

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.04.2021 14:16:55
Уникальный программный ключ:
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472340fcb



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 4 от «26» марта 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 16/03-21 от «26» марта 2021 г.

Директор  Т. С. Букина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И
КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

по направлению
44.02.01 Дошкольное образование
(очно-заочная форма обучения, на базе среднего общего образования)

Серебряные пруды, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 24.11.2014г.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Специалист по дошкольному образованию должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| лекции | 12 |
| практические занятия | 36 |
| Курсовая работа | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 54 |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена, курсовой работы</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы коррекционной педагогики | | | |
| Тема 1.1. Общие вопросы теории коррекционной педагогики | Содержание учебного материала Основные понятия, термины и предметные области современной коррекционной педагогики. Систематика и статистика коррекционной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики Социокультурные, экономические и правовые основы коррекционной педагогики | 2 | 2 |
| | Практическая работа Ознакомление с законами, декларациями, конвенциями, кодексами, защищающими права инвалидов РФ Решение проблемно-ситуационных задач по экономическим и правовым основам коррекционной педагогики | 6 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение ФЗ РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» | 6 | 3 |
| Тема 1.2. История становления и развития коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования | Содержание учебного материала Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов Второй период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становлению системы спец. образования. Четвертый период эволюции: развитие и система дифференциации системы спец. образования Пятый период эволюции: интеграция | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Основы дидактики коррекционной педагогики | Особые образовательные потребности и содержание спец. образования Принципы специального образования Методы и технологии спец. образования Формы организаций специального обучения Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса | | |
| | Практическая работа Изучение и анализ стандартов специального дошкольного образования. Проанализировать конспекты занятий и выявить особенности специфики отбора и комбинации методов обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста | 6 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | История становления специального образования в Калужской области. Определить роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Изучить одну из образовательных технологий, используемых в специальной педагогике Определить возможности искусства как средства коррекции и развития в специальном образовании | | 3 |
| Тема 1.4. Современная система современных образовательных услуг Тема 1.5. Педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала Медико-социально-педагогический патронаж и ранняя комплексная помощь Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями Школьная система специального образования Профессиональная ориентация и система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушением речи Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушением функций опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития | 2 | 2 |
| | Практическая работа Дошкольное образование 2100 разработка и презентация проекта программы развития детей дошкольного возраста) Разработка и защита конспектов коррекционно-развивающих занятий для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями. Изучение и анализ статей журналов по проблемам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста | 6 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа Подбор материалов для составления программы развития детей дошкольного возраста) Подбор статей журналов по проблемам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста | 8 | 3 |
| | | | |
| Раздел 2 Основы коррекционной психологии | | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| <p>Общие вопросы коррекционной психологии Тема 2.2. Психология детей с умственной отсталостью Тема 2.3. Психология детей с ЗПР</p> | <p>Объект, предмет, цель и задачи коррекционной психологии История становления коррекционной психологии Этиология нарушения психофизического развития Психологическая классификация основных форм дизонтогенеза Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; Принципы коррекционной психологии Структура нарушенного развития Методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии Понятие умственной отсталости, ее причины. Классификация умственной отсталости Особенности развития познавательных процессов умственно отсталых детей Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей Особенности деятельности умственно отсталых детей Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми Классификация задержки психического развития по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Диагностика и коррекция при дизонтогении слабовыраженных отклонений в развитии</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическое занятие Методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии Разработать карту наблюдений исследования уровня тревожности, агрессивности, общения детей. Провести анализ продуктов деятельности (рисунков) умственно отсталых детей и детей с ЗПР. Провести количественный и качественный анализ результатов исследования восприятия, внимания, памяти и мышления умственно отсталых детей на базе ДОУ №123. Полученные результаты соотнести с теоретическими данными.</p> | 6 | 2,3 |
| | <p>Самостоятельная работа</p> | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | Провести в домашних условиях диагностический обучающий эксперимент методики Ивановой «Геометрические фигуры» с ребенком любого возраста (сестра, брат, племянник или соседский ребенок). На практическом занятии выступить с готовыми результатами. Разработать программу обследования познавательных процессов умственно отсталых детей с представлением диагностического материала в педагогических копилках Подобрать программы развития для детей с ЗПР из опыта работы детских садов, школ, центров развития. Разработать материалы консультации для родителей по проблеме развития и коррекции психических процессов детей с ЗПР | | 3 |
| Тема 2.4. Психология детей с нарушением слуха Тема 2.5. Психология детей с нарушением зрения | Содержание учебного материала Сурдопсихология как наука. Предмет и задачи сурдопсихологии Классификация нарушений слуховой функции у детей Основные закономерности психического развития детей с нарушением слуха. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением слуха Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха Причины возникновения и классификация нарушений зрительной функции у детей. Общая психологическая характеристика слепых и слабовидящих детей. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения.5. Психологическая диагностика детей с нарушением зрительной функции, коррекция нарушений. | 2 | 2 |
| | Практическая работа Провести анализ конспектов коррекционно-развивающих занятий разработанных учителями-авторами методического пособия (<i>Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно-методическое пособие/ под ред. И.А. Михаленковой. – СПб: Детство-Пресс. – 2003</i>), а также конспектов занятий, разработанных студентами для педагогической практики. Данные сравнить. Представить диагностический материал для исследования познавательной деятельности детей с нарушением зрения с объяснением специфики применения. Апробировать в аудитории со студентами упражнения для снижения глазного утомления детей с нарушением зрения. | 6 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа | 8 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>Подобрать компьютерные и развивающие игры для коррекции психических процессов детей с нарушением слуха.</p> <p>Подобрать диагностический материал для исследования познавательной деятельности детей с нарушением зрения.</p> <p>Подобрать 10-15 упражнений для снижения глазного утомления детей с нарушением зрения</p> | | 2 |
| <p>Тема 2.6. Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 2.7. Психология детей с нарушением речи</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Структура нарушения. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП Особенности деятельности детей с ДЦП Диагностика и коррекция нарушений функций опорно-двигательного аппарата Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Коррекционная и профилактическая работа с детьми с речевыми нарушениями</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическая работа</p> <p>1.Используя материалы педагогических копилек, представить и провести занятия по логоритмике. 2. Провести анализ разработанных занятий по коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.</p> | 6 | 2,3 |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подобрать занятия по логоритмике. Разработать занятия по коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.</p> | 8 | 3 |
| | <p>Тематика курсовой работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы коррекционной педагогики 2. Общие вопросы теории коррекционной педагогики 3. История становления и развития коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования 4. Основы дидактики коррекционной педагогики 5. Современная система современных образовательных услуг 6. Педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста 7. Основы коррекционной психологии 8. Общие вопросы коррекционной психологии 9. Психология детей с умственной отсталостью 10. Психология детей с ЗПР 11. Психология детей с нарушением слуха | 6 | 3 |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | 12. Психология детей с нарушением зрения 13. Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата 14. Психология детей с нарушением речи 15. Психология детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Психология детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой Определение проблемы исследования. Изучение состояния проблемы: самоанализ себя, своего опыта, своих знаний по данной проблеме; изучение и анализ специальной методической литературы. Формулирование рабочей гипотезы, цели и задач курсового исследования. Разработка методики. Сбор фактических данных. Изучение и анализ литературы по теории вопроса; разработка плана экспериментально-опытной работы, содержания и методики констатирующего эксперимента, предложений по оптимизации методики обучения и воспитания детей, их изучения. Проведение опытной работы по проверке рабочей гипотезы и предложений; наблюдения и их фиксация; анализ результатов опытной работы; формулирование выводов и рекомендаций. Количественная и качественная обработка данных исследования. Определение средних величин, меры рассеивания данных, коэффициентов корреляции и др., построение графиков. Интерпретация данных и формулирование выводов. Оформление курсовой работы: компоновка и написание текстов введения, глав и параграфов, заключения; составление списков литературы, иллюстративного материала, приложений; оформление оглавлений и титульного листа; схематическое моделирование логического содержания всей работы | 8 | |
| | Всего | 108 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); наглядными пособиями, тренажерами и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017. – 5 экз.
2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. www.biblio-online.ru
3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05921-2. www.biblio-online.ru
4. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04886-5. www.biblio-online.ru

