

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.05.2021 09:35:46  
Уникальный программный ключ:  
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472340fcbb8



**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 4 от «26» марта 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина



**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 16/03-21 от «26» марта 2021 г.

Директор  Т. С. Букина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

По направлению  
**21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по всем специальностям 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: ОГСЭ. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.02 История

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- формирования у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формировать понимание истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные важнейшие исторические события, процессы и понятия;
- роль история в жизни человека и общества;
- базовые национальные ценности;
- интегративность системы знаний об истории человечества;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 48 часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	34
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	8
Промежуточная аттестация в форме:	дифференцированный зачёт

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся, курсовой работы (проекта), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Россия в начале XX века			2
Тема 1.1 Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Российский путь к капитализму	Содержание Три модели мирового капиталистического развития. Промышленность. К 80-м гг. XIX в. в России завершился промышленный переворот. Сельское хозяйство	4	2
	Практические занятия	3	—
	Самостоятельная работа	1	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Тема 1.2 Общественно-политическое развитие России в начале XX в	Содержание Рабочее движение. Создание партий. Российская социал-демократия. Образование партии эсеров. Либеральное движение в начале XX в	4	2
	Практические занятия	3	—
	Самостоятельная работа	1	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		

Тема 1.3 Российское самодержавие в начале XX в.	Николай II 1894 – 1917 гг – личность загадочна и противоречива. Григорий Распутин. Слабоволие, проявленное Николаем	4	2
--	--	---	---

Николай II Кровавый	II, неспособность им осознать всю полноту и важность задач, стоящих перед ним и перед страной, и кроется, главная трагедия императора		
	Практические занятия	3	2
	Самостоятельная работа	1	
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		2
Тема 1.4 Внешняя политика России в конце XIX-XX вв. Русско-Японская война 1904-1907 гг	Содержание Внешняя политика России. Русско-английское соперничество. Активность России на Дальнем Востоке. Доктрина «открытых дверей в Китае». Русско-японская война. Крейсер «Варяг». Героическая оборона и капитуляция Порт-Артура	4	2
	Практические занятия	3	—
	Самостоятельная работа	1	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Тема 1.5 Революция 1905 – 1907 гг.	Содержание Манифест 17 октября. Начало российского парламентаризма. Движущие силы революции. Высший подъём революции. Отступление революции в 1906-1907 гг. Итоги и значение революции 1905-1907 гг	4	2
	Практические занятия	3	—
	Самостоятельная работа	1	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Тема 1.6 Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа	Содержание Столыпинская аграрная реформа. Политическая партия. Либералы. Социалисты. «Черная сотня». Парламентаризм. Хутор. Отруб. Чересполосица.	4	2
	Практические занятия	3	—
	Самостоятельная работа	1	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Тема 1.7 Серебряный век русской культуры	Содержание Авангардизм. Символизм. Футуризм. Импрессионизм. Акмеизм. Декаданс	4	2
	Практические занятия	3	—
	Самостоятельная работа	1	2

	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Тема 1.8 Наращение политического и экономического кризиса в годы войны. Отношение различных партий и классов к войне.	Содержание Дипломатическое развязывание войны. Первая мировая война. Военные действия в 1914 г. Военные действия в 1915 г. Военные действия в 1906 г. «Брусиловский прорыв». Внутреннее положение в России. Продовольственный кризис. Топливный кризис. Братание на фронте. Неисчислимые жертвы	4	2
	Практические занятия	3	—
	Самостоятельная работа	1	2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Тема 1.9 Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Падение монархии в России и создание временного правительства	Содержание Общенациональный кризис. Первая мировая война до крайности обострила положение в России. Начало и ход революции. Создание Временного правительства. Историческое значение февральской революции	4	2
	Практические занятия	3	—
	Самостоятельная работа		2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Тема 1.10 Двоевластие. Деятельность политических партий, кризис временного правительства.	Содержание Двоевластие. Октябрьская революция 1917 г. Победа вооруженного восстания в Петрограде и Москве. 2 съезд советов. Установление советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Экономическая и социальная политика большевиков.	4	2
	Практические занятия	3	—
	Самостоятельная работа		2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Тема 1.11 Советская Россия в 20-х – первой половине 30-х гг	Содержание Начало гражданской войны и военной интервенции. Причины гражданской войны. «Красные» и «белые». Этапы гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Итоги и последствия «военного коммунизма» и гражданской войны.	4	2

	Кризис 1921 г. НЭП. Национально-государственное строительство. Образование СССР.		
	Практические занятия	2	—
	Самостоятельная работа		2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
Тема 1.12. Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция	Содержание Советская модель модернизации. Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства – советский вариант аграрной революции. Культурная революция	4	2
	Практические занятия	-	—
	Самостоятельная работа		2
	Работа с конспектом. Изучение учебной литературы.		
<b>ВСЕГО</b>		<b>56</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета.

