

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.06.2021 09:35:57  
Уникальный программный ключ:  
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472340fcb8



**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина



**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 17/05-21 от «28» мая 2021 г.

Директор  Т. С. Букина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

По направлению  
**39.02.01 «Социальная работа»**

Серебряные пруды, 2021г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 «Социальная работа»

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.06. Основы педагогики и психологии относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

### Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека.

Вариативная часть – 77 часов на увеличение максимальной учебной нагрузки, 56 часов на увеличение обязательной учебной нагрузки.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 «Социальная работа» и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

П.К.2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
П.К.2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
П.К.2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
П.К.2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
П.К.2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

#### 1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 202 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	14
контрольные работы	
курсовая работа/проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	202
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1. Основы общей психологии.</b>			<b>103</b>		
<b>Тема 1.1</b> Основные методы психологического познания человека.	<b>Содержание</b>				
		Основные методы психологического познания человека. Методы психологии. Различные подходы, концепции и точки зрения на понимание, отбор и систематизацию психологических методов. Психологические методы: сущность и классификация. Достоинства и недостатки отдельных методов психологии.	Кабинет основ педагогики и психологии	2	1
		<b>Лабораторные работы</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Практическое занятие №1</b>		4	2
		Методы психологического познания человека.	Кабинет основ педагогики и психологии		
		<b>Контрольные работы</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	3
	История становления предмета психологической науки.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.2</b> Понятие о психике человека. Сущность и основные явления психики.	<b>Содержание</b>			
	Понятие о психике человека. Сущность и основные явления психики. Психическое отражение как субъективный образ окружающей действительности. Активный характер психики. Зарождение и эволюция психики. Общие представления о высшей нервной деятельности. Мозг и психика. Психофизиологический механизм в функционировании психики.	Кабинет основ педагогики и психологии	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			
	не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие №2</b>		4	2
	Исследование особенностей психики человека и приемы первичной психологической самопомощи в работе.	Кабинет основ педагогики и психологии		
	<b>Контрольные работы</b>			
	не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	3
Подготовка опорного конспекта по материалам учебника.				
<b>Тема 1.3.</b> Характер человека.	<b>Содержание</b>	Кабинет основ педагогики и психологии	2	1
	Характер человека. Акцентуация характера.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Акцентуация характера.		Общие представления о характере. Свойства характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Характер и индивидуальность. Социально-психологическая обусловленность формирования характера. (К.Юнг, А. Леонгард, Личко, П.Б.Ганнушкин). Структура характера и взаимосвязь черт характера. Черты характера и отношения личности. Акцентуации характера.	психологии		
		<b>Лабораторные работы</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Практическое занятие №3</b>		4	2
		Методики исследования темперамента и характера и их применение в деятельности специалиста по социальной работе.	Кабинет основ педагогики и психологии		
		<b>Контрольные работы</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	3
	Подготовка опорного конспекта по материалам учебника.				
<b>Тема 1.4.</b> Способности человека.	<b>Содержание</b>			2	1
		Способности человека. Общее представление о способностях. Индивидуальные	Кабинет основ педагогики и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		различия познавательных способностей познавательных способностей. Способности и деятельность. Проблема измерения способностей. Общие и специальные способности. Компенсация способностей. Творческие (креативные) способности. Развитие способностей.	психологии		
		<b>Лабораторные работы</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Практическое занятие №4</b>		4	2
		Методики исследования способностей человека и их применение в процессе первичной психологической поддержки клиента.	Кабинет основ педагогики и психологии		
