

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.04.2021 14:16:55
Уникальный программный ключ:
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 4 от «26» марта 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 16/03-21 от «26» марта 2021 г.

Директор  Т. С. Букина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

по направлению
44.02.01 Дошкольное образование
(очно-заочная форма обучения, на базе среднего общего образования)

Серебряные пруды, 2021г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный модуль «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и соответствующие ему профессиональные компетенции, общие компетенции.

Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения |

| | |
|---------|---|
| | профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|----------------------------|--|
| иметь практический опыт в: | <ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| знать: | <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего часов - 684

Из них на освоение МДК

- МДК01.01 - 108 часа,

- МДК01.02 - 252 часов

- МДК01.03 - 216

на практики:

- учебную 36 часов

- производственную 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|---|--|---|---|--|---|--|---|----------------|---|
| | | | Обязательные аудиторные учебные занятия | | | внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа | | учебная, часов | производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
| | | | всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая проект (работа), часов | всего, часов | в т.ч., курсовой проект (работа), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1. 1. – ПК 1.4, ПК 5.1 – ПК 5.5 ОК1-ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11 | МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья | 108 | 51 | 34 | | 57 | | 36 | 72 |
| ПК 1. 1. – ПК 1.4, ПК 5.1 – ПК 5.5 ОК1-ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11 | МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного развития | 252 | 124 | 91 | | 124 | | | |
| ПК 1. 1. – ПК 1.4, ПК 5.1 – ПК 5.5 ОК1-ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11 | МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 216 | 111 | 74 | | 105 | | | |
| | Учебная практика, часов | 36 | | | | | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 72 | | | | | | | |
| | Всего: | 684 | 286 | 199 | | 286 | | 36 | 72 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья | | | |
| Раздел 1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. | | | |
| Тема 1.1. Составляющие здорового образа жизни. | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие физического, психического и социального здоровья. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Профилактика вредных привычек. | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение учебной литературы по теме «Культура и здоровье. Формирование потребности в укреплении здоровья. | 6 | 3 |
| Раздел 2. Профилактика инфекционных заболеваний. Применение лекарственных средств. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие | | | |
| Тема 2.1. Инфекционные заболевания и их характеристика Тема 2.2. Способы передачи инфекции. | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Периоды течения инфекционных заболеваний Механизм передачи инфекционных заболеваний | 2 | 2 |
| | Практические занятия Факторы, влияющие на здоровье человека: генетические, конституциональные особенности Эпидемический процесс Источник инфекции | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение учебной литературы. Подготовка реферата: Экология и здоровье Изучение учебной литературы. Подготовка реферата: ВИЧ-инфекция. Заболевания, переда- | 6 | 3 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|----------------------------|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Тема 2.3. Виды иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний</p> <p>Тема 2.4. Применение лекарственных средств</p> | <p>ющиеся половым путем</p> <p>Содержание учебного материала Понятие иммунитета. Врожденный иммунитет. Основы фармакологии. Виды лекарственных средств.</p> <p>Практические занятия Приобретенный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Методы и средства ухода за больными. Основные принципы лекарственной помощи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение учебной литературы. Подготовка реферата: Вакцины – специфические факторы защиты. Изучение учебной литературы. Подготовка реферата: Отравление лекарственными препаратами</p> | <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> | <p>2</p> <p>2,3</p> <p>3</p> |
| <p>Тема 2.5. Диагностика и приемы оказания первичной помощи при неотложных состояниях</p> <p>Тема 2.6. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях</p> | <p>Содержание учебного материала Наружные и внутренние кровотечения. Экстренная медицинская помощь при кровотечении. Общая характеристика острых отравлений. Доврачебная помощь при ранениях. Первая помощь при ожогах, обморожениях и замерзании.</p> <p>Практические занятия Первичные детоксикационные мероприятия. Виды укусов насекомых и животных. Первая помощь при укусах. Первая помощь при солнечном, тепловом ударе и отравлении угарным газом. Первая помощь при отравлениях пищевыми продуктами.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение учебной литературы. Подготовка реферата: Отравление грибами. Ботулизм. . Подготовка реферата: Первая помощь при поражении электрическим током.</p> | <p>2</p> <p>4</p> <p>8</p> | <p>2</p> <p>2,3</p> <p>3</p> |
| <p>Тема 2.7. Принципы и методы формирования здорового образа жизни</p> | <p>Содержание учебного материала Методы формирования здорового образа жизни. Профилактика нарушений здоровья.</p> <p>Практические занятия</p> | <p>2</p> <p>4</p> | <p>2</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Гигиенические требования. Группы здоровья. | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка реферата: Социальная, педагогическая и медицинская профилактика наркомании. | 8 | 3 |
| Раздел 3. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению, критерии эффективности | | | |
| Тема 3.1. Техника проведения реанимационных мероприятий | Содержание учебного материала Показания к проведению реанимационных мероприятий. Оказание первой медицинской помощи при шоке, коллапсе, обмороке. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Проведение искусственной вентиляции легких. Наружный (непрямой) массаж сердца. | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение учебной литературы. Подготовка реферата: Признаки клинической и биологической смерти | 8 | 3 |
| Раздел 4. Характеристика травматизма, меры профилактики травм и первая помощь при них | | | |
| Тема 4.1. Общие принципы оказания первой помощи при травмах | Содержание учебного материала Ушибы конечностей, грудной клетки, живота, головы. Общие принципы оказания первой помощи при ушибах. Переломы и их общая характеристика. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Признаки переломов. Правила оказания первой помощи при различных видах переломов. Раны. Классификация ран, их особенности. Оказание первой помощи. | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение учебной литературы. Подготовка реферата: Десмургия | 6 | 3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 5. Детские заболевания и их профилактика | | | |
| Тема 5.1. Первичная и вторичная профилактика заболеваний детей. Особенности ухода за здоровым и больным ребенком | <p>Содержание учебного материала Соматические заболевания детей и подростков. Клиника, профилактика, лечение. Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков. Адаптационные возможности организма ребенка. Мероприятия, предупреждающие заболевания и несчастные случаи в образовательных учреждениях. Особенности ухода за больным ребенком.</p> <p>Практические занятия Разработать плакат для групп детского сада по теме: «Нервно-психическое развитие как важнейший показатель состояния здоровья детей»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение учебной литературы. Подготовка реферата: Кишечные инфекции. Гельминтозы, их профилактика.</p> | 3 | 2 |
