

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.05.2021 10:41:11  
Уникальный программный ключ:  
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472340



**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 5 от «23» апреля 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Т.С. Букина



**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 14/04-21 от «23» апреля 2021 г.

Директор \_\_\_\_\_ Т. С. Букина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования

**44.02.05 «Специальное дошкольное образование» укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО

**44.02.05 «Специальное дошкольное образование» укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки».**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО гуманитарного профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающего 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	8
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе: - систематическая проработка материалов учебника, лекций; - подготовка сообщений по предложенным темам; - конспектирование первоисточников; - составление схем, таблиц; - работа со справочной литературой.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Предмет философии. История философии.			
<b>Тема 1.1.</b> Введение в философию.	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Предмет философии. <i>Роль философии в жизни человека и общества.</i> 2 Функции философии. <i>Основные категории и понятия философии.</i> 3 Цель и назначение философии. Исторические условия философствования.	3	2 2 2
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего Востока.	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Философия Древней Индии: предпосылки, общие понятия, основные школы, буддизм. 2 Философия Древнего Китая: предпосылки, основные понятия, конфуцианство, даосизм. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление сравнительной таблицы: «Философия Древней индии и Древнего Китая».	2 2 2	2 2
<b>Тема 1.3.</b> Античная философия.	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Классическая греческая философия: Сократ, Платон, Аристотель. 2 Послеклассический период в античной философии. Упадок древнегреческой философии. <b>Практическое занятие:</b> 1. Анализ античной философии до Сократа: понятия, периоды, основные идеи. 2. Изучение особенностей философия Древнего Рима.	6 2	2 2
<b>Тема 1.4.</b> Основные этапы развития западноевропейской философии.	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Философия Средневековья: основные черты и особенности. Августин Аврелий. Фома Аквинский. 2 Философия Возрождения: основные черты и направления (натурфилософия, скептицизм, политическая философия). Философия Просвещения. 3 Немецкая классическая философия. И.Кант, Г. Гегель, К. Маркс и Ф. Энгельс. 4 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм, философия бессознательного. <b>Практическое занятие:</b> Анализ основных черт философии Нового времени. Ф. Бэкон. Р.Декарт.	6 1	2 2 2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление сравнительной таблицы «Основные философские системы XVIII –XIX вв.». - работа с философским словарем.	3	
<b>Тема 1.5.</b> Русская философия.	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Рождение русской философии, ее особенности. Предфилософия. Философия XVIII в. 2 Русская религиозная философия XIX в. Славянофилы. Традиции западничества в философии XIX в. <b>Практическое занятие:</b> Изучение особенностей постсоветской философии.	3 1	2 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - сравнение основных идей западников и славянофилов.	1	
<b>Раздел 2.</b> Систематическая философия.			
<b>Тема 2.1.</b> Онтология.	<b>Содержание учебного материала</b> 1 <i>Основы философского учения о бытии.</i> Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. 2 Материальный мир (материя). Понятие материи. Свойства материи.	4	2 2