		<b>Контрольные работы</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка опорного конспекта по материалам учебника.		2	3
<b>Тема 1.5.</b> Мотивация. Потребности и мотивы.	<b>Содержание</b>			2	1
		Мотивация. Потребности и мотивы. Мотивационная сфера человека. Общие представления о мотивах. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Классификации мотивов. Направленность личности. Психологические установки личности. Личностный выбор и ответственность.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	
		<b>Лабораторные работы</b>				
		не предусмотрено				
		<b>Практическое занятие №5</b>			4	2
		Диагностика мотивационной сферы человека и использование приемов первичной психологической самопомощи в работе.	Кабинет основ педагогики и психологии			
		<b>Контрольные работы</b>				
		не предусмотрено				
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			2	3
<b>Тема 1.6.</b> Восприятие как сложный познавательный психический процесс.	<b>Содержание</b>			2	1	
		Восприятие как сложный познавательный психический процесс. Сущность и определение восприятия. Перцептивный образ. Физиологические основы. Классификации. Характеристики(свойства). Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Наблюдение и наблюдательность. Восприятие человека человеком как специфический вид перцепции. Человек как объект и как субъект социальной перцепции.				
		<b>Лабораторные работы</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		не предусмотрено			
		<b>Практическое занятие №6</b>		4	2
		Исследование индивидуальных особенностей восприятия для осуществления первичной психологической поддержки клиента.	Кабинет основ педагогики и психологии		
		<b>Контрольные работы</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	3
		Подготовка опорного конспекта по материалам учебника.			
<b>Тема 1.7.</b> Развитие и воспитание внимания.	<b>Содержание</b>			2	1
		Развитие и воспитание внимания. Этапы развития внимания в онтогенезе человека. Внимание как важная умственная привычка. Воспитание внимание. Правила сосредоточенной работы. Управление вниманием аудитории.	Кабинет основ педагогики и психологии		
		<b>Лабораторные работы</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Практическое занятие №7</b>		4	2
		Исследование особенностей внимания для осуществления первичной психологической поддержки клиента.	Кабинет основ педагогики и психологии		
		<b>Контрольные работы</b>			
		не предусмотрено			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	3
		Подготовка опорного конспекта по материалам учебника.			
<b>Тема 1.8.</b> Развитие и тренировка памяти.	<b>Содержание</b>			2	1
		Развитие и тренировка памяти. Возрастные и индивидуальные особенности памяти. Приемы рационального заучивания. Способы запоминания.	Кабинет основ педагогики и психологии		
		<b>Лабораторные работы</b>			
		не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие №8</b>			4	2
		Исследование индивидуальных особенностей памяти для осуществления первичной психологической поддержки клиента.	Кабинет основ педагогики и психологии		
		<b>Контрольные работы</b>			
		не предусмотрено		2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
		Подготовка опорного конспекта по материалам учебника.			
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Содержание</b>			2	1
Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления.		Мышление и речь. Сущность речи. Определение. Речь и язык. Функции. Физиологические основы речи. Развитие речи (в	Кабинет основ педагогики и психологии		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		онтогенезе). Классификация речи. Речевые свойства личности. Индивидуальные особенности мышления. Ум. Интеллект.			
		<b>Лабораторные работы</b>			
		не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие №9.</b>			4	2
		Исследование индивидуальных особенностей мышления и использование приемов первичной психологической самопомощи в работе.	Кабинет основ педагогики и психологии		
		<b>Контрольные работы</b>			
		не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			30	3
<b>Тема 1.10.</b> Феномен воображения. Воображение как сложный психический процесс.	<b>Содержание</b>			2	1
		Феномен воображения. Определение. Образы воображения (представления). Функции. Механизмы. Способы формирования представлений. Виды воображения. Формы проявления: фантазия, мечта, идеал, грезы, галлюцинации, сновидения.	Кабинет основ педагогики и психологии		
		<b>Лабораторные работы</b>			
		не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие №10.</b>			4	2
	Методики исследования и развития воображения.	Кабинет основ			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		Использование приемов первичной психологической самопомощи в работе.	педагогика и психологии		
		<b>Контрольные работы</b>			
		не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			30	2
