

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Букина Татьяна Сергеевна

Должность: Директор

Дата подписания: 19.04.2021 14:12:45

Уникальный программный ключ:

bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472340fcb



**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

Протокол № 4 от «26» марта 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Т.С. Букина



**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 16/03-21 от «26» марта 2021 г.

Директор \_\_\_\_\_ Т. С. Букина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

по направлению

44.02.01 Дошкольное образование

**(очно-заочная форма обучения, на базе основного общего образования)**

Серебряные пруды, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 24.11.2014г.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Педагогика» является основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» может быть использована при подготовке специалистов дошкольной педагогики.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.
- использовать коммуникативно – информационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ориентироваться в осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- планировать мероприятия, направленные на укрепления здоровья ребёнка.
- планировать различные виды деятельности и общения детей.
- анализировать результаты организации различных видов деятельности.
- определять цели и задачи, планировать организацию образовательной деятельности с детьми.
- вести педагогическую документацию
- оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей.
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы решения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности детей;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне образовательной деятельности;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
- виды театров, средств выразительности в театральной деятельности
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей
- способы диагностики результатов различных видов деятельности;

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	69
в том числе:	
лекции	23
практические занятия	46
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	75
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b> Общие основы педагогики		<b>36</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогических знаний. основные педагогические категории.		2
	2	Взаимосвязь педагогической науки и практики. История становления и развития педагогической науки и практики. Современное состояние педагогической науки и практики. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	2,3
	История становления и развития педагогической науки.			
	Методы педагогического исследования			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>26</b>	
	Подбор примеров в научно-педагогической литературе взаимосвязи педагогической науки и педагогической практике			
	Подготовка сообщений по истории становления и развития педагогической науки			
	Подготовка эссе (по теме преподавателя)			
Ведение педагогического словаря				
Подготовка кроссвордов по основным категориям педагогики			3	
<b>Раздел 2.</b> Педагогический процесс		<b>106</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Характеристика педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление.		2
	2	Система образования Российской Федерации. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений.		
	3	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.		
	4	Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	2,3
	Система образования в Российской Федерации			
Технология конструирования и осуществления педагогического процесса				

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>20</b>	
	Работа с первоисточниками по изучаемым вопросам			
	Составление педагогического словаря категорий «Дидактика»			
	Решение дидактических задач			
	Составление модели по пройденной теме (по заданию преподавателя).			
<b>Тема 2.2. Целеполагание в педагогике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Понятие о целях воспитания. Идеальное и реальное цели воспитания.		
	2	Объективный и субъективный характер цели воспитания.		
	3	Концепция воспитания дошкольников.		
	4	Закономерности и принципы воспитания дошкольников.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	<b>2,3</b>
	Доказать на конкретном примере необходимость целостного подхода к формированию личности ребенка.			
	Определить противоречия, которые могут возникнуть между реальной и идеальной целью воспитания.		<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подобрать русские пословицы и поговорки о идеальном человеке.			
<b>Тема 2.3. Физическое воспитание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Значение физического воспитания. Цели и задачи физического воспитания.		
	2	Методы, средства и формы физического воспитания.		
	3	Условия для полноценного физического воспитания детей.	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	<b>Практические занятия</b>			
	Составить конспект образовательной деятельности по ознакомлению детей со знаменитыми спортсменами		<b>6</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Включить в двигательную деятельность материал по изучению детьми своего организма.				
<b>Тема 2.4. Нравственное воспитание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Задачи и механизм нравственного воспитания.		
	2	Средства и место нравственного воспитания. Содержание и методика нравственного воспитания.		
	3	Воспитание гуманности.		
	4	Воспитание коллективизма.		
	5	Усвоение нравственных норм. Культура поведения и взаимоотношений.		
	6	Особенности дошкольного коллектива. Личность коллектива.		
	7	Воспитание начал патриотизма и гражданственности.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	<b>2,3</b>
	Составить для своей возрастной группы «Правила этикета».			
	Доказать на примере зависимость содержания нравственных правил от условий.		<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Составить конспект образовательной деятельности, образовательная область «Социализация» на тему: «Дружба»				