	Законы диалектики.		
	<b>Практическое занятие:</b> Анализ основных категорий бытия: материя и движение, пространство и время.	1	
<b>Тема 2.2.</b> Гносеология.	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1 Проблема познания в истории философии. <i>Сущность процесса познания. Субъект и объект познания.</i> 2 Структура процесса познания: чувственное познание, рациональное познание. Виды познания. 3 Основные направления в теории познания: эмпиризм и рационализм. Возможность познания мира. Ненаучные способы познания. 4 Понятие истины. Критерии истины. Соотношение абсолютной и относительной истины. 5 Методы научного познания.		3 3 2 2
	<b>Практическое занятие:</b> <i>Сравнение основ научной, философской и религиозной картин мира.</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составление сравнительной таблицы: «Отличия философской научной и религиозной истин»;	1	
<b>Тема 2.3.</b> Философская антропология.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Понятие «философская антропология». Сущность человека. Представления о совершенном человеке в истории философии. Природа человека. Смысл человеческого бытия. 2 Человек и личность. Основные свойства личности. <i>Условия формирования личности. Свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</i>		3 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - формулирование основных путей личностной самореализации.	1	
<b>Тема 2.4.</b> Социальная философия.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Предмет социальной философии. Понятие «общество», типология общества. Формы развития общества: целенаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. 2 <i>Социальные проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники технологий.</i> <b>Практическое занятие:</b> Изучение понятия общественный прогресс. Соотношение прогресса и эволюции.		2 2
		1	
<b>Тема 2.5.</b> Нравственная философия (этика).	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1 Предмет и задачи этики. Общезначимость этики. Проблемы этики в истории философии. 2 Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этика Аристотеля. <b>Практическое занятие:</b> <i>Анализ этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники технологий.</i>		2 2
		1	
<b>Тема 2.6.</b> Философия и глобальные проблемы современности.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Проблема войны и мира как глобальная проблема. Ценность мира. «Справедливая война». 2 Охрана окружающей среды: глобальные проблемы, экологическая философия. 3 Терроризм, его предыстория. Факторы и причины терроризма. 4 Демографическая проблема. Мальтузианство.		3 3 3 3
		3	
<b>Тема 2.7</b> Место философии в духовной культуре.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия как синтез науки, искусства и религии. 2 Роль философии в современном мире. Будущее философии.		3 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - сравнение философии с другими отраслями культуры	1	
	Итого:	72	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), справочная литература, хрестоматии, первоисточники.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизионная панель.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 531 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Аблеев, С.Р. Лекции по философии: учебник для СПО /С.Р. Аблеев.-М.: Высшая школа, 2015.-240с.
2. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении / В.Г. Анишкин, Л.В. Шманева.- Феникс, 2014.-337с.
3. Антошин, С.С. Основы философии: учебное пособие для студентов колледжей. / С.С. Антошин.- РИОР, Инфра-М, РАП,2014.- 416с.
4. Волкогонова, О.Д., Сидорова, Н.М. Основы философии: учебник для СПО / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова.- Форум,Инфра-М,2015.- 480с.
5. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие для студентов СПО / П.С. Гуревич.- КноРус, 2014.- 480с.
6. Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов / В.А. Канке .- изд.4-е, перераб. и доп.- М.: Логос, 2016.- 344с.
7. Катаева, О.В. Философия: учебное пособие для СПО / О. В. Катаева.- Феникс,2016.- 320с.
8. Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексеева. М.: РГ\_Пресс. 2010.- 315с.
9. Курбатов, В.И. Основы философии: учебное пособие для СПО /В.И. Курбатов.- Дашков и К, Наука-Пресс, 2015.- 352с.
10. Чанышев, А.Н. Философия древнего мира /А.Н Чанышев.- Высшая школа, 2014.- 703с

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Электронная библиотека РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.philosophy.ru>, свободный. – Загл. с экрана



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- экспертная оценка составленной программы самосовершенствования;</li> <li>- оценка подобранных примеров из реальной жизни;</li> <li>- анализ проявления активной жизненной позиции в учебной и внеурочной деятельности;</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- проверка составленной таблицы;</li> <li>-устный опрос</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ различных видов деятельности студентов на уроках и во внеурочной деятельности;</li> <li>- экспертная оценка поведения студента и его оценка других людей в обществе;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>-дз</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философского учения о бытии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка заполнения таблицы;</li> <li>- оценка конспекта первоисточников;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка конспекта первоисточников;</li> <li>- проверка составленной сравнительной таблицы;</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- дз</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка подготовленных сообщений;</li> <li>- анализ и оценка ответов на семинарских занятиях;</li> <li>- дз</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка обоснованности точки зрения студента;</li> <li>- наблюдение и оценка общения во время выполнения практических заданий студентами;</li> <li>- проверка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>дз</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка работы с дополнительной литературой;</li> <li>- экспертная оценка подготовленных сообщений.</li> </ul>