		Индивидуальные особенности внимания (студенческий исследовательский проект). Индивидуальные особенности памяти (студенческий исследовательский проект).			
<b>Тема 1.11.</b> Психология воли.	<b>Содержание</b>			2	1
		Психология воли. Определение. Проблема воли в философии и психологии. Место воли в системе психики. Природа воли. Действие как проявление воли. Филогенез воли. Уровни волевой регуляции. Функции воли. Физиологические основы. Общие характеристики воли. Волевые свойства личности.	Кабинет основ педагогика и психологии		
		<b>Лабораторные работы</b>			
		не предусмотрено			
	<b>Практическое занятие №11</b>			4	2
		Развитие воли: методики и техники развития для осуществления психологической самопомощи при работе с клиентом.	Кабинет основ педагогика и психологии		
		<b>Контрольные работы</b>			
		не предусмотрено			
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			30	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		Подготовка опорного конспекта по материалам учебника.			
Тема 1.12. Эмоции и чувства.	<b>Содержание</b>	Эмоции и чувства. Определение. Эмоциональная чувствительность. Единство эмоциональных процессов и состояний. Потребностно-мотивационная основа эмоций. Функции и общие свойства эмоций. Классификация. Формы переживания эмоций. Функции чувств. Классификация. Характеристики чувств. Формы переживания чувств. Аффективные особенности личности.	Кабинет основ педагогики и психологии	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>				
		не предусмотрено			
		<b>Практическое занятие №12</b>		2	22
		Методики первичной психологической антистрессовой поддержки клиента и психологической самопомощи при работе с клиентом.	Кабинет основ педагогики и психологии		
		<b>Практическое занятие № 13</b>		2	2
		Методики исследования и развития эмоциональной отзывчивости для осуществления психологической самопомощи при работе с клиентом.	Кабинет основ педагогики и психологии		
		<b>Контрольные работы</b>			
		не предусмотрено			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		30	3	
	Творческие способности человека (студенческий исследовательский проект)				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
	Любовь и совесть как высшие чувства (студенческий исследовательский проект).				
<b>Раздел 2 Основы общей педагогики</b>				<b>30</b>	
<b>Тема 2.1</b> Традиционная система образования. Инновации в образовании.	<b>Содержание</b>		Кабинет основ педагогики и психологии	2	1
	Традиционная система образования. Педагогические течения: авторитарное воспитание, гуманистическая педагогика. Личностно – ориентированный подход в образовании: понимание ребенка, признание ребенка, принятие ребенка. Трудновоспитуемые и одаренные дети Личность ребенка как субъект и объект воспитания. Традиции и инновации в образовании.				
	<b>Лабораторные работы</b>				
	не предусмотрено				
	<b>Практическое занятие №14</b>			2	2
	Образовательные модели 20-21 века: применение в процессе планирования и осуществления социально-педагогической деятельности.		Кабинет основ педагогики и психологии		
	<b>Практическое занятие №15</b>			2	2
	Применение современных педагогических технологий в социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе.		Кабинет основ педагогики и психологии		
<b>Контрольные работы</b>					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		не предусмотрено			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		30	3
		Современные педагогические концепции (студенческий исследовательский проект).			
<b>Тема 2.2.</b> Педагогические цели и технологии.		<b>Содержание</b>	Кабинет основ педагогики и психологии	2	1
		Педагогические цели и технологии. Понятие, виды систем и технологии. Характеристика традиционной и развивающей систем обучения. Развивающее обучение: система Л.В. Занкова и система Д. В. Эльконина - В.В. Давыдова. Проблемное обучение. Дифференцированное обучение. Коллективные способы обучения. Технология блочно-модульного обучения. Игровые технологии обучения. Проектирование в процессе обучения.			
		<b>Лабораторные работы</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Практическое занятие №16</b>		2	2
		Методы педагогических исследований в процессе планирования и осуществления социально-педагогической деятельности.	Кабинет основ педагогики и психологии		
		<b>Контрольные работы</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		30	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
		Подготовка опорного конспекта по материалам учебника.			
<b>Тема 2.3.</b> Принципы и специфика процесса обучения в социальной работе.		<b>Содержание</b>		2	1
		Принципы и специфика процесса обучения в социальной работе.			
		<b>Практическое занятие №17</b>		6	2
		Планирование и осуществление процесса обучения в социальной работе.	Кабинет основ педагогики и психологии		
		<b>Контрольные работы</b>			
		не предусмотрено			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		22	3
	Проблемы воспитания творческой личности (студенческий исследовательский проект).				
<b>Всего</b>				<b>228</b>	

