

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.05.2021 10:41:11
Уникальный программный ключ:
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c72440fcb41



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 5 от «23» апреля 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 14/04-21 от «23» апреля 2021 г.

Директор  Т. С. Букина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Серебряные пруды, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки обучающихся к работе в группе детей с различными отклонениями в развитии по другим специальностям

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого -педагогические особенности специального(коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями:
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	24
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
самостоятельная работа:	36
Составление таблицы «Этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования».	2
Выписка из дефектологического словаря определений основных понятий коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	1
Составление индивидуальных сообщений/презентаций о судьбах выдающихся людей с ограниченными возможностями	6
Составление таблицы «Этиология нарушений развития».	1
Написание сочинений-размышлений на тему «Факторы, влияющие на развитие детей».	2
Составление схем «Классификации психического дизонтогенеза».	2
Составление аннотаций нескольких (3-5) статей из журнала «Дефектология» по одной из предложенных тем «Общие и специфические закономерности развития детей с интеллектуальными нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с сенсорными нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с речевыми нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с физическими нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с психическими нарушениями».	3
Составление схемы «Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями»	1
Составление аннотаций нескольких (3-5) статей из журнала «Дефектология» по одной из предложенных современных проблем.	3
Написание рефератов по теме на выбор: «Методы специального образования», «Средства специального	5

образования», «Методики специального образования», «Формы организации специального образования».	
Составление презентаций об опыте работы педагогов с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.	6
Разработка индивидуального образовательного маршрута на одного ребенка.	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1. Коррекционная психология и коррекционная педагогика как область научного знания.	Содержание учебного материала		2	
	1. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования. Определение понятий: специальная и коррекционная психология и педагогика. Отрасли коррекционной педагогике и коррекционной психологии.	2	1	
	2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Понятие о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нормы: статистическая, функциональная, идеальная. Понятие о сложной структуре дефекта. Первичный и вторичный дефекты развития, их коррекция и компенсация.	2	3	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Использование терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1 Составление таблицы «Этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования».	2		
	2 Выписка из дефектологического словаря определений основных понятий коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	1		
	3 Составление индивидуальных сообщений/презентаций о судьбах выдающихся людей с ограниченными возможностями	6		
Тема 2. Психологические основы изучения отклонений в развитии у детей.	Содержание учебного материала			2
	1. Этиология нарушений психофизического развития детей. Обусловленность процесса психического развития взаимосвязанным влиянием биологических и социальных факторов. Причины развития детских аномалий. Эндогенные факторы. Экзогенные факторы. Проблема факторов риска (биологических и психосоциальных) в возникновении нарушений психического здоровья: функциональные и органические нарушения	2		3
	2. Классификации нарушений в развитии и поведении детей. Выделение категорий аномальных детей в зависимости от вида дефекта, его структуры, степени выраженности, времени возникновения.	2		3
	3. Понятие о дизонтогенезе, его виды и параметры. Классификации психического дизонтогенеза по В.В.Лебединскому, Н.Я Семаго.	2	3	
	4. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Параметры дизонтогенеза.	2	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1. Анализ факторов и условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся.			
	1.	Составление таблицы «Этиология нарушений развития».	1	
	2.	Написаниесочинений-размышлений на тему «Факторы, влияющие на развитие детей».	2	
	3.	Составление схем «Классификации психического дизонтогенеза» по В.В.Лебединскому и Н.Я.Семаго.	2	
Тема 3.Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями.	Содержание учебного материала			
	1.	Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при интеллектуальныхнарушениях. Особенности физического и моторного развития при различных степенях интеллектуального недоразвития. Характеристика познавательной сферы. Специфика формирования личности. Возможности социальной адаптации детей с различными степенями нарушений интеллекта.	2	2
	2.	Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при сенсорных нарушениях. Особенности физического и моторного развития при различных вариантах нарушения зрения и слуха. Характеристика познавательной сферы. Специфика формирования личности. Возможности социальной адаптации детей с нарушениями зрения и слуха.	2	2
	3.	Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при речевых нарушениях. Особенности физического развития при различных вариантах речевого недоразвития: трудности питания и дыхания при наличии врожденных расщелин; нарушения моторного развития при дизартрии. Особенности познавательной сферы, вызванные первичным речевым дефектом. Специфика формирования личности при некоторых речевых дефектах: заикании, алалии, ринолалии. Возможности социальной адаптации детей с различными речевыми расстройствами.	2	2
	4.	Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при физических нарушениях. Особенности физического и моторного развития при различных вариантах нарушения опорно-двигательного аппарата. Характеристика познавательной сферы. Специфика формирования личности. Возможности социальной адаптации детей с физическими нарушениями.	2	2
	5.	Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических нарушениях.Разновидности нарушений эмоционально-личностной сферы и поведения. Ранний детский аутизм. Дети группы риска: особенности их физического и моторного развития. Характеристика познавательной сферы. Специфика формирования личности. Возможности социальной адаптации детей с различными психоэмоциональными нарушениями.	2	2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия: Организация педагогической деятельности с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья. Нахождение и анализ информации.		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа: Составление аннотаций нескольких (3-5) статей из журнала «Дефектология» по одной из предложенных тем «Общие и специфические закономерности развития детей с интеллектуальными нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с		3	

