

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 06.04.2021 08:04:48  
Уникальный программный ключ:  
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472340fcb8



**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 4 от «26» марта 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 16/03-21 от «26» марта 2021 г.

Директор  Т. С. Букина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.10. ЭКОЛОГИЯ**

по специальности  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)  
(очная форма обучения, на базе основного общего образования)

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10. Экология разработана в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» ФГБУ «ФУМО», рекомендованной для реализации профессиональной организацией программы СПО на базе основного общего образования (Протокол №3 от 27 июля 2015г.)

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

Председатель ПЦК «Общеобразовательных дисциплин»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	10
ДИСЦИПЛИНЫ	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» является базовой дисциплиной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция(по отраслям)»

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
  - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
  - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
  - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
  - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- **метапредметных:**
  - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
  - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- предметных:
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>16</b>
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	<b>20</b>
Самостоятельная работа	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированны й зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10. Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина и экологические закономерности</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1. Введение. Экология как научная дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	
	Общая экология. Социальная экология. Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	
<b>Раздел 2. Взаимодействие систем «природа» и «общество»</b>		<b>8</b>
<b>Тема 2.1. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2
	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	
<b>Раздел 3. Прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития</b>		<b>8</b>
<b>Тема 3.1. Концепция устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2
	«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный	2

	и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	4
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	
<b>Раздел 4. Методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 4.1. Охрана природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	
	Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных и водных биогеоценозов).	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	4
	Экскурсия «Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося»	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов (рефератов), индивидуальных проектов</b>		<b>16</b>
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:		
1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.		
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.		
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.		
4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.		
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.		
6. История и развитие концепции устойчивого развития.		
7. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.		
8. Основные экологические приоритеты современного мира.		
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.		
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.		
11. Популяция как экологическая единица.		
12. Причины возникновения экологических проблем в городе.		
13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.		
14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).		
15. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.		
16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.		
17. Система контроля за экологической безопасностью в России.		

18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.	
19. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.	
20. Структура экологической системы.	
21. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.	
22. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.	
23. Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>	<b>54</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Чернова Н.М. Экология. 10-11 классы: учебник / Н.М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов ; под ред. Н.М. Черновой. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Кузнецов, Л. М. Экология : учебник и практикум для СПО / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6362-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43389>
- Экология : учебник и практикум для СПО / А. В. Тотай [и др.] ; под общ. ред. А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02968-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433349>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
4. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
5. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2011.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;</li><li>- об истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;</li><li>- пути развития природоохранной деятельности;</li></ul>	<p>Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;</li><li>- определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных антропогенных изменений;</li><li>- использовать приобретенные знания и умения по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью, соблюдению правил поведения в природе.</li></ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>