Технические средства обучения:

Занятия проводятся в учебной аудитории и компьютерном классе, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации дисциплины

Основные источники:

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебное пособие : [12+] / В.В. Кодис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 113 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542> (дата обращения: 06.01.2021). – Библиогр.: с. 107-109. – ISBN 978-5-4499-1622-8. – DOI 10.23681/598542. – Текст : электронный.

2. Гаджиев К.С. Новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / К.С. Гаджиев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234> (дата обращения: 06.01.2021). – ISBN 978-5-4475-2767-9. – DOI 10.23681/494234. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Горелов, А.А.. История мировой культуры: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Горелов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294> (дата обращения: 06.01.2021).

2. История (базовый уровень) / Н.В. Загладин. – М.: КНОРУС, 2017. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – Доп. МО

3. История: учебник для средних специальных учебных заведений / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин; под ред. А.Н. Сахарова. - 11-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 308, [1] с. – (Среднее профессиональное образование). – Доп. МО

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

1. История: Энциклопедиум  
[https://enc.biblioclub.ru/Section/10\\_history](https://enc.biblioclub.ru/Section/10_history) (дата обращения: 06.01.2021).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих исторических проблемах, осознавать базовые национальные ценности российского общества	Практические занятия, домашняя работа, тестирование
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия истории	Домашняя работа, тестирование
роль истории в жизни человека и общества	
основы исторического учения об обществе	
основы научной, исторической и религиозной картин мира	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	

Контролируемые разделы / темы	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел 1	ОК 1 - ОК 12	Тестирование Самостоятельная работа	: дифференцированный зачёт
Тема 1.1	ОК 1 - ОК 12	Тестирование Самостоятельная работа	: дифференцированный зачёт
Тема 1.2	ОК 1 - ОК 12	Тестирование Самостоятельная работа	: дифференцированный зачёт
Тема 1.3	ОК 1 - ОК 12	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	: дифференцированный зачёт
Тема 1.4	ОК 1 - ОК 12	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	: дифференцированный зачёт

Тема 1.5	ОК 1 - ОК 12	Тестирование Самостоятельная работа	: дифференцированны й зачёт
Раздел 2	ОК 1 - ОК 12	Тестирование Самостоятельная работа	: дифференцированны й зачёт
Тема 2.1	ОК 1 - ОК 12	Тестирование Самостоятельная работа	: дифференцированны й зачёт
Тема 2.2	ОК 1 - ОК 12	Тестирование Самостоятельная работа	: дифференцированны й зачёт
Тема 2.3	ОК 1 - ОК 12	Тестирование Самостоятельная работа	: дифференцированны й зачёт
Тема 2.4	ОК 1 - ОК 12	Тестирование Самостоятельная работа	: дифференцированны й зачёт
Тема 2.5	ОК 1 - ОК 12	Тестирование Самостоятельная работа	: дифференцированны й зачёт
Тема 2.6	ОК 1 - ОК 12	Тестирование Самостоятельная работа	: дифференцированны й зачёт
Тема 2.7	ОК 1 - ОК 12	Тестирование Самостоятельная работа	: дифференцированны й зачёт

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Тема 1.1. Особенности исторического развития России**

***Вопросы:***

1. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
2. Россия в мировом сообществе цивилизаций.
3. Русь и Восток: проблема взаимовлияния.
4. Отличия истории России от истории западных государств.
5. Роль государственности в российской истории

***Тестовые задания:***

***Две составляющие воспитательной функции исторического знания заключаются в том, что история...***

- 1) позволяет обосновать перспективы развития тех или иных исторических процессов
- 2) выступает источником моральной ориентации субъектов, стабилизирует общественные отношения
- 3) позволяет строить прогнозы на будущее