	сенсорными нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с речевыми нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с физическими нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с психическими нарушениями».			
Тема 4. Современная система специального образования.	Содержание учебного материала			
	1.	Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ, перспективы ее развития.	2	3
	2.	Комплектование специальных образовательных учреждений.	2	3
	3.	Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.	2	1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Обзор современных проблем специального (коррекционного) образования.	2	
	2.	Ориентирование в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (деловая игра).	2	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа:			
	1.	Составление схемы «Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями»	1	
	2.	Составление аннотаций нескольких (3-5) статей из журнала «Дефектология» по одной из предложенных современных проблем.	3	
Тема 5. Основы дидактики специальной педагогики.	Содержание учебного материала			
	1.	Принципы специального (коррекционного) образование лиц с ограниченными возможностями.	2	2
	2.	Содержание, цели и задачи специального (коррекционного) образование лиц с ограниченными возможностями.	2	2
	3.	Методы и средства обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями.	2	2
	4.	Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями.	2	2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Определение педагогических возможностей различных методов и приемов организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития и патологии.	2	
	2.	Определение педагогических возможностей различных методик организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития и патологии.	2	
	3.	Определение педагогических возможностей различных форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития и патологии.	2	
	4.	Определение педагогических возможностей различных средств организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития и патологии.	2	

	Контрольная работа:			
	Самостоятельная работа:			
	Написание рефератов по теме на выбор: «Методы специального образования», «Средства специального образования», «Методики специального образования», «Формы организации специального образования».	5		
Тема 6. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями.	Содержание учебного материала			
	1.	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	2	2
	2.	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	2	2
	3.	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	2	2
	4.	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	2	2
	5.	Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	2	3
	6.	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	2	1
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	1.	Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.	2	
	2.	Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.	2	
	3.	Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.	2	
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление презентаций об опыте работы педагогов с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.	6	
	2.	Составление индивидуального образовательного маршрута на одного ребенка.	4	
Самостоятельная работа обучающихся:		36		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-		
Всего:		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место учителя;
- рабочие места учащихся;
- демонстрационные материалы (таблицы, схемы)
- индивидуальный раздаточный материал (образцы конспектов занятий, схемы анализа конспектов занятий, справочные материалы)
- видеоматериалы (записи фрагментов занятий, тематические презентации)

Технические средства обучения:

аудиторная доска, экспозиционный экран, видеоплеер, телевизор, аудио-центр, мультимедийный компьютер, сканер, принтер, копировальный аппарат.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4.
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7.
3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01624-6.
4. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01395-5.

Дополнительные источники:

1. Апраушев А.В. Воспитание оптимизмом. – М.:Педагогика, 1983.
2. Бельтюков В.И. Чтение с губ. – М., Педагогика, 1970.
3. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М., Пр.,1975.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., Пр., 1973.

5. Воропаева И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников: Методическое пособие. – М.:Изд-во ИПК и ПРНО МО, 1993.
6. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / Под ред. С.С.Ляпидевского и В.И.Селиверстова. – М., Пр.,1968.
7. Дети с отклонениями в развитии / сост.Н.Д.Шматко. – М., Аквариум, 1997.
8. Детская патопсихология. Хрестоматия./ Составитель Н.Л.Белопольская. – М.,Когито-центр, 2000.
9. Детский аутизм. Хрестоматия. / Составитель Л.М.Шипицына. – СПб.,Дидактика плюс, 2001.
- 10.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред.С.Г.Шевченко. – М.:АРКТИ, 2001.
- 11.Дробышевская Н.А. Детская правда. – Мн.: «Издательство Белорусского Экзархата»,2002.
- 12.Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогтики. – М.: ВЛАДОС, 2000.
- 13.Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. – СПб.:КАРО, 2005.
- 14.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.:ВЛАДОС, 2001.
- 15.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.:ВЛАДОС, 1998.
- 16.Коррекционная педагогика в начальном образовании./Под ред. Г.Ф.Кумариной. – М.:Академия, 2001.
- 17.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., ВЛАДОС, 1999.
- 18.Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.:АРКТИ, 2000.
- 19.Основы специальной психологии [текст]: учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений / Под ред.Л.В.Кузнецовой. – 7-е изд. – М.: Академия, 2010. – 480с.
- 20.Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.:ТЦ Сфера, 2002.

Перечень ЭОР к рабочей программе учебной дисциплины Основы коррекционной психологии.

