

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.05.2021 10:41:11  
Уникальный программный ключ:  
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c477340fcb8



**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 5 от «23» апреля 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина



**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 14/04-21 от «23» апреля 2021 г.

Директор  Т. С. Букина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины **Основы общей и дошкольной педагогики** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, по специальностям направления 44.00.00 Образование и педагогические науки, в дополнительном профессиональном образовании на базе педагогического образования, для повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 121 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 81 час;  
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**  
**ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>121</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>81</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	<i>6</i>
курсовая работа	<i>1</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	<i>10</i>
Выполнение графических схем	<i>13</i>
Составление терминологического словаря	<i>2</i>
Оформление профессиограммы воспитателя детского сада	<i>4</i>
Заполнение таблиц	<i>3</i>
Анализ материалов по теме Обучение детей с особыми образовательными потребностями	<i>2</i>
Подбор методик диагностики обученности и воспитанности воспитанников ДОУ	<i>2</i>
Составление картотеки методик диагностики готовности к школьному обучению	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Изучение общих основ педагогики</b>		
<b>Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1 Педагогика как наука.		2
	2 Система педагогических наук, связь с другими науками		2
	3 Взаимосвязь педагогической науки и практики		1
	4. Тенденции развития педагогической науки и практики		1
	5 Педагогическое исследование		1
	6 Методы педагогического исследования	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составление графической схемы «Педагогика как наука»	1	
	Составление терминологического словаря «Категории педагогической науки»	2	
	Составление графической схемы «Методы исследования в педагогике»	1	
<b>Тема 1.2. Место дошкольного образования в системе образования</b>	<b>Содержание</b>		
	1 Место дошкольного образования в системе образования РФ.	1	1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ положений ФЗ «Об образовании в РФ» 2012г. Анализ положений ФГОСА ДО 2013г.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составление графической схемы «Мой образовательный путь»	1	
<b>Тема 1.3. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1 Педагогическая деятельность, ее характеристика.		1
	2 Значение целеполагания как аспекта педагогической деятельности.		1
	3 Характеристика целей в воспитании обучении.		2
	4 Логика целеполагания в педагогической деятельности	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составление графической схемы «Структура педагогической деятельности»	1	

	Оформление профессиограммы воспитателя дошкольных образовательных учреждений	4		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организация целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях</b>			
<b>Тема 2.1. Педагогический процесс в разных типах и видах образовательных учреждений</b>	<b>Содержание</b>	4	2	
	1			Педагогический процесс как динамическая система, его характеристики.
	2			Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
	3			Этапы педагогического процесса.
	4			Особенности педагогического процесса в разных типах и видах образовательных учреждений.
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Этапы педагогического процесса в образовательных учреждениях»	1		
	<b>Тема 2.2. Особенности педагогического процесса в разных видах дошкольных образовательных учреждений</b>	<b>Содержание</b>	4	1
1		Субъекты педагогического процесса в ДООУ		
2		Содержание педагогического процесса в дошкольных учреждениях.		
3		Модели педагогического процесса в ДООУ		
4		Особенности организации педагогического процесса в разных видах дошкольных учреждений.		
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Контрольные работы</b>		1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Раздел 3.</b>		<b>Организация обучения в целостном педагогическом процессе</b>		
<b>Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе</b>	<b>Содержание</b>	6	2	
	1			Сущность и структура обучения
	2.			Формы обучения в разных видах образовательных учреждений
	3.			Закономерности и принципы обучения
	4.			Методы и средства обучения, их педагогические возможности.
	5			Дифференциация и индивидуализация обучения.
	6			Оценка результатов обучения
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Деятельность педагога и обучающегося в процессе обучения»	2			
<b>Тема 3.2. Специфика обучения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	6	2	
	1.			Типы и содержание обучения детей дошкольного возраста.
	2.			Формы организации обучения детей дошкольного возраста, их специфика.
	3.			Специфика применения методов и средств обучения детей дошкольного возраста.



