

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.04.2021 14:16:55  
Уникальный программный ключ:  
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472340fcb



**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 4 от «26» марта 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина



**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 16/03-21 от «26» марта 2021 г.

Директор  Т. С. Букина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению  
44.02.01 Дошкольное образование  
(очно-заочная форма обучения, на базе среднего общего образования)

Серебряные пруды, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 24.11.2014г.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

**Специалист по дошкольному образованию** должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Специалист по дошкольному образованию** должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 96 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 144                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 48                 |
| в том числе:  |                    |
| лекции  | 12                 |
| практические занятия                                    | 36                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>              | 96                 |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>             |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития дошкольника</b> |  | <b>68</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1<br/>Современные тенденции обновления системы дошкольного образования.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|   | 1 Концепция дошкольного воспитания<br>2 Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации.<br>3 Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.  | 2           | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Анализ ФГОС дошкольного образования.<br>2. На основе анализа ряда нормативных документов, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.   | 8           | 2,3              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Развитие общественного дошкольного воспитания в нашей стране на разных исторических этапах развития - написание сообщения по теме (по выбору студента)<br>2. Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования» на основе изучения статей из журналов<br>3. Подготовить реферат на одну из предложенных тем | 24          | 3                |
| <b>Тема 1.2.<br/>Зарубежный опыт дошкольного образования.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |                  |
|   | 1 Системы дошкольного образования за рубежом.<br>2 Педагогика Марии Монтессори.<br>3 Программа «Шаг за шагом».   | 2           | 2                |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Анализ предложенных нормативных документов разных стран, регламентирующих систему дошкольного образования.   | 8           | 2,3              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Сравнительный анализ особенностей общественного дошкольного образования разных стран<br>2. Подготовить реферат на одну из предложенных тем   | 24          | 3                |

|  |   |           |     |
|--|---|-----------|-----|
| <b>Раздел 2. Технологии и программное обеспечение педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.</b>   |   | <b>76</b> |     |
| <b>Тема 2.1.<br/>Современные технологии воспитания и обучения дошкольников</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |     |
|  | 1 Организация педагогического процесса в дошкольных учреждениях                 | 4         |     |
|  | 2 Предметно-развивающая среда; компоненты развивающей среды                     |           |     |
|  | 3 Технологии воспитания и обучения дошкольников: Здоровьесберегающие технологии |           | 2   |
|  | 4 Технологии воспитания и обучения дошкольников. Игровые технологии             |           |     |
| 5 Технологии воспитания и обучения дошкольников. Технологии развивающего обучения  |   |           |     |
| 6 Технологии воспитания и обучения дошкольников. Технологии проблемного обучения   |   |           |     |
| 7 Технологии воспитания и обучения дошкольников. Альтернативные формы обучения   |   |           |     |
| <b>Практические занятия:</b>   |   | 10        | 2,3 |
| 1. Проанализируйте концепцию В.А.Петровского и выскажите свою точку зрения об условиях и принципах построения развивающей среды в ДОУ  |   |           |     |
| 2. Подберите пословицы разных народов о воспитании детей, проанализируйте их, выявите сходство и различия в подходах к воспитанию.   |   |           |     |
| 3. Продумайте проблемную ситуацию, которую можно создать при обучении детей (возраст-на выбор), опишите технологию её решения по программе «ТРИЗ».   |   |           |     |
| 4. Решение педагогических ситуаций.  |   |           |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   |   | 24        |     |
| 1. Изучение и анализ педагогического процесса в ДОУ.   |   |           |     |
| 2. Проанализировать использование методов и приемов обучения (наглядные, словесные, практические, игровые) в процессе непосредственно образовательной деятельности. Представить анализ наблюдения. |   |           |     |
| 3. Составление календарного плана работы на 1 день с детьми своей группы   |   |           |     |
| 4. Изучить и проанализировать содержание программы «Развитие», определить специфику и педагогические возможности методов, приемов, форм организации обучения и воспитания дошкольников.            |   |           |     |
| 5. Подготовить реферат на одну из предложенных тем   |   |           |     |
| <b>Тема 2.2.<br/>Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |     |
| 1 Виды дошкольных образовательных программ.  | 4   |           | 2   |
| 2. Программы по физическому воспитанию и развитию дошкольников   |   |           |     |
| 3. Программы по экологическому образованию   |   |           |     |
| 4. Программы по ИЗО  |   |           |     |
| 5. Программы социально-экономического направления.   |   |           |     |



