

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.05.2021 10:41:11
Уникальный программный ключ:
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c4713494b08



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 5 от «23» апреля 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 14/04-21 от «23» апреля 2021 г.

Директор  Т. С. Букина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ**

Серебряные пруды, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы логопедии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы логопедии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки обучающихся к работе в группе детей с различными отклонениями в развитии по специальностям 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.01 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять лингвистическую и артикуляционную характеристику звуков русского языка;
- анализировать грамматический строй русского языка;
- организовывать и проводить коррекционную работу при различных видах дислалии;
- проводить артикуляционную гимнастику;
- анализировать дидактические пособия по коррекции звукопроизношения у детей;
- составлять и анализировать конспекты индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;
- анализировать образцы детской письменной речи;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения отдельных обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные закономерности нормального развития детской речи;
- физиологические основы речевой деятельности;
- основные классификации речевых нарушений;
- Виды нарушений звуковой, просодической и смысловой стороны речи: их причины, проявления, степени.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 79час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58часа;
самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
самостоятельная работа:	21
Составление схемы «Строение речевого аппарата».	1
Составление таблицы «Этапы развития детской речи».	3
Составление лингвистической и артикуляционной характеристики трудных для произношения звуков русского языка.	2
Составление таблиц «Классификации речевых нарушений».	1
Выписка определений речевых нарушений из дефектологического словаря.	1
Составление конспекта артикуляционной гимнастики	2
Изготовление карточек для индивидуальной коррекционной работы с детьми.	8
Составление конспекта индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения с приложенными дидактическими пособиями	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Изучение логопедических основ коррекционно-педагогического процесса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 1. Характеристика речевых расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста и направлений их коррекции.	Содержание учебного материала		
	1. Физиологические основы речевой деятельности.	2	2
	2. Основные закономерности нормального развития детской речи.	2	3
	3. Лингвистические основы логопедии. Система фонем русского языка.	2	3
	4. Основные классификации речевых нарушений.	2	3
	5. Виды нарушений звуковой стороны речи: их причины, проявления, степени. Фонетическое недоразвитие речи. Дислалия. Коррекционная работа.	4	3
	6. Виды нарушений звуковой стороны речи: их причины, проявления, степени. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.Коррекционная работа.	4	3
	7. Нарушения устной речи, осложненные речевыми расстройствами из клинико-педагогической классификации. Дизартрия.Ринолалия.Коррекционная работа.	6	2
	8. Виды нарушений просодической стороны речи: их причины, проявления, степени. Нарушения голоса, темпа речи. Заикание.Коррекционная работа.	4	2
	9. Виды нарушений смысловой стороны речи: их причины, проявления, степени. Алалия. Задержка речевого развития.	4	2
	10. Общее недоразвитие речи.Коррекционная работа.	4	3
	11. Основные нарушения письменной речи детей, их причины, характеристика. Дислексия.Дисграфия.	4	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1. Составление лингвистической и артикуляционной характеристики звуков русского языка.	2	
	2. Анализ грамматического строя русского языка.	2	
	3. Организация и проведение коррекционной работы при сигматизме.	2	
	4. Организация и проведение коррекционной работы при ротацизме.	2	
	5. Организация и проведение коррекционной работы при ламбдацизме.	2	
	6. Проведение артикуляционной гимнастики.	2	
	7. Анализ дидактических пособий по коррекции звукопроизношения у детей.	2	
8. Составление и анализ конспектов индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.	2		
9. Анализ образцов детской письменной речи.	2		
10. Формулирование целей и задач воспитания и обучения отдельных обучающихся с учетом	2		

	индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
1.	Составление схемы «Строение речевого аппарата».	1	
2.	Составление таблицы «Этапы развития детской речи».	3	
3.	Составление лингвистической и артикуляционной характеристики трудных для произношения звуков русского языка.	2	
4.	Составление таблиц «Классификации речевых нарушений».	1	
5.	Выписка определений речевых нарушений из дефектологического словаря.	1	
6.	Составление конспекта артикуляционной гимнастики	2	
7.	Изготовление карточек для индивидуальной коррекционной работы с детьми.	4	
8.	Составление конспекта индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения с приложенными дидактическими пособиями	3	
Самостоятельная работа обучающихся:		21	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
Всего:		79	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место учителя;
- рабочие места учащихся;
- демонстрационные материалы (таблицы, схемы)
- индивидуальный раздаточный материал (образцы конспектов занятий, схемы анализа конспектов занятий, справочные материалы)
- видеоматериалы (записи фрагментов занятий, тематические презентации)

Технические средства обучения:

аудиторная доска, экспозиционный экран, видеоплеер, телевизор, аудио-центр, мультимедийный компьютер, сканер, принтер, копировальный аппарат.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437076> (дата обращения: 13.06.2019).

Дополнительные источники:

1. Выготская И. Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. - М., 1993 (и последующие издания).
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: 2000.
3. Ермакова И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. - М., 1984 (и последующие издания).
4. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 1991.
5. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. - М., 1991.

6. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения. - М., 1984.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: 1999.
8. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия. - М., 1983. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - М., 2010.
9. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М., 1999.
10. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. - С.Пб., 1998.
11. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. - С. -Пб., 2001.
12. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. - М., 1983. Лопатина Л.В. Приемы обследования дошкольников со стертой дизартрией и дифференциация их обучения. //Дефектология, № 2, 1986.
13. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001.
14. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральными параличами. - М., 1985.
15. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. М., 2003.
16. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. / Под ред. Т.В.Волосовец. - М., 2012.
17. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. - М.: 1980.
18. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1998.
19. Селиверстов В.И. Заикание у детей. - М., 1979 (и последующие издания).
20. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: 1987.
21. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М. - Воронеж: 1997.
22. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова: В 2х тт. - М., 1997.
23. Чиркина Г.В. Дети с нарушением артикуляционного аппарата. - М., 1969.
24. Шаховская С.Н. Алалия. //Расстройства речи у детей и подростков. - М., 1969.
25. Шаховская С.Н. Использование наглядности при развитии речи у детей с алалией. //Расстройства речи и методы их устранения. - М., 1975.
26. Шаховская С.Н. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей, страдающих моторной алалией. //Патология речи. - М., 1971.
27. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». - М., 1996.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
составлять лингвистическую и артикуляционную характеристику звуков русского языка	Анализ и оценка лингвистической и артикуляционной характеристики трудных для произношения звуков русского языка.
анализировать грамматический строй русского языка	Оценка выполнения индивидуальных заданий на карточках.
организовывать и проводить коррекционную работу при различных видах дислалии	Анализ и оценка конспектов артикуляционной гимнастики и индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения с приложенными дидактическими пособиями
проводить артикуляционную гимнастику	Анализ и оценка конспекта артикуляционной гимнастики
анализировать дидактические пособия по коррекции звукопроизношения у детей	Анализ и оценка конспекта индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения с приложенными дидактическими пособиями, карточек для индивидуальной коррекционной работы с детьми
составлять и анализировать конспекты индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения	Анализ и оценка конспекта индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения
анализировать образцы детской письменной речи	Оценка характеристик анализа образцов детской письменной речи
формулировать цели и задачи воспитания и обучения отдельных обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении	Анализ и оценка конспекта индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения
знания Основные закономерности нормального развития детской речи;	Анализ и оценка таблицы «Этапы развития детской речи».
Физиологические основы речевой деятельности;	Анализ и оценка схемы «Строение речевого аппарата».
Основные классификации речевых нарушений;	Терминологический диктант.

Виды нарушений звуковой, просодической и смысловой стороны речи: их причины, проявления, степени	Контрольный тест
--	------------------