	4.	Особенности обучения детей в разных возрастных группах		2
	5.	Основы развивающего обучения детей дошкольного возраста.		2
	6.	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей детей в процессе обучения.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Анализ образовательных областей программы «От рождения до школы». Составление подборки методов обучения дошкольников.		4	
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение графической схемы «Специфика обучения детей дошкольного возраста»		1	
<b>Раздел 4.</b>				
<b>Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>				
<b>Содержание</b>		4	2	
1	Сущность и структура воспитания			
2	Закономерности и принципы воспитания			
3	Методы, технологии и средства воспитания			
4	Специфика воспитания дошкольников.			
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение графической схемы «Методы и средства воспитания дошкольников»		1		
<b>Тема 4.2. Содержание воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.</b>				
<b>Содержание</b>		6		2
1	Физическое воспитание дошкольников.			
2	Умственное воспитание дошкольников.			
3	Сенсорное воспитание дошкольников			
4	Нравственное воспитание дошкольников.			
5	Трудовое воспитание дошкольников.			
6	Эстетическое воспитание дошкольников.			
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b> Анализ содержания сенсорного воспитания дошкольников. Анализ содержания социально-нравственного воспитания дошкольников.		4		
<b>Контрольные работы</b>		1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение графической схемы «Физическое воспитание дошкольников»		1		
Выполнение графической схемы «Умственное воспитание дошкольников»		1		
Выполнение графической схемы «Сенсорное воспитание дошкольников»		1		
Выполнение графической схемы «Нравственное воспитание дошкольников»		1		
Выполнение графической схемы «Трудовое воспитание дошкольников»		1		

	Выполнение графической схемы «Эстетическое воспитание дошкольников»	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика</b>	<b>Содержание</b>	4	1
	1 Понятия «норма» и «отклонение» в психологическом и личностном развитии ребенка.		
	2 Основные виды нарушений в развитии ребенка, их систематика.		
	3 Понятие «детская одаренность», ее виды.		
	4 Статистика нарушений в развитии ребенка.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление графической схемы «Норма и отклонение в развитии детей»	1	
	<b>Тема 5.2. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</b>	<b>Содержание</b>	4
1 Специальные образовательные учреждения для детей с особыми образовательными потребностями.			
2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.			
3 Особенности работы с детьми с девиантным поведением.			
4 Особенности работы с одаренными детьми.			
<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b> Анализ особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями Анализ особенностей работы с одаренными детьми		2	
<b>Контрольные работы</b>		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ материалов к семинарскому занятию		2	
<b>Раздел 6.</b>		<b>Организация контроля и оценки качества образования</b>	
<b>Тема 6.1. Контроль и оценка качества образования</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	1 Качество образования		
	2 Средства контроля и оценки качества образования		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 6.2. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности воспитателя дошкольного образовательного</b>	<b>Содержание</b>	3	1
	1 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		
	2. Специфика оценочной деятельности воспитателя ДОУ.		
	3. Составление характеристики ребенка как аспект оценочной деятельности		

учреждения		воспитателя ДОО		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Анализ организации мониторинга в ДОО		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор методик диагностики обученности и воспитанности воспитанников ДОО		2	
<b>Тема 6.3. Преемственность в системе образования</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Преемственность в системе образования РФ	2	1
	2	Вопросы преемственности дошкольного учреждения и школы		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 6.4. Содержание работы по организации преемственности в работе ДОО и школы</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Готовность детей к обучению в школе.	2	2
	2	Определение школьной зрелости дошкольников.		2
	3	Организация образовательной работы с детьми 7-го года жизни.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Выбор диагностических методик и составление протокола обследования готовности ребенка к школьному обучению по предложенным материалам		2	
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление картотеки методик для оценки готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста		4	
<b>Примерная тематика курсовой работы</b> Формирование представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста Формирование доброжелательного отношения к человеку-труженику у детей старшего дошкольного возраста Формирование представлений о предметном мире у детей младшего дошкольного возраста Формирование представлений о социальных явлениях у детей старшего дошкольного возраста Формирование сенсорных представлений у детей младшего дошкольного возраста Формирование представлений о фактуре материалов у детей старшего дошкольного возраста Формирование доброжелательного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста Формирование доброжелательного отношения к младшим у детей старшего дошкольного возраста Формирование представлений о культуре поведения у детей старшего дошкольного возраста Формирование представлений о человеке у детей старшего дошкольного возраста				
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой</b>		10		
<b>Всего:</b>		121		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогика и психологии;

Оборудование учебного кабинета:

Оборудованное рабочее место преподавателя, оборудованное место обучающегося (по числу обучающихся), (наглядные и дидактические материалы кабинета) стенды, схемы по учебной дисциплине, видеоматериалы, презентации в соответствии с темами учебной дисциплины. Технические средства обучения: компьютер, принтер, ноутбук, мультимедийный проектор и экран, подключение к интернету.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова, В.А. Сластенин, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова, Л.И. Духова; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с.
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, В.П. Каширин; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 374 с.

*Сайты в помощь студентам*

1. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/>
3. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vladoss.ru/>
5. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eurekanet.ru/>
6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>
7. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/>
8. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
9. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya\\_osn\\_obr\\_prog\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf)
12. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
13. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

*Дополнительные источники:*

1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 188 с.
2. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога. [Текст]: практическое пособие / под редакцией Е.В. Слизковой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
3. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 128 с.
4. Воспитание в труде [Текст] / Под ред. Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. – 184с.
5. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением /Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2001.
6. Голованова Н.Ф. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
7. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики /Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. –М.: Академия, 1999.
8. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
9. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
10. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф.

- образования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.
11. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
  12. Закон РФ «Об образовании» // Негосударственные образовательные учреждения: Методика создания и деятельности [Текст]: справочник. - М.: Частная школа, 1988.
  13. Захаров Л.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.: Просвещение, 1985.
  14. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
  15. История педагогики и образования [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
  16. Козлова, С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром [Текст] / С.А.Козлова. – М.: Просвещение, 1988.
  17. Коррекционная педагогика. / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 1998.
  18. Лебедева Е.Н. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [Текст]. Уч. - метод. Пособие для студентов. /Е.Н. Лебедева.- Тула, 2009.
  19. Лебедева Е.Н. Основы дошкольной олигофренопедагогики [Текст]. Уч. - метод. Пособие для студентов. /Е.Н. Лебедева. - Тула, 2009.
  20. Лебедева Е.Н. Теоретические основы специальной (коррекционной) дошкольной педагогики [Текст]. Уч. - метод. пособие для студентов. /Е.Н. Лебедева.- Тула, 2009.
  21. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2003.
  22. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. [Текст] – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
  23. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; под ред. В.А. Слостёнина. – М.: Академия, 2006. – 160с.
  24. Михайленко, Н. Новые программы для детских садов [Текст] // Дошкольное воспитание.- 1995.- № 8.
  25. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст] / Под ред. С.А. Козловой. – М.: Академия, 2002.
  26. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Под ред. Р.С. Буре.- М.: Просвещение, 1987.- 314с.

27. Парамонова, Л.А. содержание дошкольного уровня образования: с чем связано его обновление [Текст] //Дошкольное воспитание, 2003. - №3.
28. Педагогика [Текст]: Учебник для вузов / Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.
29. Педагогический словарь [Текст] / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
30. Поддьяков, Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст]/ Под ред. Н.Н. Поддьякова и Ф.А.Сохина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение,1988. – 192с.
31. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
32. Попов В.А. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
33. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] /Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1998.
34. Психология одаренности детей и подростков [Текст] /Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 2000.
35. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. [Текст] – М.: Академия, 2000.
36. Савенков А.И. Психология детской одаренности [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 334 с.
37. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. – 256с.
38. Сенсорное воспитание в детском саду [Текст] / Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. – М.: Просвещение, 1981. – 231с.
39. Сковородкина И.З. Педагогика [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
40. Слостенин В.А. и др. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 576 с.
41. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ [Текст] / О.А.Соломенникова. – М., 2006.
42. Специальная дошкольная педагогика [Текст] /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2000.
43. Специальная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.
44. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений

- высш. проф. образования / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.
45. Теория обучения [Текст] учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. И.П. Андриади. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 336 с.
46. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192с.
47. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
48. Шилова М.И. Изучение воспитанности школьников [Текст] / М.И. Шилова. – М.: Педагогика, 1983. –241с.
49. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста [Текст] / Под ред. ЕА. Дубровской, С.А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 256с.
50. Ясвин В.А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды [Текст] / В.А. Ясвин. // Дополнительное образование. - 2000.- № 2. - С. 16 - 22.
51. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А.Ясвин. - М.: Смысл, 2001. - 365с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализ результатов практических работ
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Анализ результатов практических работ
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Анализ результатов практических работ
ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Анализ результатов практических работ
<b>Знать:</b>	



взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Анализ и оценка выполненных графических схем Контрольные работы
место дошкольного образования в системе образования	Анализ и оценка выполненных графических схем Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Анализ и оценка выполненных графических схем Контрольные работы
принципы обучения и воспитания	Анализ и оценка выполненных графических схем
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	Анализ и оценка выполненных таблиц
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений	Анализ и оценка выполненных таблиц Контрольные работы Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста	Анализ и оценка выполненных таблиц Анализ и оценка выполненных графических схем Контрольные работы Экзамен
особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников	Анализ и оценка выполненных графических схем Контрольные работы Экзамен
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Анализ и оценка выполненных графических схем Контрольные работы Экзамен
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Анализ и оценка выполненных графических схем Экзамен
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Анализ и оценка выполненных опорных конспектов Экзамен
средства контроля и оценки качества образования	Анализ и оценка выполненной подборки методик диагностики обученности и воспитанности воспитанников ДОУ Экзамен
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения	Анализ и оценка выполненной подборки методик диагностики обученности и воспитанности воспитанников ДОУ Контрольные работы Экзамен

вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы	Анализ и оценка выполненной картотеки методик для оценки готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста Контрольные работы Экзамен
---	---