|  |   |    |     |
|--|---|----|-----|
|  | 6.Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения   |    |     |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1.Анализ требования к структуре основной образовательной программы по ФГОС ДО<br>2.В методических рекомендация по программе «Развитие» для воспитателей дошкольных учреждений показано как проектировать различные развивающие ситуации. Проиллюстрировать примером использование проблемной ситуации при освоении пространственных отношений между предметами.<br>3.Составьте характеристику ребёнка раннего или дошкольного возраста на основе одной из комплексных программДО   | 10 | 2,3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1.Подготовить сообщение и материалы, используя методические пособия, в которых представлено содержание программы и опыт ее реализации (программа по выбору студента).<br>2.Написание аннотаций (программа на выбор)<br>3. Подготовить реферат на одну из предложенных тем<br><b>Темы рефератов</b><br>1. Концепция дошкольного воспитания.<br>2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОУ.<br>3. Ориентиры и требования к обновлению содержанию дошкольного образования.<br>4. Построение развивающей среды.<br>5. Особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.<br>6. Психологические особенности детей дошкольного возраста.<br>7. Виды деятельности дошкольника.<br>8. Общие требования к программам дошкольного образования. Классификация программ.<br>9. Характеристика комплексных программ дошкольного образования.<br>10.Характеристика парциальных программ дошкольного образования.<br>11..Процедура внедрения современных образовательных программ дошкольного образования.<br>12.Программа «Радуга», ее характеристика.<br>13.Программа «Развитие», ее характеристика.<br>14.Программа «Школа-2100», ее характеристика.<br>15.Программа «Триз», ее характеристика. | 24 | 3   |

|               |   |                   |  |
|---------------|---|-------------------|--|
|               | 16.Программа «Дружные ребята», ее характеристика.<br>17.Альтернативные виды ДОУ. Характеристика современного состояния. Цели и задачи.<br>18.Альтернативные организационные формы и модели образования детей дошкольного возраста.<br>19.Содержание вариативных программ развития детей дошкольного возраста в альтернативных ДОУ.<br>20.Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.<br>21.Педагогика Марии Монтессори.<br>22.Система дидактических игр Фридриха Фребеля.<br>23.Вальфдорский детский сад.<br>24.Программа «Шаг за шагом». |                   |  |
| <b>Всего:</b> |   | <b><i>144</i></b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); наглядными пособиями, тренажерами и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2018. – 5 экз.
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

##### **Дополнительные источники:**

1. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. \*
2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Батколина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2012. — 80 с.\*

##### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронно-библиотечная система ««IPRBooks»» - <http://www.iprbookshop.ru>

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикум с использованием информационно-коммуникационных технологий, кейс-технологии.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели с высшим профессиональным образованием, соответствующим учебной дисциплине.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) |   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|---|---|---|
| ПК 1.1.   | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие  | <b>Освоенные умения:</b><br>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;<br>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;<br>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;<br>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;<br><b>Усвоенные знания:</b><br>- основные положения и | <b>Формы контроля обучения:</b><br>- домашние задания проблемного характера;<br>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;<br>устный опрос,<br>- дифференцированный зачет по темам;<br>- экзамен.<br><br><b>Формы оценки результативности обучения:</b><br>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;<br><br><b>Методы контроля направлены на:</b><br>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;<br>– делать осознанный выбор способов действий из ранее |
| ПК 1.2.   | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом   |   |   |
| ПК 1.3.   | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима  |   |   |
| ПК 1.4  | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии |   |   |
| ПК 2.1.   | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня   |   |   |
| ПК 2.2.   | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста   |   |   |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
| ПК 2.3  | Организовывать<br>посильный труд и<br>самообслуживание  | <p>терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>- основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>- строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>-возрастные анатомические и физиологические особенности детей;</p> <p>-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>- основы гигиены детей;</p> <p>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения</p> | <p>известных;</p> <p>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <p>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p> |
| ПК 2.4. | Организовывать<br>общение детей   |  |  |
| ПК 2.5. | Организовывать<br>продуктивную<br>деятельность<br>дошкольников<br>(рисование, лепка,<br>аппликация,<br>конструирование)                       |  |  |
| ПК 2.6. | Организовывать и<br>проводить праздники и<br>развлечения для детей<br>раннего и дошкольного<br>возраста                                       |  |  |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс<br>и результаты<br>организации различных<br>видов деятельности и<br>общения детей                                       |  |  |
| ПК 3.1. | Определять цели и<br>задачи, планировать<br>занятия с детьми<br>дошкольного возраста  |  |  |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с<br>детьми дошкольного<br>возраста   |  |  |
| ПК 3.3. | Осуществлять<br>педагогический<br>контроль, оценивать<br>процесс и результаты<br>обучения дошкольников  |  |  |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия   |  |  |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи<br>и планировать работу с<br>родителями   |  |  |
| ПК 4.2. | Проводить<br>индивидуальные<br>консультации по<br>вопросам семейного<br>воспитания,<br>социального,<br>психического и<br>физического развития |  |  |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | ребенка   |  |  |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации  |  |  |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними  |  |  |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой   |  |  |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников   |  |  |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |  |  |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |  |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