Дополнительные источники:

1. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С. Овчинникова. — М.: Академия, 2006. — 320 с.
2. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ.сред. пед. учеб. заведений / под ред. Л.В. Кузнецовой. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480с.
3. Трофимова Н.М., Дуванова С.П. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.: Питер, 2006. – 304с. : - (Серия «Учебное пособие»).

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикум с использованием информационно-коммуникационных технологий, кейс-технологии.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели с высшим профессиональным образованием, соответствующим учебной дисциплине.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Общие компетенции | | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--------------------------|---|---|--|
| ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - аргументированность и полнота объяснений, социальной значимости будущей профессии; проявление интереса к профессии. | Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; устный опрос, - зачет по темам; |
| ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - адекватность в оценке уровня своей подготовки и способности к осуществлению осознанного самоопределения по отношению к социально-экономическим и политическим проблемам, выбору методов гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности | Формы оценки результативности обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; |
| ОК-3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | -обоснованность выбора и применяемых методов, способов решения профессиональных задач; -своевременность сдачи отчетов и заданий; -рациональность распределения времени на все этапы решения задач. | Методы контроля направлены на: – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; |
| ОК-4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - точность и быстрота оценивания ситуации выбор правильных решений в различных ситуациях профессионального характера. | |

| | | | |
|------|--|---|--|
| ОК-5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> -использование современных средств коммуникации для эффективного поиска электронных учебников, нормативно-технической документации, другой информации, необходимой для выполнения профессиональных задач; - получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. | |
| ОК-6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | <ul style="list-style-type: none"> - владение на достаточно высоком уровне способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально профессионального статуса, ситуации общения особенностей группы и участников коммуникации; | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы |
| ОК-7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости в необходимости профессионального и личностного развития, в развитии самообразования; - позитивная динамика достижений в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - результативность самостоятельной работы | <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; |
| ОК-8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | <ul style="list-style-type: none"> - адекватность к непредвиденным ситуациям, смене технологий в профессиональной деятельности; - отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>регламентирующей профессиональную деятельность</p> <p>- проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>литературой; устный опрос, - зачет по темам;</p> <p>Формы оценки результативности обучения: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</p> <p>Методы контроля направлены на: – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы</p> <p>Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | основе суммы результатов текущего контроля. |
|--|--|--|---|