| | | 6 | 2,3 |
| | | 9 | 3 |
| Всего: | | 108 | |
| МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного развития | | | |
| Раздел 1. Основы теории и практики физического воспитания | | | |
| Тема 1.1. Теория физического воспитания | <p>Содержание учебного материала Теоретические занятия: Основные понятия теории физического воспитания</p> <p>Практические занятия Критерии физической подготовленности, физкультура и спорт в жизни дошкольника.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение понятий физического воспитания</p> | 2 | 12 |
| | | 4 | 2,3 |
| | | 6 | 3 |
| Тема 1.2. Понятие «гигиеническая гимнастика» | <p>Содержание учебного материала Теоретические занятия: Понятия «гигиеническая гимнастика», правила и ограничения проведения гигиенической гимнастики. Основной комплекс упражнения, составляющий гигиеническую гимнастику.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | Практические занятия: Выполнение комплекса упражнений утренней гимнастики | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение учебной литературы по теме. Ежедневное выполнение комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики | 6 | |
| Раздел 2. Основные задачи физического воспитания детей | | | |
| Тема 2.1. Оздоровительные задачи физического воспитания | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Понятие «оздоровление», сущность и принципы оздоровления детского организма. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Способы оздоровления средствами физического воспитания (круглый стол) | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретических понятий и прикладных методик | 6 | 3 |
| Тема 2.2. Образовательные задачи физического воспитания | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Содержание дидактических принципов физического воспитания, методика объяснения детям основных анатомических и физиологических особенностей организма человека | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Составить план познавательного развивающего занятия по теме «Мое тело» | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Физиология двигательных процессов | 6 | 3 |
| Тема 2.3. Воспитательные задачи физической культуры | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Сущность воспитательной функции физической культуры в дошкольном учреждении | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Доклады по теме «Спорт и физическая культура как средство развития положительных личностных качеств у ребенка дошкольного возраста» | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение прикладных методик воспитания личностных качеств средствами физкультуры и спорта | 6 | 3 |
| Раздел 3. Основные средства физического воспитания детей дошкольного | | | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| возраста | | | |
| Тема 3.1. Психогигиенические факторы воспитания детей | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Понятие психогигиенических факторов в воспитании детей, особенности их проявления | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Доклады на тему: «Физические упражнения – основное средство физического воспитания дошкольников» | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретических понятий | 6 | 3 |
| Тема 3.2. Оздоровительное воздействие природных факторов | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Виды природных факторов и особенности их воздействия на организм человека | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Составь план общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий с применением природных факторов | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Виды и способы закаливания | 6 | 3 |
| Тема 3.3. Техника безопасности при использовании природных факторов с оздоровительной целью | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Возрастные и медицинские ограничения при использовании природных факторов с оздоровительной целью | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Техника безопасности при проведении оздоровительных мероприятий с использованием природных факторов | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по теме: «Показания и противопоказания к использованию различных природных факторов как средства оздоровления детей раннего и дошкольного возраста» | 6 | 3 |
| Раздел 4. Теоретические основы и методика работы специалиста по физическому воспитанию | | | |
| Тема 4.1. Личностные качества и компетентность специалиста по физическому воспитанию | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Психологические основы работы специалиста по физическому воспитанию, факторы, формирующие компетентность специалиста по физическому воспитанию | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | Практические занятия: Этика специалиста по физвоспитанию, работающего в ДОУ | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования. | 8 | 3 |
| Тема 4.2. Должностная инструкция специалиста по физическому воспитанию | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Состав должностной инструкции специалиста по физическому воспитанию | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Обсуждение основных и второстепенных и факультативных обязанностей специалиста по физическому воспитанию | 6 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студентов Изучение предложенных должностных инструкций | 6 | 3 |
| Тема 4.4. Методика работы специалиста по физическому воспитанию | Содержание учебного материала Теоретические занятия: Личностно-ориентированный подход, технология поддержки ребенка как способы физического воспитания в ДОУ | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Доклады по теме: «Методы работы по физвоспитанию в ДОУ» | 6 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студентов Изучение методик физвоспитания в ДОУ | 8 | 3 |
| Раздел 5. Дидактические принципы как основа обучения двигательным действиям | | | |
| Тема 5.1. Принцип сознательности и активности | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Понятие «сознательность» и «активность». Способы развития этих качеств, их функции. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Презентация докладов по теме: «Реализация принципа сознательности и активности на занятиях по физвоспитанию в ДОУ» | 6 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 6 | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | Подготовить доклад по теме: «Реализация принципа сознательности и активности на занятиях по физвоспитанию в ДОУ» | | 3 |
| Тема 5.2. Принцип последовательности и систематичности | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Понятие «последовательность» и «систематичности» | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Круглый стол по теме «Последовательности и системность физического воспитания в ДОУ» | 6 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение учебной литературы, подготовка плана-конспекта по теме «Последовательности и системность физического воспитания в ДОУ» | 8 | 3 |
| Тема 5.3. Принцип дифференциации и индивидуализации | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Понятие «дифференциация» и «индивидуализация» | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Предложить ситуации, в которых применим принцип дифференциации и индивидуализации | 6 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по теме | 8 | 3 |
| Тема 5.4. Принцип наглядности | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Особенности реализации принципа наглядности в ДОУ | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Правила показа упражнений | 6 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Виды наглядности в физвоспитании | 8 | 3 |
| Тема 5.5. Принцип прогрессирования | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Сущность принципа прогрессирования, допустимое увеличение нагрузки в учетом возрастных особенностей | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Составить план занятия с учетом изученных принципов физвоспитания | 6 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по теме | 8 | 3 |
| Раздел 6. Методы физи- | | | |

