

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.04.2021 14:12:45
Уникальный программный ключ:
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472340fcb



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 4 от «26» марта 2021 г.

Председатель _____ Т.С. Букина



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 16/03-21 от «26» марта 2021 г.

Директор _____ Т. С. Букина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению
44.02.01 Дошкольное образование
(очно-заочная форма обучения, на базе основного общего образования)

Серебряные пруды, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 24.11.2014г.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

Специалист по дошкольному образованию должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Специалист по дошкольному образованию должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 96 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося	96
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития дошкольника		68	
Тема 1.1 Современные тенденции обновления системы дошкольного образования.	Содержание учебного материала		
	1 Концепция дошкольного воспитания 2 Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. 3 Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	2	2
	Практические занятия 1. Анализ ФГОС дошкольного образования. 2. На основе анализа ряда нормативных документов, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.	8	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Развитие общественного дошкольного воспитания в нашей стране на разных исторических этапах развития - написание сообщения по теме (по выбору студента) 2. Составление аналитической таблицы «Проблемы современного дошкольного образования» на основе изучения статей из журналов 3. Подготовить реферат на одну из предложенных тем	24	3
Тема 1.2. Зарубежный опыт дошкольного образования.	Содержание учебного материала		
	1 Системы дошкольного образования за рубежом. 2 Педагогика Марии Монтессори. 3 Программа «Шаг за шагом».	2	2
	Практические занятия: Анализ предложенных нормативных документов разных стран, регламентирующих систему дошкольного образования.	8	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнительный анализ особенностей общественного дошкольного образования разных стран 2. Подготовить реферат на одну из предложенных тем	24	3

Раздел 2. Технологии и программное обеспечение педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.		76	
Тема 2.1. Современные технологии воспитания и обучения дошкольников	Содержание учебного материала		
	1 Организация педагогического процесса в дошкольных учреждениях	4	
	2 Предметно-развивающая среда; компоненты развивающей среды		
	3 Технологии воспитания и обучения дошкольников: Здоровьесберегающие технологии		2
	4 Технологии воспитания и обучения дошкольников. Игровые технологии		
5 Технологии воспитания и обучения дошкольников. Технологии развивающего обучения			
6 Технологии воспитания и обучения дошкольников. Технологии проблемного обучения			
7 Технологии воспитания и обучения дошкольников. Альтернативные формы обучения			
Практические занятия:		10	2,3
1. Проанализируйте концепцию В.А.Петровского и выскажите свою точку зрения об условиях и принципах построения развивающей среды в ДОУ			
2. Подберите пословицы разных народов о воспитании детей, проанализируйте их, выявите сходство и различия в подходах к воспитанию.			
3. Продумайте проблемную ситуацию, которую можно создать при обучении детей (возраст-на выбор), опишите технологию её решения по программе «ТРИЗ».			
4. Решение педагогических ситуаций.			
Самостоятельная работа обучающихся.		24	
1. Изучение и анализ педагогического процесса в ДОУ.			
2. Проанализировать использование методов и приемов обучения (наглядные, словесные, практические, игровые) в процессе непосредственно образовательной деятельности. Представить анализ наблюдения.			
3. Составление календарного плана работы на 1 день с детьми своей группы			
4. Изучить и проанализировать содержание программы «Развитие», определить специфику и педагогические возможности методов, приемов, форм организации обучения и воспитания дошкольников.			
5. Подготовить реферат на одну из предложенных тем			
Тема 2.2. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений	Содержание учебного материала		
1 Виды дошкольных образовательных программ.	4		2
2. Программы по физическому воспитанию и развитию дошкольников			
3. Программы по экологическому образованию			
4. Программы по ИЗО			
5. Программы социально-экономического направления.			

