

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.04.2021 08:22:24
Уникальный программный ключ:
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472340fcb



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 4 от «26» марта 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 16/03-21 от «26» марта 2021 г.

Директор  Т. С. Букина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

по направлению
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
(очная форма обучения, на базе основного общего образования)

Серебряные пруды, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 29.07.2014 г.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

Разработчик:
Преподаватель Фомичева Н.В.

Председатель ПЦК «Правовых дисциплин» Т.С. Букина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности и профессиональное самоопределение.

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального (СПО) образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: (адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья): дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в адаптационный учебный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» способности использовать полученные знания для решения задач личностного саморазвития и самосовершенствования, а также эффективной профессиональной социализации.

В результате освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 75 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 51 час;
самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>75</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>34</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
в т.ч. выполнение обучающимся индивидуальных заданий, решение ситуационных задач	
Итоговая аттестация в форме	зачета

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в социальную психологию		26	
Тема 1.1. Социальная психология личности	Содержание учебного материала:		
	1 Психологическая структура личности.	2	2
	2 Проблемы личности в зарубежных психологических теориях.		
	3 Социально-психологическое изучение личности в отечественной психологии.		
	4 Социализация личности, и концепции социализации		
	Практическое занятие №1. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.	2	
	Самостоятельная работа студента. Подготовка сообщений и рефератов по темам: 1. Теоретические подходы к изучению социальных установок. 2. Структура и функции социальных установок. 3. Иерархическая структура социальных установок. 4. Аттитюды и поведение. 5. Особенности формирования, проявления изменения и преодоления социальных стереотипов. 6. Врожденные свойства личности.	3	3
Тема 1.2. Социализация и социальные установки в поведении	Содержание учебного материала:		
	1 Ролевое поведение и социальные установки	2	2
	2 Социальное поведение личности и его регуляция		
	3 Я-концепция как механизм регуляции поведения личности		
	Практическое занятие №2. Институты социализации. Влияние институтов социализации, на развитие и становление	6	

	личности, на примере собственной жизни. Этапы развития процесса социализации. Деструктивные способы социализации.		
	Самостоятельная работа студента. Подготовка конспекта по темам: Социально обусловленные свойства личности. Индивидуальные особенности отдельных психологических процессов.	2	3
Тема 1.3. Психические процессы и свойства личности	Содержание учебного материала:		
	1 Природа психических процессов и их классификация.	2	2
	2 Основные психические состояния и их проявление.		
	3 Направленность и способности личности		
	Практическое занятие №3. Методика диагностики типа темперамента Айзенка, тест: «Акцентуации характера» по Шмишек, Леонгард. Темперамент, его влияние на поведение и деятельность человека. Тест «Влияние темперамента на выбор профессии»	4	
Самостоятельная работа студента. Работа с литературой и конспектами. Подготовка к тестированию по теме: Социальная психология личности.	3	3	
Раздел 2. Психология профессиональной деятельности		33	
Тема 2.1. Сущность профессионального самоопределения	Содержание учебного материала:		
	1 Подходы к определению понятия «профессия» и «профессиональное самоопределение личности».	2	2
	2 Классификация профессий. Проблемы и технологии выбора профессии.		
	3 Психологическая структура профессиональной деятельности.		
	4 Факторы профессионального самоопределения личности.		
	5 Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении		
6 Сущность и результат профессионального самоопределения личности.			

	Практическое занятие №4. Опросник «Профессиональная готовность», Анкета интересов. Тест для выявления начального уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.	4	
	Самостоятельная работа студента. Подготовка конспекта на тему: «Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности».	2	3
Тема 2.2. Содержание и структура профессиограммы	Содержание учебного материала:		
	1 Метод профессиографии.	2	2
	2 Психограммы и их виды.		
	3 Содержание и структура профессиограмм		
	4 Принципы профессиографирования.		
	5 Схемы профессиографирования		
	Практическое занятие №5 Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составление профессиограммы интересующей профессии	4	
Тема 2.3 Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	Содержание учебного материала:		
	1 Самоопределение дошкольников на основе различия видов труда и сравнения разных профессий.	2	2
	2 Профессионально окрашенные фантазии младших школьников как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности.		
	3 Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты.		
	4 Учебнопрофессиональное самоопределение в юности.		
	5 Особенности профессионального самоопределения в молодости, зрелости и пожилом возрасте.		

	Практическое занятие №6. Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Экспериментальное изучение профессионального самоопределения на разных этапах развития личности.		4	3
	Самостоятельная работа студента.Подготовить реферат на тему: «Теоретические аспекты изучения особенностей профессионального самоопределения на разных этапах развития личности».		3	
Тема 2.4 Этапы и кризисы профессионального самоопределения	Содержание учебного материала:			
	1	Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности.	2	2
	2	Типология кризисов личности		
	3	Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения.		
	4	Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности		
	5	Факторы, влияющие на кризисы профессионального становления		
	Практическое занятие №7 Психологические особенности профессиональных кризисов Провести эмпирическое исследование особенностей внутриличностных конфликтов у обучающихся		4	
	Самостоятельная работа студента Подготовка к контрольной работе по разделу: «Психология профессиональной деятельности».		4	3
Раздел 3 Методы диагностики профессионального самоопределения			7	
	Содержание учебного материала:			

Тема 3.1. Методы диагностики профессионального самоопределения	1	Основные стратегии профконсультационной помощи: приемлемые и неприемлемые стратегии	2	2
	2	Методики определения компонентов профессионального самоопределения учащихся.		
	3	Активные методы профессионального самоопределения.		
	4	Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП)		
	Практическое занятие №8. Анкета «Оценка профессиональной направленности личности»		2	3
	Самостоятельная работа студента. Подготовка конспекта на тему: «Основные формы и модели профориентационной помощи».		3	
Раздел 4. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения		9		
Тема 4.1. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	Содержание учебного материала:			
	1	Проблема гуманитаризации труда в современных условиях.	1	2
	2	Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.		
	3	Условия построения успешной карьеры		
	4			
	Практические занятие №9. Проблема поиска идеала в профессиональном и личностном самоопределении Элитарные ориентации самоопределяющейся личности как психологическая реальность		4	
	Самостоятельная работа студента Работа с литературой и конспектами подготовка к зачету		4	3
Всего		75		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология личности и самоопределения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического обеспечения дисциплины «Психология личности и профессионального самоопределения»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- копировальная машина.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

1. Бороздина Г.В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова ; под общ.ред. Г. В. Бороздиной. – М; Юрайт, 2016. – 463 с. – 18 экз.
2. Романов В.В. Юридическая психология. Учебное пособие для СПО . – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 170с. – 18 экз.
3. Гербер И.А. Экономические и правовые основы профессиональной деятельности. Учебное пособие для СПО. – М.: КНОРУС, 2018. – 3 экз.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437184>
2. Психология : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437033>

Дополнительные источники

1. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.
2. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.
3. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. 336 с.
4. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.метод. пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2013. 352 с.
5. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб.: Речь, 2011. 72 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
– применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	Практические занятия, устный опрос, самостоятельная работа студента.
– использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия.
– планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	Практические занятия, устный опрос.
– успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	Практические занятия, устный опрос.

Знания:	
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение контрольных работ.
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека:	Индивидуальное задание, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение контрольных работ.
современное состояние рынка труда, — мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	Внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение контрольных работ.
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	Практическое занятие решение ситуационных задач, внеаудиторная самостоятельная работа.

Итоговая аттестация в форме

зачета