4) оказывает воспитывающее воздействие на поведение субъектов через отдельные исторические факты и события

**ЗАДАНИЕ № 2** (выберите варианты согласно тексту задания)

*Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:*

- 1) сравнительный
- 2) ретроспективный
- 3) идеографический
- А) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события, явления
- В) описание исторических событий и явлений
- С) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени и выявление сходства и различия между ними

**ЗАДАНИЕ № 3** (выберите один вариант ответа)

*Рассмотрение исторического процесса как результата проявления мирового духа характерно для...*

- 1) марксизма
- 2) теологического подхода
- 3) материализма
- 4) субъективизма

**ЗАДАНИЕ № 4** (выберите несколько вариантов ответа)

*Двумя характеристиками, относящимися к известному российскому историку В.Н. Татищеву, являются...*

- 1) основатель Московского университета
- 2) автор «Истории Российской»
- 3) родоначальник российской исторической науки
- 4) основоположник антинорманнской теории происхождения государства на Руси

#### **Шкала оценок:**

<b>Оценка</b>	<b>Кол-во баллов</b>
<b>отлично</b>	91 - 100
<b>хорошо</b>	71 - 90
<b>удовлетворительно</b>	51 - 70
<b>неудовлетворительно</b>	Менее 51

### **Тема 1.2. Россия в эпоху революций**

#### **Вопросы:**

Для семинарского занятия по теме «Альтернативы революции 1917 г. в России», проходящего в форме деловой игры, подготовьте:

- а) политическую биографию лидера каждой альтернативы (Ленин, Мартов, Керенский, Корнилов);
- б) положения всех альтернатив по трем основным вопросам революции 1917 г.: о войне, о мире, о власти;

- в) вопросы альтернатив друг к другу для организации борьбы за власть;
- г) листовки, лозунги для каждой альтернативы.

1. Объясните причины победы радикально-большевистской альтернативы в революции 1917 г.

2. Подготовьте конспект раздела о революции 1917 г. в России по работе Кара-Мурзы С.Г. «Советская цивилизация. Книга первая. От начала до Великой Победы» (М., 2012.).

**Тестовые задания:**

**ЗАДАНИЕ № 1** (выберите варианты согласно указанной последовательности)  
**Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1905 – 1907 гг.:**

- 1) восстание на броненосце «Потёмкин»
- 2) «Кровавое воскресенье»
- 3) Всероссийская политическая стачка

**ЗАДАНИЕ № 2** (выберите один вариант ответа)

**О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал (а,-о)...**

- 1) запрещение деятельности политических партий
- 2) «распутинщина»
- 3) Ленский расстрел на приисках в 1912 г.
- 4) роспуск IV Государственной думы в 1914 г.

**ЗАДАНИЕ № 3** (выберите один вариант ответа)

**В ноте Милюкова выражалась готовность Временного правительства к:**

- 1) объявлению перемирия между Антантой и Тройственным союзом
- 2) продолжению войны до победного конца
- 3) немедленному заключению мира с Германией
- 4) одностороннему прекращению военных действий

**ЗАДАНИЕ № 4** (выберите несколько вариантов ответа)

**Двумя событиями Октябрьской революции 1917 г. были...**

- 1) отречение Николая II от престола
- 2) создание Временного правительства
- 3) конфискация помещичьей земли
- 4) штурм Зимнего дворца

**Шкала оценок:**

Оценка	Кол-во баллов
отлично	91 - 100
хорошо	71 - 90
удовлетворительно	51 - 70
неудовлетворительно	Менее 51

### Тема 1.3 Становление и развитие Советской системы (1917 – первая половина 1950-х гг.)

#### Творческие учебные задания

1. Составьте таблицу сравнения содержания политики «военного коммунизма» и новой экономической политики.

2. Заполните таблицу проектов образования СССР и их реализации:

автономизация (проект Сталина)	
конфедерация (проект Раковского)	
социалистическая федерация (проект Ленина)	

3. Заполните таблицы «советская индустриализация» и «коллективизация»:

цели	результаты	последствия
1.		
2.		
3.		
4.		

4. Подготовьте сообщение о Карибском кризисе и его уроках.

#### Шкала оценок:

Оценка	Кол-во баллов
отлично	91 - 100
хорошо	71 - 90
удовлетворительно	51 - 70
неудовлетворительно	Менее 51

### Тема 1.4. Российская Федерация в 1990 – 2000-е гг.

#### Творческие учебные задания

1. Подготовить обсуждение книги Воронина Ю.М. «Стреноженная Россия» (М., 2003.)