<b>Тема 2.5. Умственное воспитание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Задачи умственного воспитания.			2
	2	Сенсорное воспитание, как часть умственного воспитания. Содержание сенсорного воспитания.			
	3	Развитие мыслительной деятельности дошкольника. Воспитание любознательности и познавательных интересов.			
	4	Средство умственного воспитания.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		2,3
	Составить конспект на тему «Как отвечать на вопросы детей»				
	Составить схему «Задачи умственного воспитания дошкольников»				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>		3
	Познакомиться с произведениями К.И. Чуковского «От двух до пяти»				
<b>Тема 2.6. Эстетическое воспитание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>		
	1	Понятие, цели и задачи эстетического воспитания.			
	2	Условия и средства эстетического воспитания.			
	3	Методы и формы организации эстетического воспитания.		2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		2,3
	Разработать образовательную деятельность на основе принципа синтеза искусств.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>		
	Изучить содержание эстетического воспитания по программе.				
Изучит склонности детей к разным видам художественной деятельности.				3	
<b>Всего:</b>			<b>144</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); наглядными пособиями, тренажерами и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
- 2 .Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00399-4. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
- 3 .Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
- 4 .Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для СПО / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

###### **Дополнительные источники:**

- 1.Дубровская Е.А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. Учебник и практикум для СПО. – М.:Юрайт, 2017. – 5 экз.
- 2.Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. Учебное пособие. – М.: Академия, 2017. – 5 экз.

###### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронно-библиотечная система ««IPRBooks»» - <http://www.iprbookshop.ru>

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикум с использованием информационно-коммуникационных технологий, кейс-технологии.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели с высшим профессиональным образованием, соответствующим учебной дисциплине.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<b>Освоенные умения:</b> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;	<b>Формы контроля обучения:</b> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; устный опрос, - зачет по темам;  <b>Формы оценки результативности обучения:</b> накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;  <b>Методы контроля направлены на:</b> – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление)
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом		
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима		
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии		
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<b>Усвоенные знания:</b> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма	
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание		
ПК 2.4.	Организовывать общение детей		

ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	человека; -возрастные анатомические и физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	<p>сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста		
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста		
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников		
ПК 3.4.	Анализировать занятия		
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий		
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные		

	технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Общие компетенции		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-аргументированность и полнота объяснений, социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к профессии.	<b>Формы контроля обучения:</b> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; устный опрос, - зачет по темам;
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- адекватность в оценке уровня своей подготовки и способности к осуществлению осознанного самоопределения по отношению к социально-экономическим и политическим проблемам, выбору методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	<b>Формы оценки результативности обучения:</b> накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-обоснованность выбора и применяемых методов, способов решения профессиональных задач; -своевременность сдачи отчетов и заданий; -рациональность распределения времени на все этапы решения	<b>Методы контроля направлены на:</b> – выполнять условия

		задач.	здания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- точность и быстрота оценивания ситуации выбор правильных решений в различных ситуациях профессионального характера.	– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-использование современных средств коммуникации для эффективного поиска электронных учебников, нормативно-технической документации, другой информации, необходимой для выполнения профессиональных задач; - получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.	
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- владение на достаточно высоком уровне способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально профессионального статуса, ситуации общения особенностей группы и участников коммуникации;	<b>Методы оценки результатов обучения:</b> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	-понимание значимости в необходимости профессионального и личностного развития, в развитии самообразования; - позитивная динамика достижений в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - результативность	

	процесса	самостоятельной работы	
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность к непредвиденным ситуациям, смене технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей профессиональную деятельность</li> <li>- проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>устный опрос,</li> <li>- зачет по темам;</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <p>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p>
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основ российского законодательства в рамках сохранения жизни, культуры, окружающей среды</li> </ul>	<p><b>Методы контроля направлены на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов</li> </ul>
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственный подход к соблюдению и обеспечению техники безопасности как на рабочем месте, так и вне.</li> </ul>	
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основ российского законодательства в рамках сохранения жизни, культуры, окружающей среды</li> </ul>	

			<p>действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы</p> <p><b>Методы оценки результатов</b></p>
--	--	--	---