Уровни освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ педагогики и психологии»; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- книжный шкаф для методических пособий;
- слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом;
- таблицы плакаты;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- экран.

### 3.2. Информационное обеспечение

#### Основные источники

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНТРА – М., 2013 -288 с.
2. Введение в психологию / Под общ.ред. проф.А. В. Петровского. — Москва: Издательский центр «Академия», 2014. - 496 с.
3. Вайндорф– Сысоева, М.Е Педагогика: Конспект лекций. – 2-е изд., перераб. и доп. /М.Е.Вайндорф - Сысоева, Л.П. Крившенко. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 239 с.
4. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред.В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 576 с.
5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / Под ред.. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 200 с.

#### Дополнительные источники

1. Бордовская, Н.В. Реан, А.А. Педагогика. Учебник для вузов □ СПб: Издательство «Питер»,2014. -304 с.
2. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ .высш.пед .учеб .заведений .-М., Издательский центр «Академия», 2013 . - 160с.
3. Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов / Ю.Н. Галагузова, Г.В.Сорвачева, Г.Н.Штинова. – М.: Владос, 2013. – 220с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	Взаимодействие с лицами пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи, диагностировать ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Оценка работы обучающихся при участии в мероприятиях недели ПЦК.
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	Владение навыками работы осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	Взаимодействие с Лицами пожилого возраста и инвалидами, создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	Взаимодействие с лицами пожилого возраста и инвалидами, проводить профилактику возникновения новых ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Взаимодействие с семьями и детьми с определением видов необходимой помощи, диагностировать ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию	Взаимодействие с семьями и детьми, координировать	Анализ выполнения командной работы.

ТЖС в семье и у детей.	работу по преобразованию ТЖС.	Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС(сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Взаимодействие с семьями и детьми, находящимися в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Взаимодействие с семьями и детьми находящихся в ТЖС, создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Взаимодействие с семьями и детьми, проводить профилактику возникновения новых ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	Взаимодействие с лицами из групп риска, диагностировать ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	Взаимодействие с лицами из групп риска, координировать работу по преобразованию ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Взаимодействие с лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж), осуществлять патронаж.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	Взаимодействие с лиц из групп риска, создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	Взаимодействие с лиц из групп риска, проводить профилактику возникновения новых ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознание социальной значимости будущей профессии и демонстрация интереса к ней.	Оценка работы обучающихся в тестах, кроссвордах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач.	Анализ выполнения практической работы и индивидуальной самостоятельной работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка работы обучающихся при участии в мероприятиях недели ПЦК.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождения и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение за работой обучающихся с нормативно-правовыми актами в рамках изучаемой дисциплины, анализ итогов работы.
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Эффективное использование и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи, защита и обоснование предложенного решения поставленной задачи.	Анализ работы с информационно-правовыми системами Консультант плюс и Гарант при выполнении самостоятельной работы.
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	Взаимодействие с обучающимися,	Анализ выполнения командной работы.

эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	преподавателями в ходе обучения.	Наблюдение за работой обучающихся.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Оценка работы обучающихся при участии в мероприятиях недели ПЦК.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Оценка результатов выполнения практической работы, анализ выполненной самостоятельной работы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения первой базы.	Анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Анализ результатов анкетирования и психологических профессиональных тестов.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Взаимодействие с природой, обществом, человеком.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.

<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
– планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;	Тестирование, выполнение практических заданий, дифференцированный зачёт.
– осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;	Тестирование, выполнение практических заданий, дифференцированный зачёт.
– пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе.	Тестирование, выполнение практических заданий, дифференцированный зачёт.
<b>Обучающийся должен знать:</b>	
– сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;	Тестирование, выполнение практических заданий, дифференцированный зачёт.
– основы социально-педагогической работы по различным направлениям;	Тестирование, выполнение практических заданий, дифференцированный зачёт.
– основы психологии и методы психологического познания человека.	Тестирование, выполнение практических заданий, дифференцированный зачёт.