2. Подготовить студенческую конференцию в учебной группе по теме «Последствия радикального перехода к рыночной экономике в 1990-е гг.»

3. Заполните таблицу «Форсированный переход России к рыночной экономике в 1990-е гг.»:

отрасли экономики	направления реформы	результаты
промышленность		
сельское хозяйство		
сфера обслуживания		
торговля		
финансы		

транспорт		
-----------	--	--

### Шкала оценок:

Оценка	Кол-во баллов
отлично	91 - 100
хорошо	71 - 90
удовлетворительно	51 - 70
неудовлетворительно	Менее 51

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Вопросы:

1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное
3. Критика формационного и цивилизационного подходов в исторической науке.
4. Природно-географические и геополитические императивы российской цивилизации.
5. Политические партии России в начале XX в.: генезис, классификация, программы, тактика.
6. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.
7. Альтернативы исторического пути России в 1917 г.
8. Идеология и практика «военного коммунизма».
9. НЭП как попытка модернизации советской системы.
10. Содержание сталинской модернизации в 1930-е гг.
11. Вторая мировая война как кризис западной цивилизации. Причины советско-германского сближения в канун Великой Отечественной войны.
12. Источники и итоги Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
13. Советский Союз и Запад в годы «холодной войны».
14. Модернизация советской системы в годы хрущевской «оттепели».
15. Модернизация советской системы во время перестройки М.С. Горбачева.
16. Причины и последствия распада СССР.
17. Рыночная модернизация в 1990-е гг. в России.
18. Последствия форсированного перехода России к рыночной экономике в 1990-е гг.

### 2. Тестовые задания:

1. В начале XX века власть в России принадлежала императору
  - а) Николаю I
  - б) Николаю II
  - в) Александру II
  - г) Александру III

2. Что характерно для социально-экономического развития России начала XX в.?
- а) преимущественное развитие отраслей легкой промышленности
  - б) наличие мощного государственного сектора
  - в) отсутствие феодальных пережитков
  - г) отсутствие иностранного капитала в экономике страны
3. К чему привела первая российская революция?
- а) к уничтожению самодержавия
  - б) к ликвидации общины
  - в) к созданию представительных законодательных органов власти
  - г) к предоставлению независимости Польше и Финляндии
4. В начале XX века Россия
- а) вступила в Тройственный Союз
  - б) вступила в военно-политический блок с США
  - в) вступила в Антанту
  - г) не участвовала в военно-политических блоках
5. К 1905 году не относится
- а) манифест 17 октября
  - б) начало первой российской революции
  - в) начало русско-японской войны
  - г) конец русско-японской войны
6. Укажите название знаменитого крейсера, экипаж которого участвовал в восстании Черноморского флота 1905 г.:
- а) «Очаков»
  - б) «Варяг»
  - в) «Аврора»
  - г) «Потемкин»
7. Большевики представляли
- а) российскую социал-демократию
  - б) буржуазно-либеральное движение
  - в) русский анархизм
  - г) монархическое движение
8. О чем свидетельствовало наличие в российской экономике начала XX в. государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства и патриархальных хозяйств?
- а) о незавершенности промышленного переворота
  - б) о превращении России в аграрную страну
  - в) о многоукладности экономики
  - г) об отказе государства от регулирования экономики
9. В начале XX века в России
- а) существовало крепостное право
  - б) исчезло крупное помещичье землевладение
  - в) сохранилась крестьянская община
  - г) сохранялась полная зависимость крестьян от помещиков

10. Что являлось задачей первой российской революции?

- а) ликвидация крепостного права б) уничтожение остатков феодальной раздробленности
- в) отмена позорных условий Парижского мира
- г) уничтожение помещичьего землевладения

11. Уступка Николая II, означавший спад первой российской революции, произошел

- а) 9 января 1905 г. б) 17 октября 1905 г. в) 3 июля 1907 г. г) 3 июня 1907 г.

### Шкала оценок:

Кол-во баллов	Оценка	Критерии оценки
91 - 100	отлично	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
71 - 90	хорошо	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
51 - 70	удовлетворительно	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.
Менее 51	неудовлетворительно	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.