| | | | |
|--|--|------------|-----|
| ческого воспитания и развития детей дошкольного возраста | | | |
| Тема 6.1. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения двигательным действиям | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Основные классификации методов обучения двигательным действиям | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Привести примеры различных методов обучения двигательным действиям | 6 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучить теоретический материал | 8 | 3 |
| Тема 6.2. Словесные и наглядные методы обучения | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Практические в вербальные методы обучения двигательным действиям, их сильные и слабые стороны | 3 | 2 |
| | Практические занятия: Элементы игры в физическом воспитании учащихся ДОУ | 7 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Роль игры в обучении двигательным действиям | 8 | 3 |
| ВСЕГО | | 252 | |
| МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | | | |
| Раздел 1. Совершенствование двигательных умений в выполнении гимнастических упражнений | | | |
| Тема 1.1. Понятие общей физической подготовки | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Предмет и задачи общей физической подготовки. Правила и ограничения при выполнении упражнений гимнастики. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Виды и назначение гимнастических упражнений | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение учебной литературы по теме «Общая физическая подготовка», | 6 | 3 |
| Тема 1.2. Техника выполнения построений, перестроений | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Виды построений и перестроений, описание элементов техники их выполнения | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | Практические занятия: Подбор способов объяснения и средств наглядности при изучении построений и перестроений | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Отработка техники выполнения построений и перестроений | 6 | |
| Тема 1.3. Организация обучения основным движениям ОФП | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Виды общеразвивающих физических упражнений в ДОУ | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Проведение диагностики сформированности основных движений, интерпретация результатов | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретических материалов | 6 | 3 |
| Тема 1.4. Игровая и сюжетная организация занятия по освоению основных двигательных навыков в ДОУ | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Понятия «игровая» и «сюжетная» организация занятия. Способы из применения в ДОУ | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Составление плана-конспекта занятия построенного а) игровым способом, б) сюжетным способом (по выбору студента) | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Виды сюжетно-игровых занятий по физподготовке в ДОУ | 6 | 3 |
| Раздел 2. Совершенствование двигательных умений в подвижных, спортивных играх | | | |
| Тема 2.1. Подвижные игры в ДОУ | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Виды подвижных игры в ДОУ | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Презентация картотеки подвижных игр | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление картотеки подвижных игр на основе тематического планирования | 6 | 3 |
| Тема 2.2. Конспект занятия по физподготовке в ДОУ | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Структура и назначение конспекта занятия по физподготовке в ДОУ | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | Практические занятия: Презентация конспекта занятия по физподготовке в ДОУ | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта занятия на основе подвижной игры (по выбору студента) | 6 | 3 |
| Тема 2.3. Снаряды для спортивных игр в ДОУ | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Виды снарядов, используемых на занятиях в ДОУ, санитарные и технические требования, предъявляемые к снарядам, используемым в ДОУ | 2 | 2 |
| | Практические занятия: План-конспект занятия по организации работы а) с мячом, б) со скакалкой, в) с обручем (по выбору студента) | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по теме | 6 | 3 |
| Тема 2.4. Спортивные игры на открытом воздухе | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Санитарные и технические требования к организации спортивной игры на открытом воздухе | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Организация спортивных игр в различное время года | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретических материалов по теме | 6 | 3 |
| Раздел 3. Совершенствование техники выполнения спортивных упражнений воспитанниками ДОУ | | | |
| Тема 3.1. Совершенствование скоростных качеств | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Виды и назначение бега. Упражнения на развитие реакции | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Подбор различных видов скоростных упражнений для воспитанников ДОУ в соответствии в возрастом и группой здоровья детей | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по теме | 6 | 3 |
| Тема 3.2. Совершенствование | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| ние силовых качеств | Теоретические занятия: Нормативные показатели силовых качеств для различных групп воспитанников ДОУ | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Подбор различных видов силовых упражнений для воспитанников ДОУ в соответствии в возрастом и группой здоровья детей | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по теме | 6 | 3 |
| Тема 3.3. Развитие статичной и динамической гибкости у воспитанников ДОУ | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Понятие и виды гибкости | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Подбор различных видов упражнений на развитие гибкости для воспитанников ДОУ в соответствии в возрастом и группой здоровья детей | 4 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по теме | 6 | 3 |
| Тема 3.4. Совершенствование координации движений у воспитанников ДОУ | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Сущность и виды упражнений на развитие координации движений | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Подбор различных видов упражнений на развитие координации движений для воспитанников ДОУ в соответствии в возрастом и группой здоровья детей | 6 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по теме | 8 | 3 |
| Раздел 4. Техника безопасности по занятиям по физвоспитанию | | | |
| Тема 4.1. Техника безопасности по работе со снарядами | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: Технические требования безопасности при работе с мобильными снарядами | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Доклады на тему «Техника безопасности при работе с мобильными снарядами» | 6 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по теме | 8 | 3 |
| Тема 4.2. Техника безопасности при работе со стац- | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретические занятия: | 4 | |