Наименование разделов и тем	Название ресурса	гиперссылка
1	2	3
Тема 1. Коррекционная психология и коррекционная педагогика как область научного знания.	Проблемы специальной психологии	http://psy.1september.ru/1999/psy45-1.htm
	Хрестоматийные материалы.	http://www.psi-sintez.ru/Correctional/Sorokin-Kokorenko/03
	Коррекционная педагогика	http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html
Тема 2. Психологические основы изучения отклонений в развитии у детей.	Движущие силы, факторы и условия психического развития	http://psylist.net/age/00003.htm
	Причины отклонений в развитии детей	http://unrulychildren.ru/otklonenia/13-prichiny-otklonenij-v-razvitii-detej.html
	Причины и классификация отклонений в развитии	http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met160/node15.html
	Понятие аномального развития	http://socialpeded.ru/shpargalki-pospecialnoj-pedagogike-i-psixologii/200-ponyatie-anomalnogo-razvitiya-opredelenie-ponyatij.html
	Основные закономерности психического развития	http://mysiholog.com/child-psychology/221-zakonomernosti-psihicheskogo-razvitiya.html
Тема 6. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями.		
Психология лиц с интеллектуальной недостаточностью.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта	http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-detej-s-narusheniem-intellekta
	Дети с нарушением интеллекта	http://malutka.net/deti-s-narusheniem-intellekta http://vocabulary.ru/dictionary/34/word/deti-s-narushenijami-intelekta
Психология лиц с нарушениями зрения.	Дети с нарушениями зрения.	http://vocabulary.ru/dictionary/34/word/deti-s-narushenijami-zrenija
		http://kid-bum.com/zdorove/95-deti-s-narusheniem-zreniya
Психология лиц с нарушениями слуха.	Психология детей с нарушениями слуха	http://www.gold-child.ru/stupenki/237/1790/
	Дети с нарушениями слуха	http://vocabulary.ru/dictionary/34/word/deti-s-narushenijami-sluha
Психология лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	http://vocabulary.ru/dictionary/34/word/deti-s-narushenijami-oporno-dvigatel'nogo-aporata
	Дети с нарушениями двигательной сферы	http://www.profile-edu.ru/deti-s-narusheniyami-dvigatelnoj-sfery.html
Психология лиц с тяжелыми нарушениями речи.	Дети с нарушениями речи	http://www.logoped.ru/nar02.htm
	Нарушения развития речи	http://xn--80afddbaofbdrq0bdbq2b2ya0g9hc.xn--plai/narusheniy-razvitiy-rechi.html
	Нарушения речи у детей	http://mama.ru/articles/narusheniya-rechi-u-detej
Психология лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка	http://psiholog270.blogspot.ru/p/blog-page_9925.html
	Нарушения поведения у детей	http://ilive.com.ua/health/narushenie-povedeniya-u-detej-prichiny-simptomy-diagnostika-lechenie_7057i943.html
	ОНР и РДА	http://www.logoped.info/onr/onrrda.shtml
	Ранний детский аутизм	http://azps.ru/handbook/r/rann845.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	<i>Анализ и оценка составленных аннотаций нескольких (3-5) статей из журнала «Дефектология» по одной из предложенных современных проблем.</i>
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	<i>Анализ и оценка использования специальной терминологии при выполнении практических заданий: составлении аннотаций, презентаций, написании эссе, решении психолого-педагогических ситуаций.</i>
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	<i>Оценка написанных сочинений-размышлений на тему «Факторы, влияющие на развитие детей».</i>
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	<i>Оценка решения психолого-педагогических ситуаций на практических занятиях, экзамен.</i>
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	<i>Анализ и оценка презентаций об опыте работы педагогов с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.</i>
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	<i>Анализ и оценка составленных аннотаций нескольких (3-5) статей из журнала «Дефектология» по одной из предложенных тем: «Общие и специфические закономерности развития детей с интеллектуальными нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с сенсорными нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с речевыми нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с физическими нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с психическими нарушениями»,</i>
знания Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;	<i>Анализ и оценка составленной таблицы «Этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования», экзамен.</i>

понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	<i>Терминологический диктант, экзамен.</i>
этиологию нарушений психофизического развития;	<i>Анализ и оценка составленной таблицы «Этиология нарушений развития», опрос.</i>
классификации нарушений в развитии и поведении детей;	<i>Анализ и оценка составленных схем «Классификации психического дизонтогенеза». опрос.</i>
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	<i>Контрольный тест, экзамен.</i>
возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	<i>Контрольный тест, экзамен</i>
цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	<i>Анализ и оценка составленной схемы «Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями», экзамен.</i>
психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	<i>Оценка решения психолого-педагогических ситуаций, опрос, экзамен.</i>
принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;	<i>Контрольный тест, экзамен.</i>
педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	<i>Анализ и оценка составленного индивидуального образовательного маршрута на одного ребенка, экзамен.</i>