	6.Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения		
Практические занятия 1.Анализ требования к структуре основной образовательной программы по ФГОС ДО 2.В методических рекомендация по программе «Развитие» для воспитателей дошкольных учреждений показано как проектировать различные развивающие ситуации. Проиллюстрировать примером использование проблемной ситуации при освоении пространственных отношений между предметами. 3.Составьте характеристику ребёнка раннего или дошкольного возраста на основе одной из комплексных программДО	10	2,3	
Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение и материалы, используя методические пособия, в которых представлено содержание программы и опыт ее реализации (программа по выбору студента). 2.Написание аннотаций (программа на выбор) 3. Подготовить реферат на одну из предложенных тем Темы рефератов 1. Концепция дошкольного воспитания. 2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОУ. 3. Ориентиры и требования к обновлению содержанию дошкольного образования. 4. Построение развивающей среды. 5. Особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком. 6. Психологические особенности детей дошкольного возраста. 7. Виды деятельности дошкольника. 8. Общие требования к программам дошкольного образования. Классификация программ. 9. Характеристика комплексных программ дошкольного образования. 10.Характеристика парциальных программ дошкольного образования. 11..Процедура внедрения современных образовательных программ дошкольного образования. 12.Программа «Радуга», ее характеристика. 13.Программа «Развитие», ее характеристика. 14.Программа «Школа-2100», ее характеристика. 15.Программа «Триз», ее характеристика.	24	3	

	16.Программа «Дружные ребята», ее характеристика. 17.Альтернативные виды ДОУ. Характеристика современного состояния. Цели и задачи. 18.Альтернативные организационные формы и модели образования детей дошкольного возраста. 19.Содержание вариативных программ развития детей дошкольного возраста в альтернативных ДОУ. 20.Использование зарубежного опыта в работе ДОУ. 21.Педагогика Марии Монтессори. 22.Система дидактических игр Фридриха Фребеля. 23.Вальфдорский детский сад. 24.Программа «Шаг за шагом».		
Всего:		<i>144</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); наглядными пособиями, тренажерами и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2018. – 5 экз.
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. www.biblio-online.ru
3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. www.biblio-online.ru
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / Л. В. Коломийченко [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. www.biblio-online.ru
5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. www.biblio-online.ru

Дополнительные источники:

1. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. *
2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Батколина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2012. — 80 с.*

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронно-библиотечная система ««IPRBooks»» - <http://www.iprbookshop.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикум с использованием информационно-коммуникационных технологий, кейс-технологии.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели с высшим профессиональным образованием, соответствующим учебной дисциплине.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Освоенные умения: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников; Усвоенные знания: - основные положения и	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; устный опрос, - дифференцированный зачет по темам; - экзамен. Формы оценки результативности обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; Методы контроля направлены на: – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом		
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима		
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии		
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня		
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста		

ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	<p>терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>- основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>- строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>-возрастные анатомические и физиологические особенности детей;</p> <p>-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>- основы гигиены детей;</p> <p>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>известных;</p> <p>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <p>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
ПК 2.4.	Организовывать общение детей		
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)		
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей		
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста		
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста		
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников		
ПК 3.4.	Анализировать занятия		
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями		
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития		

	ребенка		
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации		
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними		
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой		
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Общие компетенции	Показатели оценки	Формы и методы
-------------------	-------------------	----------------

		результата	контроля и оценки
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-аргументированность и полнота объяснений, социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к профессии.	Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; устный опрос, - зачет по темам;
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- адекватность в оценке уровня своей подготовки и способности к осуществлению осознанного самоопределения по отношению к социально-экономическим и политическим проблемам, выбору методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	Формы оценки результативности обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-обоснованность выбора и применяемых методов, способов решения профессиональных задач; -своевременность сдачи отчетов и заданий; -рациональность распределения времени на все этапы решения задач.	Методы контроля направлены на: – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- точность и быстрота оценивания ситуации выбор правильных решений в различных ситуациях профессионального характера.	Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-использование современных средств коммуникации для эффективного поиска электронных учебников, нормативно-технической документации, другой информации, необходимой для выполнения профессиональных задач; - получение нужной информации и сохранение	

		ее в удобном для работы формате.	
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - владение на достаточно высоком уровне способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально профессионального статуса, ситуации общения особенностей группы и участников коммуникации; 	результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости в необходимости профессионального и личностного развития, в развитии самообразования; - позитивная динамика достижений в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - результативность самостоятельной работы 	
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность к непредвиденным ситуациям, смене технологий в профессиональной деятельности; - отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей профессиональную деятельность - проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; устный опрос, - зачет по темам; <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <p>накопительная система баллов, на основе</p>

		деятельности	которой выставляется итоговая отметка;
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- соблюдение основ российского законодательства в рамках сохранения жизни, культуры, окружающей среды	Методы контроля направлены на: – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;
ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- ответственный подход к соблюдению и обеспечению техники безопасности как на рабочем месте, так и вне.	– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- при ведении профессиональной деятельности соблюдать правовые нормы .	– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.