b>1</b>    |                  |
| 1   Напишите эссе по теме: «Современная молодежь и культурные традиции»   | 1  |             |                  |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Перспективы   | <b>Содержание</b>  | <b>5</b>    |                  |
|   | <b>Теоретические занятия</b>   | <b>4</b>    |                  |

| Наименование разделов и тем    | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) |   | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------|---|---|-------------|------------------|
| развития РФ в современном мире | 1   | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе                | 1           | 1,2              |
|                                | 2   | Территориальная целостность России  | 1           | 1,2              |
|                                | 3   | Инновационная деятельность  | 1           | 1,2              |
|                                | 4   | Сохранение традиционных нравственных ценностей и свобод человека                              | 1           | 1,2              |
|                                | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  |   | <b>1</b>    |                  |
|                                | 1   | Проанализируйте пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России | 1           |                  |
|                                | <b>Всего</b>  |   | <b>60</b>   |                  |

Уровни освоения учебного материала: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;

– таблицы, схемы, структуры, диаграммы;

– презентации;

– методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

– компьютер;

– мультимедийный проектор;

– интерактивная доска;

– классная доска;

– экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Основные источники**

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2016. – 367 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru>

<http://Biblioclub.ru>

<http://Knigafund.ru>

##### **Дополнительные источники**

1. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 2015. – 217 с.

2. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2015. – 544с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты<br>(освоенные общие<br>компетенции)   | Основные показатели<br>оценки результата   | Формы и методы<br>контроля и оценки  |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности;</li> <li>– определяет пути реализации жизненных планов;</li> <li>– определяет перспективы трудоустройства</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка выполнения рефератов;</li> </ul>                            |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество | <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью;</li> <li>– разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач;</li> <li>– выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>– выстраивает план (программу) деятельности;</li> <li>– подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи;</li> <li>– оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul> |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации.</li> <li>- Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля.</li> <li>- Определяет критерии оценки продукта на основе задачи деятельности.</li> <li>- Оценивает результаты</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>-оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | деятельности по заданным показателям.   |  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи;</li> <li>– систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационной поисковой структуре</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>– оценка выполнения рефератов</li> </ul> |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  | -Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения, в том числе с помощью презентаций.  | -оценка компетентностно-ориентированных заданий;<br>-оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач                               |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации.</li> <li>- Принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею).</li> <li>- Оформляет документы в соответствии с нормативными актами.</li> </ul>               | -оценка компетентностно-ориентированных заданий;<br>-оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач                               |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ставит задачи перед коллективом.</li> <li>- Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>-Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации.</li> </ul>  | -оценка компетентностно-ориентированных заданий;<br>-оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач                               |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи;</li> <li>– составляет программу саморазвития, самообразования;</li> <li>– определяет этапы достижения поставленных целей;</li> <li>– владеет методами</li> </ul> | – оценка компетентностно-ориентированных заданий;  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | самообразования   |  |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования</li> <li>- Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения.</li> <li>- Генерирует возможные пути модернизации.</li> <li>- Дает ресурсную оценку результата модернизации (экономическую, экологическую и т.п.).</li> <li>- Составляет алгоритм (план) действий по модернизации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul> |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает важность исторического наследия и культурных традиций народа;</li> <li>уважает социальные, культурные и религиозные различия</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul> |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- берет нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul> |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно организует рабочее место</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul> |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет здоровый образ жизни</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка компетентностно-ориентированных заданий</li> <li>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач</li> </ul>  |

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>- практические задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся на практических занятиях – накопительная оценка;</li> <li>итоговая аттестация: экзамен</li> </ul> |

