

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.05.2021 10:43:45
Уникальный программный ключ:
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472340fcb8



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 5 от «23» апреля 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 14/04-21 от «23» апреля 2021 г.

Директор  Т. С. Букина



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И
СОХРАНЕННЫМ РАЗВИТИЕМ**

Программа профессионального модуля **ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование** укрупненной группы специальностей 44.00.00 **Образование и педагогические науки**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при разработке программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образования,

в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия
- проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с

- учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
 - определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
 - определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 337 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 229 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 153 часов;

самостоятельной работы обучающегося– 76 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля. ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.4 ПК 5.2	Раздел 1.Создание условий для обеспечения здоровья ребенка в ДОУ	54	36	16	-	18	-	-	-	-
ПК 1.1 – 1.3, 1.5 ПК 5.1 - 5.5	Раздел 2.Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	175	117	78		58		36		-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	72								72
	Всего:	337	153	-	-	76	-	36	72	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. ПМ 1. Создание условий для обеспечения здоровья ребенка в ДООУ		54		
МДК 01. 01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		54		
Тема 1.1. Влияние медико-биологических факторов на состояние здоровья детей	Содержание			1
	1.	Понятие «здоровье». Пять групп здоровья детей. Показатели здоровья детей. Определение состояния здоровья детей.		1
		Здоровый образ жизни и пути его формирования. Причины, приводящие к повышенной заболеваемости.	1	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 1.2. Болезни новорождённых и детей раннего возраста	Содержание		2	
	1.	Болезни новорожденных. Асфиксия. Внутричерепная травма. Сепсис новорожденных. Причины симптомы, последствия, ближайшие и отдаленные.		1
	2.	Гиповитаминоз витамина D (рахит). Причины, профилактика, последствия. Аллергические состояния. Понятие об аллергических реакциях. Аллергические реакции замедленного и немедленного типа. Экссудативный диатез. Анафилактический шок. Причины, симптомы, профилактика.	2	1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 1.3. Наиболее распространённые детские внутренние болезни и их профилактика	Содержание		3	
	1.	Болезни органов дыхания. Причины их возникновения Симптомы, последствия и профилактика		1
	2.	Заболевания органов кровообращения и крови. Причины их возникновения.		1
	3.	Заболевания органов пищеварения. Причины их возникновения.		1
	4.	Болезни кожи.причины их возникновения.		1
	Лабораторныеработы		-	
	Практические занятия		7	

	1.	Знакомство с основными симптомами болезней органов дыхания и кровообращения: острый ринит, ангина, ларингит, бронхит, острая пневмония, ревматизм, анемия. Профилактика этих заболеваний		
	2	Знакомство с основными симптомами болезней органов пищеварения: стоматит, гастрит, дизентерия, вирусный гепатит. Глистные заболевания: аскаридоз, энтеробиоз. последствия и профилактика. Необходимость лечебного питания. Составление рациона лечебного питания при заболеваниях органов пищеварения.		
	3	Знакомство с основными симптомами кожных заболеваний: гнойничковые болезни (карбункул и фурункул). Грибковые болезни (парша, лишай). Причины, симптомы, последствия и профилактика. Знакомство с правилами туалета кожных покровов, осмотра кожи ребёнка, оказания первой помощи при мелких повреждениях кожных покровов».		
Тема 1.4. Общие сведения о детских инфекционных болезнях и борьбе с ними	Содержание		2	
	1.	Общие сведения о заразных болезнях и борьбе с ними. Патогенные микробы, пути заражения. Эпидемиология, санитарно-эпидемический режим. Профилактика распространения детских инфекций. Вакцинация.		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
		Знакомство с основными проявлениями острых инфекционных заболеваний: коклюша, свинки, дифтерии, кори, краснухи, скарлатины, ветрянки, ОРВИ, гриппа и возможными осложнениями. Туберкулёз. Причины заболевания, симптомы, последствия заболевания, профилактика.	6	
Тема 1.5. Особенности детского травматизма и его профилактика	Содержание		2	1
	1.	Закрытые и открытые повреждения тела. Обморожение, ожоги, солнечные и тепловые удары, обморок. Укусы животных, первая помощь при попадании мелких предметов в дыхательные пути. Понятие о реанимации.		
	2.	Профилактические мероприятия в ДОУ, мероприятия с персоналом, дошкольниками и родителями.	1	1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		3	
	1.	Знакомство с инструкцией об охране жизни и здоровья детей. Знакомство с правилами охранного поведения детей в быту, на игровой площадке, на улице и т.д., правилами проверки оборудования материалов и т.д. на пригодность их использования в работе с детьми.		
Тема 1.6. Санитарно-гигиеническое	Содержание		2	
	1.	Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение в детских		1