| Общие компетенции | Показатели оценки | Формы и методы |
|-------------------|-------------------|----------------|
|-------------------|-------------------|----------------|

|      |   | <b>результата</b>   | <b>контроля и оценки</b>   |
|------|---|---|--|
| ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | -аргументированность и полнота объяснений, социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к профессии.  | <b>Формы контроля обучения:</b><br>- домашние задания проблемного характера;<br>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;<br>устный опрос,<br>- зачет по темам;    |
| ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                      | - адекватность в оценке уровня своей подготовки и способности к осуществлению осознанного самоопределения по отношению к социально-экономическим и политическим проблемам, выбору методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | <b>Формы оценки результативности обучения:</b><br>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;   |
| ОК-3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   | -обоснованность выбора и применяемых методов, способов решения профессиональных задач;<br>-своевременность сдачи отчетов и заданий;<br>-рациональность распределения времени на все этапы решения задач.  | <b>Методы контроля направлены на:</b><br>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;<br>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; |
| ОК-4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - точность и быстрота оценивания ситуации<br>выбор правильных решений в различных ситуациях профессионального характера.  | – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;<br>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы                                 |
| ОК-5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  | -использование современных средств коммуникации для эффективного поиска электронных учебников, нормативно-технической документации, другой информации, необходимой для выполнения профессиональных задач;<br>- получение нужной информации и сохранение                                 | <b>Методы оценки результатов обучения:</b><br>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>– формирование                              |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      |  | ее в удобном для работы формате.  |  |
| ОК-6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение на достаточно высоком уровне способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;</li> <li>- четкое выполнение обязанностей при работе в команде;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально профессионального статуса, ситуации общения особенностей группы и участников коммуникации;</li> </ul> | результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.  |
| ОК-7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости в необходимости профессионального и личностного развития, в развитии самообразования;</li> <li>- позитивная динамика достижений в процессе освоения вида профессиональной деятельности;</li> <li>- результативность самостоятельной работы</li> </ul>   |  |
| ОК-8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность к непредвиденным ситуациям, смене технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей профессиональную деятельность</li> <li>- проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной</li> </ul>   | <p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>устный опрос,</li> <li>- зачет по темам;</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения:</b></p> <p>накопительная система баллов, на основе</p> |



|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       |   | деятельности  | которой выставляется итоговая отметка;   |
| ОК-9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | - соблюдение основ российского законодательства в рамках сохранения жизни, культуры, окружающей среды   | <b>Методы контроля направлены на:</b><br>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;  |
| ОК-10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей                       | - ответственный подход к соблюдению и обеспечению техники безопасности как на рабочем месте, так и вне. | – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;  |
| ОК-11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.                      | - при ведении профессиональной деятельности соблюдать правовые нормы .                                  | – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;  |
|       |   |   | – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы<br><b>Методы оценки результатов обучения:</b><br>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |