

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 06.04.2021 08:04:48  
Уникальный программный ключ:  
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472340fcb8



**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 4 от «26» марта 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 16/03-21 от «26» марта 2021 г.

Директор  Т. С. Букина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.07. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по направлению  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
(очная форма обучения, на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07. Обществознание разработана в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» ФГБУ «ФУМО», рекомендованной для реализации профессиональной организацией программы СПО на базе основного общего образования (Протокол №3 от 27 июля 2015г.)

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

Разработчик:  
Преподаватель Алексеев М.П.

Председатель ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

## СОДЕРЖАНИЕ

- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** 4  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 9
- **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ** 10  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» является базовой дисциплиной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 «Туризм».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### ● **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>23</b>
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	<b>55</b>
Самостоятельная работа	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированны й зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07. Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек в учебной и трудовой деятельности. Человек в группе. Многообразие мира общения.	
	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа.	
	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации.	6
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	
	Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
<b>Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	

	<b>В том числе практических занятий</b>	
	Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.	10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	4
<b>Раздел 3. Экономика</b>		
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	2
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. Рынок труда и безработица</b>	Факторы спроса. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Банковская система. Инфляция. Функции государства в экономике. Государственный бюджет.	2
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	4
<b>Тема 3.3. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Россия в мировой экономике. Глобальные экономические проблемы.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	12
	Экономика как наука. Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	2
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	2
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт.	2
	Особенности социальной стратификации в современной России.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	2
<b>Раздел 5. Политика</b>		
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	
<b>Тема 5.2. Участники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>политического процесса</b>	Личность и государство. Гражданское общество и государство. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	4
<b>Раздел 6. Право</b>		
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Юриспруденция как общественная наука.	1
	Конституционное право как отрасль российского права.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	4
<b>Тема 6.2. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Трудовое право и трудовые правоотношения. Административное право и административные правоотношения. Уголовное право.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.	11
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>117</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для СПО, 13-е издание, Ростов н/Д : Феникс – 2014.
2. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. /под ред. Л.Н. Боголюбова. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434180>
2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.] ; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437702>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
7. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
8. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

9. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
10. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
11. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
12. Лазбеникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
13. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
14. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>о методах познания социальных явлений и процессов;</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>оценивать социальную информацию, уметь осуществлять поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;</li> <li>определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>