просвещение в ДОУ		учреждениях. Значение гигиенического воспитания детей для сохранения здоровья и пропаганды здорового образа жизни.		
	2.	Организация массовой и индивидуальной работы по санитарному просвещению с детьми и родителями. Средства массовой и индивидуальной работы по санитарному просвещению детей и родителей		1
	Лабораторныеработы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 1.7 Социальные основы здоровья	Содержание		2	
	1.	Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей		1
	2.	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии		1
	Лабораторныеработы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 1.8. Особенности адаптации детей к ДОУ	Содержание		2	1
	1	Понятие адаптации. Значение явления адаптации в жизни человека.		
	2.	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.		1
	Лабораторныеработы		-	
	Практические занятия		-	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Создание мультимедийной презентации составление конспекта Составление рекомендаций по профилактике рахита Разработать краткий словарь-справочник Составить таблицу Подготовка наглядной агитации (плакаты, листовки). Подготовить сообщение			18	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Создание мультимедийной презентации: «Здоровый образ жизни – стиль жизни» «Профилактика аллергических заболеваний» (составление конспекта) Составление рекомендаций по профилактике рахита. Разработать краткий словарь-справочник «Детские заболевания органов, который включает определение заболевания, инкубационный период (если есть), специфические симптомы, карантин (если есть) , профилактика. Составить таблицу: « детские инфекционные заболевания и их профилактика». «Детский травматизм и его профилактика» Подготовка наглядной агитации (плакаты, листовки). Подготовить сообщение « Как облегчить ребёнку привыкание к дошкольному учреждению».				
Учебная практика Виды работ			-	

Производственная практика		-		
Виды работ				
Раздел ПМ 2. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		175		
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		117		
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
Тема 2.1. Общие вопросы теории физического воспитания детей	Содержание			
	1.	Основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста	2	1
	2.	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка	2	1
	3.	Средства, принципы, формы и методы физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	3	2
	4.	Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	2	1
	5.	Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1	1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 2.2. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			
	1.	Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	1	1

	2.	Организация и проведения утренней гимнастики, в соответствии с возрастом детейс ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;;	3	2
	3.	Организация и проведение физкультурных занятий в соответствии с возрастом детейс ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	4	2
	4.	Организация и проведение прогулок в соответствии с возрастом детейс ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	2	2
	5.	Организация и проведение закаливающих процедур в соответствии с возрастом детейс ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	1	2
	6.	Организация и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детейс ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	2	2
	7.	Особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); использование спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	1	2
	8.	Работа по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми	1	3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	1.	Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста	4	
	2.	Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	2	
	3.	Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении	2	
	4.	Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна	2	
	5.	Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста	2	
	Тема 2.3. Теоретические и физиологические основы режима дня детей			
	Содержание			
	1.	Теоретические основы режима дня	1	1
	2.	Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	2	2
	3.	Педагогические требования к режиму; методика организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными	2	3

		возможностями здоровья и с сохранным развитием;	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		
	1.	Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	1
	2.	Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	4
Тема 2.4 Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		
	1	Организация и проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья	2
	2	Организация и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья	2
	3	Организация и проведение физкультурных досугов и праздников с детьми дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья	1
	4	Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	2
	5	Методика проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	1	Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	8
	2	Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	6
	3	Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	5
	Тема 2.5. Проведение гимнастических упражнений	Содержание	
1		Основные виды движений: ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье.	
2		Общеразвивающие упражнения	
3		Строевые упражнения	
Лабораторные работы		-	
Практические занятия			

	1.	Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	4
	2.	Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	4
	3.	Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	4
	4.	Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	4
	5.	Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2
	6.	Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	2
Тема 2.6. Проведение подвижных и спортивных игр	Содержание		-
	1	Спортивные и подвижные игры в детском саду.	-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		
	1.	Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	6
	2.	Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	6
	3.	Проведение элементов спортивных игр для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	4
Тема 2.7. Проведение спортивных упражнений	Содержание		-
	1	Спортивные упражнения в детском саду	-
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		4
	1.	Проведение элементов спортивных упражнений для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
Тема 2.8. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	Содержание		
	1	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, используемый в ДОУ	

	Практические занятия	2	
1.	Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ2 создание мультимедийной презентации; сравнительный анализ; составление таблицы; подбор речевого и игрового материала для проведения режимных процессов; составление конспекта; анализ программ; составление картотеки игр; подбор речевого материала; изготовление атрибутов к играм; разработка конспекта проведения игр; разработка рекомендаций для родителей; подбор физических упражнений; подбор литературно-художественного, музыкального материала, игр-забав и аттракционов; составление конспекта анализ планирования основных движений и подвижных игр на год; разработка информационных бюллетеней для родителей		58	
Примерная тематика домашних заданий «Развитие моторики ребенка от рождения до 7 лет» «Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников» «Методика развития психофизических качеств у детей» «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста» «Техника выполнения основных движений» «Подвижные игры для детей дошкольного возраста» «Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста» «Физкультурные занятия для детей дошкольного возраста» «Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста» «Работа по физическому воспитанию дошкольников в повседневной жизни» «Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста» «Физкультурные досуги для детей дошкольного возраста»			
Учебная практика (практика показательных занятий, подготовка к летней практике) Виды работ Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию в дошкольном учреждении; Планирование утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в летний оздоровительный период		36	
Производственная практика(по профилю специальности) Виды работ Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; Диагностика результатов физического воспитания и развития детей; Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания		72	
Всего		337	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: теории и методики физического воспитания; лабораторий: медико-социальных основ здоровья

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Оборудованное рабочее место для преподавателя

Оборудованное рабочее место для обучающегося (по количеству обучающихся)

Нормативные документы

Методическая литература

Дидактические пособия

Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, мешочки с песком,)

Спортивное оборудование (гимнастическая скамья, вертикальная спортивная лестница, наклонная спортивная лестница, вертикальная мишень, горизонтальная мишень)

Классная доска

Оборудование лабораторий:

Оборудованное рабочее место для преподавателя

Оборудованное рабочее место для обучающегося (по количеству обучающихся)

Нормативные документы

Методическая литература

Дидактические пособия

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением

Интерактивная доска

Видео проигрыватель

Телевизор

Видео материалы

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Оборудованные с учетом санитарно-гигиенических норм групповые комнаты

Оборудованные с учетом санитарно-гигиенических норм умывальные комнаты

Оборудованный спортивный зал

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисова М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРАМ, 2020.
2. Борисова М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учеб. / М.М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2018.
3. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учеб. пособие для вузов / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. — М. : Юрайт, 2020.
4. Завьялова Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учеб. пособие для вузов / Т.П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2020.
5. Кожухова Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М. М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019.
6. Малозёмова, И. И. Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. И. Малозёмова ; Урал. гос. пед. ун-т: Екатеринбург, 2018
7. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учеб. пособие для вузов / Л.Д. Морозова. — М. : Юрайт, 2020.
8. Семенова Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2020.

Дополнительные источники:

1. Агаджанова, С.Н. Закаливание организма дошкольника [Текст]: метод. пособие/ С. Н. Агаджанова.- Детство-Пресс, 2011.- 16 с.
2. Алямовская, В.Г. Оздоровительные технологии в дошкольном образовательном учреждении: инновационный аспект [Текст] : учебно-метод. пособие / В.Г.Алямовская. — М, : Первое сентября, 2010. — 92 с.
3. Анисимова, М.С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста [Текст]: метод. пособие/ М.С.Анисимова, Т. В. Хабарова.- Детство-Пресс, 2014.- 208
4. Баранова, С. В. Волшебные движения [Текст]: учебное пособие/ С.В.Баранова.- Новая реальность, 2012.- 308с.

5. Бабенкова, Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет [Текст]: метод.пособие/ Е. А. Бабенкова, О. М. Федоровская .- Сфера, 2013.- 80с.
6. Баринаова, Е.В. Обучаем дошкольников гигиене [Текст]: метод.пособие/ Е. В. Баринаова.- Сфера, 2013.- 208с.
7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет [Текст]: М.М. Борисова /2-е изд., испр.и доп. – М.:Мозаика –синтез, 2016. – 48 с.
8. Васильева М.А. Физкультурно-оздоровительная работа. Комплексное планирование по программе под редакцией. Младший, средний, старший дошкольный возраст [Текст]: метод. пособие/ М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, О.В.Музыка.- Учитель, 2011.- 112с.
9. Вареник, Е.Н.Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет [Текст]: метод.пособие/ Е.Н.Вареник, С. Г. Кудрявцева, Н. Н. Сергиенко .- Сфера, 2012.-208с.
10. Глейberman, А.Н. Игры для детей [Текст]: метод.пособие/ А.Н.Глейberman.- Физкультура и спорт, 2006.- 280 с.
11. Голубева Л.Г.Гимнастика и массаж для самых маленьких [Текст]: метод.пособие/ М.: Мозаика-синтез, 2014.- 80с.
12. Грядкина, Т.С. Образовательная область "Физическая культура". Методический комплект программы "Детство" [Текст]: метод.пособие/ Т. С. Грядкина.- Детство-Пресс, 2016.- 160с.
13. Губа, В.П. Основы двигательного развития детей дошкольного возраста [Текст]: метод.пособие/ В. П. Губа, А. А. Солонкин.- Физкультура и спорт, 2009.- 88с.
14. Деркунская, В.А. Образовательная область "Здоровье". Как работать по программе "Детство" [Текст]: метод. пособие/ В. А. Деркунская.- Детство-Пресс, Сфера, 2012 .- 176с.
15. Доронина, М.А. Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ [Текст] / М.А. Доронина // Дошкольная педагогика. – 2008. - № 8. – С. 27-29.
16. Елжова, Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: метод.пособие/ Н. В. Елжова.- Феникс, 2011.- 224с.
17. Железняк, Н. Ч. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования [Текст]: метод.пособие/ Н. Ч. Железняк, Е. Ф. Желобкович .- Скрипторий 2003, 2010.- 120с.
18. Железняк, Н. Ч. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования [Текст]: метод.пособие/ Н. Ч. Железняк, Е. Ф. Желобкович .- Скрипторий 2003, 2010.- 112с.

19. Картушина, М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет [Текст]: метод.пособие/ М.Ю. Картушина .- Сфера, 2010.- 224с.
20. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М. : Академия, 2006. – 416 с.
21. Кострыкина, Л.Ю. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста [Текст]: метод. пособие/ Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова.-Скрипторий 2003, 2012. - 120 с.
22. Кочетова, Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста [Текст]: метод.пособие/Н.П. Кочетова.- Просвещение, 2008.- 112с.
23. Муллаева, Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников [Текст]: метод.пособие/ Н. Б. Муллаева.- Детство-Пресс, 2010.-160с.
24. Останко, Л. В. 28 комплексов упражнений для укрепления здоровья малыша [Текст]: метод.пособие/ Л. В. Останко – Литера, 2010 .- 32с.
25. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет [Текст]: метод.пособие/ Л.И.Пензулаева.- Мозаика-Синтез, 2013.- 86с.
26. Пензулаева , Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе [Текст]: учебник/ Л.И.Пензулаева.- Мозаика-Синтез, 2016.- 128с.
27. Пензулаева , Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа [Текст]:метод.пособие/ Л.И.Пензулаева.- Мозаика-Синтез, 2016.- 80с.
28. Пензулаева , Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа [Текст]:метод.пособие/ Л.И.Пензулаева.- Мозаика-Синтез, 2016.- 112с.
29. Пензулаева , Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа [Текст]:метод.пособие/ Л.И.Пензулаева.- Мозаика-Синтез, 2016.- 128с.
30. Пензулаева , Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа [Текст]:метод.пособие/ Л.И.Пензулаева.- Мозаика-Синтез, 2016.- 112с.
31. Празникова, Т.В. Закаливание детей дошкольного возраста [Текст]: метод.пособие/ Т. В. Празникова, В. П. Празников.- Кворум, 2012.- 292с.
32. Полтавцева, Н.В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Текст]: монография/ Н.В. Полтавцева, М.Ю.Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова.- Флинта, 2011.- 262с.
33. Полтавцева, Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни [Текст]: метод.пособие/ Н.В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И. А. Гаврилова.- Сфера, 2012.- 128с.

34. Прищепа, С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет [Текст] : обзор программ дошкольного образования / С.С. Прищепа. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
35. Прищепа, С.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников [Текст]: метод.пособие/ С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян.- Сфера, 2013 .-128с.
36. Силантьева, С.В. Использование нестандартного оборудования на физкультурных занятиях с дошкольниками [Текст] / С.В. Силантьева // Дошкольная педагогика. – 2011. - № 10. – С. 19-23.
37. Силантьева, С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста [Текст]: метод.пособие/ С.В.Силантьева.- Детство-Пресс, 2013.- 208с.
38. Соколова, Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников [Текст]: метод.пособие/ Л.А. Соколова.- Детство-Пресс, 2012.- 80с.
39. Сочеванова, Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 4-5 лет [Текст]: метод.пособие/ Е.А. Сочеванова.- Детство-Пресс, 2010 .- 28с.
40. Сочеванова, Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет [Текст]: метод.пособие/ Е.А. Сочеванова.- Детство-Пресс, 2010 .- 28с.
41. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2008. – 4-е изд. – 368 с.
42. Степаненкова, Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет [Текст]: метод.пособие/ Э. Я. Степаненкова.- Мозаика-Синтез, 2009.- 96с.
43. Степаненкова Э. Я. Воспитание ловкости у детей шестого года жизни в подвижных играх [Текст]: монография/ Э. А. Степаненкова, Т. А. Семенова.- Компания Спутник +, 2013.- 200
44. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижныхиг. Для занятий с детьми 2-7 лет [Текст]: метод.пособие/ Э. Я. Степаненкова.- Мозаика-Синтез, 2016.- 144с.
45. Сулим, Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг [Текст]: метод.пособие/ Е. В. Сулим.- Сфера,2012.- 112с.
46. Сулим, Е.В. Зимние занятия по физкультуре с детьми 5 -7 лет. Планирование, конспекты [Текст]: метод.пособие/ Е.В.Сулим.- Сфера, 2011.- 80с.
47. Сундукова, А. Х. Волшебный мир здоровья [Текст]: метод.пособие/ А.Х. Сундукова.- ДРОФА, 2010.- 80с.
48. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / [С.О.Филиппова, О. А.Каминский, Г.Г.Лукина и др.]; под ред.С.О.Филипповой. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2013. — 304 с.

49. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.] ; под ред. С.О. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2013. — 192 с.
50. Федотов, М. Дошкольный спорт и оборудование детских комнат [Текст]: метод. пособие / М. Федотов, Е. Тропп. — Феникс, 2008. — 144 с.
51. Харченко, Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. [Текст]: метод. пособие / Т.Е. Харченко. — Детство-Пресс, 2010. — 64 с.
52. Харченко, Т.Е. Организация двигательной деятельности в детском саду Т. Е. Харченко. — Детство-Пресс, 2010. — 176 с.
53. Чеменева А.А. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. [Текст]: учебно-методическое пособие / А.А. Чеменева, Т.Вж. Столмакова. — СПб.: «Издательство «Детство пресс», 2014. — 336 с.
54. Шорыгина, Т. А. Беседы о здоровье. [Текст]: метод. пособие / Т. А. Шорыгина. — Сфера, 2012. — 64 с.
55. Широкова, Г.А. Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: метод. пособие / Г.А. Широкова. — Феникс, 2009. — 224 с.

Интернет - ресурсы

1. Алямовская, В. Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / В.Г. Алямовская. — Электрон. дан. — Режим доступа: URL: <http://dob.1september.ru/2004/19/7.htm>. — Загл. с экрана.
2. Дошкольная педагогика. Петербургский научно-практический журнал. [Электронный ресурс] /.— Электрон.дан. — Режим доступа: URL: <http://www.doshped.ru/> — Загл. с экрана.
3. Иванищнн А. все для детского сада. [Электронный ресурс]/— Электрон.дан. — Режим доступа: URL: <http://www.moi-detsad.ru/>— Загл. с экрана
4. Матросова О.В. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. [Электронный ресурс]/— Электрон.дан. — Режим доступа: URL: <http://doshvozzrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>— Загл. с экрана
5. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]/— Электрон.дан. — Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>— Загл. с экрана
6. Федеральное государственное научное учреждение Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО. Образовательные ресурсы интернет. Аннотированный каталог. [Электронный ресурс]/— Электрон.дан. — Режим доступа: URL: http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm Загл. с экрана

7. Физическая культура. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]/– Электрон.дан. – Режим доступа: URL:<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>Загл. с экрана

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля 01. должно предшествовать изучение дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

При преподавании междисциплинарных курсов профессионального модуля предусматриваются практические занятия, которые проводятся с делением группы обучающихся на подгруппы. В МДК 01.02 и 01.03 профессионального модуля включаются часы учебной практики. Учебная практика организуется рассредоточено и по блокам. Учебная практика организуется в колледже и в закрепленных образовательных учреждениях МДОУ г. Тулы. Данные учреждения для производственной практики по профилю специальности определены приказом директора.

Изучение ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Итоговая оценка по окончании изучения профессионального модуля выставляется после прохождения производственной практики. Видами практики являются учебная, производственная, преддипломная. Производственная практика по профилю специальности в закрепленных образовательных учреждениях проводится с делением учебной группы на подгруппы по 5-6 человек. Для руководства производственной практикой по профилю специальности выделяется преподаватель. После выполнения предусмотренной программой объема часов производственной практики по профилю специальности обучающийся допускается к преддипломной практике.

По окончании обучения обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны

проходить стажировку/курсы повышения квалификации в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точное определение целей, задач режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников на основе программных документов с учетом возраста детей - соответствие разработанного плана требованиям календарного планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка, при составлении плана утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга и праздника. - определение необходимого физкультурного оборудования и места проведения при планировании разных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей, с учетом гигиенических требований - учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка при отборе мероприятий направленных, на укрепление здоровья и физического развития 	<p><i>Анализ и оценка составленных планов утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного праздника</i></p>

	ребенка	
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- соблюдение гигиенических требований при проведении режимных моментов с учетом возрастных особенностей детей	<i>Анализ проведения обучающимися режимных моментов в ходе производственной и практике</i>
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- соблюдение методов и приемов обучения в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию - соблюдение техники безопасности и требований двигательного режима в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию	<i>Анализ и оценка проведения обучающимися, утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, спортивных досугов</i>
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- наблюдение за самочувствием детей в течении дня и фиксации результатов наблюдения в дневниках контроля за физическим состоянием ребенка - составление предложений по коррекции физического воспитания конкретного ребенка	<i>Анализ записей в ходе производственной и практики</i> <i>Анализ предложений в ходе производственной практики</i>
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- составление планов и конспектов проведения режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга и праздника - участие в проведении диагностического обследования физического развития детей совместно с медицинским работником дошкольного учреждения	<i>Анализ и оценка составленных конспектов режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного досуга и праздника.</i> <i>В ходе производственной и практики отражение результатов диагностирования детей в картах здоровья</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - составление проектов использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ - использование статей журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование» для составления методических рекомендаций для родителей по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста 	<p><i>Анализ и оценка проектов</i></p> <p><i>Анализ составленных обучающимися методических рекомендаций для родителей</i></p>
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - организация безопасной среды при проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей, в соответствии с инструкциями - подбор физкультурного оборудования для проведения различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей, в соответствии с возрастными особенностями 	<p><i>Наблюдение за обучающимися входе производственной практики при проведении режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулок и спортивных досугов и анализ</i></p>
Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	<ul style="list-style-type: none"> - составление аналитических справок физкультурно занятия для детей с ограниченными физическими возможностями - составление аналитических справок физкультурно занятия для детей с сохранным развитием 	<p><i>Анализ и оценка составленных аналитических справок</i></p>
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ проведения различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка - составление аннотаций на статьи журналов «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование» для воспитателей и родителей 	<p><i>Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе производственной и практике</i></p> <p><i>Анализ дневников производственной и записей обучающихся</i></p> <p><i>Анализ составленных обучающимися аннотаций</i></p>
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - написание реферата на предложенные темы по физическому воспитанию и 	<p><i>Оценка защиты реферата</i></p>

	<p>развитию детей раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление тезисов докладов для родителей на предложенные темы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста 	<i>Анализ тезисов составленных обучающимися</i>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление профессиограммы воспитателя по физическому образованию - использование дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям - положительная характеристика по итогам прохождения производственной практики по модулю 	<i>Анализ и оценка профессиограммы Анализ списков литературы курсовой работы, рефератов, рекомендаций Анализ отчета по производственной и практике</i>
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выполнение практических заданий (работ), предусмотренных содержанием модуля - составление самоанализа в соответствии с утвержденной схемой самоанализа (портфолио) 	<i>Анализ и оценка выполненных работ</i>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении различных форм физкультурно-оздоровительной работы 	<i>Наблюдение за действиями обучающегося на производственной и практике и оценка Анализ и оценка составленных конспектов обучающихся на практических занятиях</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - подбор спортивного оборудования для проведения различных форм физкультурно-оздоровительной работы 	<i>Анализ и оценка обучающегося в ходе проведения различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы</i>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление рекомендаций, аннотирование статей периодической печати - самостоятельный подбор дополнительных источников для разработки конспектов 	<i>Анализ и оценка представленных аннотаций и конспектов</i>
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей физического развития с учетом возрастных особенностей детей при составлении конспектов(утренней гимнастики, физкультурного занятия, спортивного вечера-развлечения) - использование оценки обучающимися качественного выполнения физических упражнений детьми - обеспечение страховки детей при выполнении физических упражнений 	<p><i>Наблюдение и оценка на производственно й практике</i></p> <p><i>Анализ и оценка конспектов (утренней гимнастики, физкультурного занятия, спортивного вечера-развлечения)</i></p>
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение основных образовательных программ дошкольного воспитания по цели, объему требований и нагрузке - создание презентаций по использованию различных технологий в рамках дошкольного образовательного учреждения 	<p><i>Анализ и оценка выполненной работы</i></p> <p><i>Анализ и оценка презентации</i></p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотный подбор спортивного инвентаря и оборудования, с учетом возрастных и гигиенических требований, для проведения физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий 	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственно й практики;</i>

<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ</p>	<p><i>Наблюдение и оценка за действиями обучающегося при проведении различных форм организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ на производственной практике</i></p>
<p>Участвовать в исследовательской проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>- написание курсовой работы по вопросам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><i>Оценка выполненной курсовой работы</i></p>