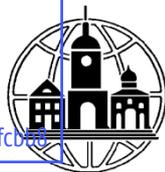


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.04.2021 14:12:45
Уникальный программный ключ:
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472340fcb



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 4 от «26» марта 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 16/03-21 от «26» марта 2021 г.

Директор  Т. С. Букина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

по направлению
44.02.01 Дошкольное образование
(очно-заочная форма обучения, на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 24.11.2014г.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология» является основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» может быть использована при подготовке специалистов дошкольной педагогики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

Специалист по дошкольному образованию должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Специалист по дошкольному образованию должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часа;
самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
лекции	17
практические занятия	46
курсовая работа	6
Самостоятельная работа обучающегося	75
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
Раздел 1. Общие основы психологии		14			
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала		2		
	1	Структура психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Связь психологии с другими науками. Основные категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение. Основные психологические понятия: индивидуальность, психические познавательные процессы, эмоционально-волевая регуляция, мотивация.		2	
	2	Предмет психологии, ее задачи. Житейская и научная психология. Отрасли психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Основные этапы развития психологии. Основные психологические теории.			
	3	Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития. Понятие отражения. Уровни отражения, его характер. Свойства отражения, функции отражения. Сознание как форма психического отражения. Понятие сознания. Функции сознания.			
	4	Методы психологического познания. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов.			
	Практические занятия			4	2,3
	Методы психологии.			8	
Самостоятельная работа обучающихся		8	3		
Составление опорных схем основных категорий психологии.					
Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии.					
Раздел 2. Психология личности		56			
Тема 2.1. Понятие о личности в психологии	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид. Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений			

	2	Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности. Направленность личности. Факторы развития личности.		
	3	Понятие мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Виды мотивации.		
	Практические занятия		4	2,3
	Методы исследования самооценки и уровня притязаний			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	3
	Составление кроссворда по теме «Личность».			
Мотивационно-целевая сфера деятельности.				
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала		2	2
	1	Внимание. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания.		
	2	Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущения и восприятия по различным основаниям. Основные свойства ощущения и восприятия.		
	3	Память как мнемический процесс. Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти.		
	4	Мышление и речь. Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Классификация видов мышления по различным основаниям. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Язык и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Свойства речи.		
	Практические занятия		6	2,3
	Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания.			
	Рассеянность как феномен внимания			
	Способы решения логических задач			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
	Развитие внимания и учет его индивидуальных особенностей.			
Сенсорно-перцептивная организация личности.				
Проблема нарушения памяти и их коррекция.				
Тема 2.3. Волевая сфера личности	Содержание учебного материала		2	2
	1	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства.		
	2	Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Самооценка воли.		
	Практические занятия		6	2,3

	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.		
	Природа и сущность волевой регуляции.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Влияния стресса на личность.		3
Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности	Содержание учебного материала	2	2
	1 Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Психологическая характеристика разных типов темперамента.		
	2 Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера. Самопознание характера.		
	Практические занятия	4	2,3
	Методы исследования темперамента.		
	Методы исследования акцентуации характера.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Особенности проявления свойств темперамента на разных возрастных этапах.		3
	Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.		
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология		44	
Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии в отечественных и зарубежных теориях. Структура возрастной и педагогической психологии. Специфика методов исследования в возрастной и педагогической психологии.		2
	2 Основные закономерности психического развития. Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. Обучение и развитие, зоны развития по Л.С.Выготскому.		
	3 Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Возрастные периодизации в трудах зарубежных и отечественных психологов (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Петровский). Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности.		
	4 Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст (социальная ситуация развития, основные достижения возраста).		

	Практические занятия		6	2,3
	Сравнительная характеристика возрастных периодизаций зарубежной и отечественной психологий.			
	Психологическая характеристика кризисных периодов развития.			
	Экспериментальная разработка проблем психического развития.			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
Дневники развития как метод возрастной психологии.				
Развитие субъективности человека в онтогенезе.				
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей дошкольников.		
	2	Учет гендерных особенностей в воспитании и обучении дошкольников.		
	3	Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности к школе, структурный компонент: физическая, личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Специальная готовность.		
	4	Группа как социально-психологический феномен. Общение в малых группах. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Динамические процессы в группе. Связи и отношения в группе.		
	5	Дифференциация в группах разного уровня развития. Организация детской групповой деятельности.		
	6	Руководство детскими группами и коллективами. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств.		
	Практические занятия		6	2,3
	Исследование гендерных характеристик дошкольников.			
	Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.			
	Методы изучения коллективных явлений.			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	3
	Полоролевые различия в общении детей.			
Психологические особенности этнических групп.				
Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе.				
Психологический климат в группе детского сада.				
Тема 3.4. Психолого-	Содержание учебного материала		2	2
	1	Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Понятие, причины, уровни,		

педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации и девиантного поведения.		психологические основы предупреждения и коррекции дезадаптации.		
	2	Понятие девиантного поведения, классификация видов. Причины и условия девиантного поведения. Социально-педагогическая направленность и коррекционно-педагогическая работа.		
	Практические занятия		4	2,3
	Педагогическая коррекция девиантного поведения.			
	Профилактика нарушений психологического здоровья дошкольников.			
Самостоятельная работа обучающихся		8	3	
Выполнение индивидуального проектного задания по темам: « Психологические особенности агрессивного ребенка», «Психологические особенности тревожного ребенка», «Профилактика педагогической запущенности»				
Раздел 4. Основы психологии творчества			30	
Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества Тема 4.2. Методы практической психологии творчества	Содержание учебного материала		1	2
	1	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Психологические подходы к определению творчества. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.		
	2	Творчество в образной сфере личности. Воображение, фантазия, символическая деятельность. Психологическое стимулирование создания творческих образов.		
	3	Творческое мышление. Его проблемная сущность. Этапы продуктивной мыслительной деятельности. Творческие операции и результаты мышления. Методы развития творческого мышления.		
	4	Творческий потенциал личности. Творческие способности и одаренность. Талант и гениальность.		
	5	Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностика, развивающая и коррекционная работа.		
	Практические занятия		6	2,3
	Методики диагностики и развития интеллектуального, коммуникативного и художественного творчества.			
	Методики диагностики творческой одаренности дошкольников.			
	Техники поддержки творческой личности.			
	Самостоятельная работа обучающихся		7	3
Развитие творческих способностей.				
Выполнение индивидуального проектного задания по темам: «Специфика воспитания и обучения				

	творчески одаренных детей», «Особенности выявления творческих способностей детей», «Способы стимулирования креативной деятельности».		
Примерная тематика курсовой работы	Особенности психологического пространства личности в онтогенезе. Значение эмоций в процессе развития человека. Проблема характера в отечественной и зарубежной психологии. Гендерная специфика эмоциональной сферы. Специфика коррекционной работы с агрессивными детьми. Особенности формирования уровня притязания как одной из составляющих самосознания. Основные подходы к психологическому исследованию волевой активности личности. Отрицательные психические состояния и их предупреждение. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в дошкольном возрасте. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте. Особенности формирования психологических защит личности в системе детско-родительских взаимодействий. Взаимосвязь видов агрессии с характерологическими свойствами личности. Социальная запущенность и условия ее преодоления у детей. Влияние родительских установок на формирование характера ребенка.	6	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой	Определение проблемы исследования. Изучение состояния проблемы: самоанализ себя, своего опыта, своих знаний по данной проблеме; изучение и анализ специальной методической литературы. Формулирование рабочей гипотезы, цели и задач курсового исследования. Разработка методики. Сбор фактических данных. Изучение и анализ литературы по теории вопроса; разработка плана экспериментально-опытной работы, содержания и методики констатирующего эксперимента, предложений по оптимизации методики обучения и воспитания детей, их изучения. Проведение опытной работы по проверке рабочей гипотезы и предложений; наблюдения и их фиксация; анализ результатов опытной работы; формулирование выводов и рекомендаций. Количественная и качественная обработка данных исследования. Определение средних величин, меры рассеивания данных, коэффициентов корреляции и др., построение графиков. Интерпретация данных и формулирование выводов. Оформление курсовой работы: компоновка и написание текстов введения, глав и параграфов, заключения; составление списков литературы, иллюстративного материала, приложений; оформление оглавлений и титульного листа; схематическое моделирование логического содержания всей работы.	10	3
	Всего:	144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); наглядными пособиями, тренажерами и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / О. О. Гонина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04800-1. www.biblio-online.ru
2. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>
3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04886-5. www.biblio-online.ru

Дополнительные источники:

1. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2018. – 5 экз.
2. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017. – 5 экз.

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронно-библиотечная система ««IPRBooks»» - <http://www.iprbookshop.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикум с использованием информационно-коммуникационных технологий, кейс-технологии.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели с высшим профессиональным образованием, соответствующим учебной дисциплине.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Освоенные умения: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; устный опрос, - зачет по темам; Формы оценки результативности обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; Методы контроля направлены на: – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление)
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом		
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима		
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии		
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Усвоенные знания: - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма	
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание		
ПК 2.4.	Организовывать общение детей		

ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	человека; -возрастные анатомические и физиологические особенности детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	<p>сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы</p> <p>Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста		
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста		
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников		
ПК 3.4.	Анализировать занятия		
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка		
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними		
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы		

	на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Общие компетенции		Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-аргументированность и полнота объяснений, социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к профессии.	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; устный опрос, - зачет по темам;
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- адекватность в оценке уровня своей подготовки и способности к осуществлению осознанного самоопределения по отношению к социально-экономическим и политическим проблемам, выбору методов гуманитарно-социологических наук в	Формы оценки

		различных видах профессиональной и социальной деятельности	результативности обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-обоснованность выбора и применяемых методов, способов решения профессиональных задач; -своевременность сдачи отчетов и заданий; -рациональность распределения времени на все этапы решения задач.	Методы контроля направлены на: – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- точность и быстрота оценивания ситуации выбор правильных решений в различных ситуациях профессионального характера.	– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-использование современных средств коммуникации для эффективного поиска электронных учебников, нормативно-технической документации, другой информации, необходимой для выполнения профессиональных задач; - получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.	– осуществлять мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- владение на достаточно высоком уровне способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально профессионального статуса, ситуации общения особенностей группы и	Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

		участников коммуникации;	
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- понимание значимости в необходимости профессионального и личностного развития, в развитии самообразования; - позитивная динамика достижений в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - результативность самостоятельной работы	
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- адекватность к непредвиденным ситуациям, смене технологий в профессиональной деятельности; - отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей профессиональную деятельность - проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; устный опрос, - зачет по темам; Формы оценки результативности обучения:
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- соблюдение основ российского законодательства в рамках сохранения жизни, культуры, окружающей среды	накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- ответственный подход к соблюдению и обеспечению техники безопасности как на рабочем месте, так и вне.	Методы контроля направлены на: – выполнять условия задания на творческом

ОК-11	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>		<p>уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию</p>
-------	---	--	---