| | | | |
|--|--|--------------|-----|
| онарными гимнастическими комплексами | Технические требования к монтажу и эксплуатации стационарных технических комплексов | | 2 |
| | Практические занятия: Доклады по теме «Техника безопасности при работе со стационарными спортивными комплексами, размещенными в помещении и на открытых площадках» | 6 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по теме | 8 | 3 |
| Тема 4.3. Виды медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой | Содержание учебного материала: | | |
| | Теоретические занятия: Основные виды медицинских противопоказаний, ограниченный допуск к занятиям физической культурой | 4 | 2 |
| | Практические занятия: Доклады по теме «Медицинские противопоказания к занятиям физической культурой и спортом у детей раннего и дошкольного возраста» | 6 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студентов Способы организации работы с детьми, освобождёнными от физической культуры | 8 | 3 |
| Тема 4.4. Оценка физкультурно-развивающей среды дошкольного учреждения | Содержание учебного материала: | | |
| | Теоретические занятия: Понятие «физкультурно-развивающая среда дошкольного учреждения» и оценка ее качества» | 3 | 2 |
| | Практические занятия: Презентация студенческих проектов | 6 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа студентов Подготовка проектов на тему: 1) «Спортивное оборудование в детском саду и на участке» 2) Способы наглядности на уроках по физвоспитанию. 3) Подготовка отчетной документации по проведению занятий по физвоспитанию, 4) Оформление «уголка здоровья» (по выбору студента) | 7 | 3 |
| ВСЕГО | | 216 | |
| УП 01.01 Учебная практика МДК 01.01, МДК.01.02, МДК.01.03 Виды работ: | | | |
| -Профилактика вредных привычек. -Методы формирования здорового образа жизни. -Профилактика нарушений здоровья. -Гигиенические требования. -Группы здоровья. -Показания к проведению реанимационных мероприятий. | | 36час | |

| | | |
|--|----------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Оказание первой медицинской помощи при шоке, коллапсе, обмороке. -Проведение искусственной вентиляции легких. -Наружный (непрямой) массаж сердца. -Соматические заболевания детей и подростков. Клиника, профилактика, лечение. -Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков. -Адаптационные возможности организма ребенка. -Мероприятия, предупреждающие заболевания и несчастные случаи в образовательных учреждениях. -Особенности ухода за больным ребенком. | | |
| <p align="center">ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) МДК 01.01, МДК.01.02, МДК.01.03</p> <p><i>Виды работ:</i></p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Профилактика вредных привычек. -Методы формирования здорового образа жизни. -Профилактика нарушений здоровья. -Гигиенические требования. -Группы здоровья. -Показания к проведению реанимационных мероприятий. -Оказание первой медицинской помощи при шоке, коллапсе, обмороке. -Проведение искусственной вентиляции легких. -Наружный (непрямой) массаж сердца. -Соматические заболевания детей и подростков. Клиника, профилактика, лечение. -Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков. -Адаптационные возможности организма ребенка. -Мероприятия, предупреждающие заболевания и несчастные случаи в образовательных учреждениях. -Особенности ухода за больным ребенком. | <p>72 час</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Медико-социальных основ здоровья» и «Теории и методики физического воспитания», оснащенных оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); наглядными пособиями и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Борисова М.М. Воспитатель в дошкольном образовательном учреждении. Учебное пособие для СПО. – М.: ИНФРА-М., 2017.
2. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — 978-985-503-554-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>
3. Завьялова Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Учебное пособие для МПО. – М.: Юрайт, 2017.
4. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. www.biblio-online.ru
5. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. www.biblio-online.ru
6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. www.biblio-online.ru
7. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0247-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html>
4. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. www.biblio-online.ru
8. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2015. – 4 экз.
9. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Шебеко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — 978-985-06-2561-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553.html>
10. Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.А. Якимова, Н.Э. Фатюшина, И.Л. Тимофейчук. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 296 с. — 978-5-9925-0916-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61040.htm>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум. «-е изд. Испр. и доп. М Юрайт 2017. 284с.(Профессиональное образование).
2. Основы медицинских знаний / Т.В. Волокитина, М.: «Академия», 2008г.
3. Основы медицинских знаний / Г.П. Артюнина, М.: «Академический проект», 2008г.
4. Позняковский В.М. Гигиенические основы питания качество и безопасность пищевых продуктов. Учебник. 5-е изд. Испр. и доп. Новосибирск 2007. 455с.
5. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник/ Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58906>.— ЭБС «IPRbooks»

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронно-библиотечная система ««IPRBooks»» - <http://www.iprbookshop.ru>

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Специалист по дошкольному образованию должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

| Профессиональные компетенции | | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|------------------------------|--|---|---|
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | - умение ставить цели и определять задачи каждого занятия и работы в целом, - планировать работу по физвоспитанию, проводимую в ДОУ | Формы контроля обучения: - устный опрос, - зачет. Методы оценки результатов обучения: |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | - способность организовывать и проводить занятия по физвоспитанию в соответствии и техникой безопасности, основными образовательными программами, возрастом и здоровьем детей | - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направлены на: |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | - умение качественно осуществлять педагогический контроль и объективно оценивать результаты проведенной работы | проверку умения учащихся: – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | - анализировать каждый этап занятий, определять его эффективность, корректировать недостатки | – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе, представлять, как свою, так и позицию группы. |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | | |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. | | |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - уметь составлять план-конспект занятия и заполнять отчетную документацию | |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | | |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | | |