

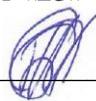
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.05.2021 10:43:45  
Уникальный программный ключ:  
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472340fcb88



**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

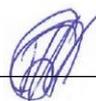
**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 5 от «23» апреля 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 14/04-21 от «23» апреля 2021 г.

Директор  Т. С. Букина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02.ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ  
РАЗВИТИЕМ**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>68</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>78</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, по

специальностям направления 44.00.00 Образование и педагогические науки, в дополнительном профессиональном образовании на базе педагогического образования, для повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения ПМ**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в

- природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
  - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
  - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
  - оценивать продукты детской деятельности;
  - изготавливать поделки из различных материалов;
  - рисовать, лепить, конструировать;
  - организовывать детский досуг;
  - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
  - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
  - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
  - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
  - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
  - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
  - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
  - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
  - выразительно читать литературные тексты;
  - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
  - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
  - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения экскурсий и наблюдений в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –**1602** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –**1206** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**816** часов;

самостоятельной работы обучающегося –**390** часов;

учебной практики –**144** часа;

производственной практики – **252** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ»

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов МДК	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1., 2.2., 2.4. ПК 5.2., 5.4., 5.5.	Раздел 1. Изучение психолого-педагогических основ и организации общения детей дошкольного возраста	105	54	20	0	27	0	12	12
ПК 2.1., 2.2., 2.4. ПК 5.2., 5.4., 5.5.	Раздел 2. Организация, осуществление и планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием	94	39	16	1	19	6	18	18
ПК 2.1., 2.2., 2.4. ПК 5.2., 5.4., 5.5.	Раздел 3. Организация, осуществление и планирование трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием	90	36	14		18		18	
ПК 2.1. – 2.7. ПК 5.1. – 5.5	Раздел 4. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	152	75	30		37		22	18
ПК 2.5 ПК 5.4.	Раздел 5. Обучение основам художественной обработки материалов и изобразительному искусству	225	150	150	0	75	0	0	0
ПК 2.1. - 2.2. ПК 2.7. ПК 5.1 – 5.5.	Раздел 6. Изучение теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста	132	72	30	1	36	6	12	12
ПК 2.2. – 2.9. ПК 5.2. – 5.5.	Раздел 7. Изучение основ теории и методики развития речи у детей	171	90	30	1	45	6	18	18

ПК 2.1., 2.5. – 2.9. ПК 5.1. – 5.5.	Раздел 8. Изучение теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	171	90	30	1	45	6	18	18
ПК 2.3. – 2.5. ПК 2.9. ПК 5.1. – 5.5.	Раздел 9. Изучение основ детской литературы с практикумом по выразительному чтению	120	78	20	0	30	0	6	6
ПК 2.1, 2.5, 5.1, 5.3 ПК 2.4-2.5, 2.7 ПК 2.2-2.3, 2.6, 2.8, 5.2 ПК 2.9, 5.4, 5.5	Раздел 10. Изучение теоретических и методических основ экологического образования детей дошкольного возраста.	109	57	19	1	28	6	12	12
ПК 2.1. – 2.7. ПК 5.1. – 5.5	Раздел 11. Изучение теоретических и методических основ конструктивной деятельности дошкольников с практикумом	125	75	42	0	30	0	8	12
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	0	0	0	0	0	0	108
	<b>Всего:</b>	<b>1602</b>	<b>816</b>	401	5	<b>390</b>	30	<b>144</b>	<b>252</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 02. ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИИЕМ

Раздел 1 ПМ 02 Изучение психолого-педагогических основ и организация общения детей дошкольного возраста					
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		54			
Тема 1. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		15		
	1	Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста. Виды общения дошкольников со взрослыми: познавательное общение дошкольников со взрослыми, личностное общение дошкольников со взрослыми		2	
	2	Характеристика форм общения ребёнка со взрослыми (ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная формы общения)		2	
	3	Диагностика форм общения ребёнка с близкими людьми		2	
	4	Психологические особенности общения со сверстниками детей раннего и дошкольного возраста.		2	
	5	Формы общения дошкольника со сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая).			
	6	Коммуникативные умения дошкольников.			
	7	Особенности восприятия сверстника и самосознание ребенка.			
	8	Детские контакты и их мотивы			
	9	Особенности общения мальчиков и девочек			
	<b>Лабораторные работы</b>			-	
	<b>Практические занятия</b>			4	
	1	Использование вербальных средств общения в общении с детьми дошкольного возраста			
	2	Использование невербальных средств общения в общении с детьми дошкольного возраста			
3	Диагностика особенностей общения дошкольников со взрослыми				
4	Диагностика особенностей общения дошкольников со сверстниками				
Тема 2. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	<b>Содержание</b>		16		
	1	Особенности межличностных отношений дошкольников. Педагогические условия воспитания межличностных отношений дошкольников		2	
	2	Проблемные формы межличностных отношений дошкольников со сверстниками		2	
	3	Методы выявления популярных и непопулярных дошкольников		2	
	4	Конфликт в семье, его влияние на общение дошкольников		2	
	5	Виды конфликтов детей.		2	

	6	Причины возникновения конфликтов между детьми в различных видах деятельности		2
	7	Способы разрешения конфликтов дошкольников со сверстниками.		2
	8	Особенности общения с «трудными» дошкольниками (застенчивые, обидчивые, демонстративные, агрессивные дети)		2
	9	Особенности общения с детьми, воспитывающимися без родителей Основы организации бесконфликтного общения детей		2
	10	Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки застенчивых детей		2
	11	Вербальные и невербальные средства стимулирования и агрессивных и демонстративных детей		2
	<b>Лабораторные работы-</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1. Диагностика межличностных отношений со сверстниками:			
	2. Подбор диагностик для определения особенностей межличностных			
	3. отношений дошкольников со сверстниками			
	4. Составление социометрической матрицы			
	5. Составление рекомендаций по коррекции общения дошкольников			
	<b>Самостоятельная аудиторная работа</b>		4	
	1. Составление презентации в программе PowerPoint по теме «Стороны общения».			
	2. Подготовка выступления по теме: «Развитие общения дошкольников со взрослыми»			
	3. Составление презентации в программе PowerPoint по теме «Особенности общения дошкольников со взрослыми»			
	4. Составление рекомендации для родителей и воспитателей по организации общения с импульсивными детьми			
<b>Тема 3. Теоретические основы руководства общением детей</b>	<b>Содержание</b>		7	
	1.	Теоретические основы и методика планирования общения детей (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы)		2
	2	Теоретические основы руководства общением дошкольников в повседневной жизни		2
	3	Теоретические основы руководства общением дошкольников в разных видах деятельности (игровой, трудовой, изобразительной) Педагогические условия организации общения дошкольников в игровой деятельности		2
	4	Игрушка как средство общения дошкольников		2
	5	Вербальные и невербальные средства стимулирования общения дошкольников		2
	6	Беседы с ребенком. Установление вербального контакта. Алгоритм активного слушания. «Ты»- и «Я»- высказывания		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Содержание</b>		3	
	Анализ педагогических условий, способствующих возникновению общения			

	дошкольников		
	2	Определение педагогических условий организации общения детей в повседневной жизни	
		Составление бесед с детьми разных возрастных групп	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 02</b>			27
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание педагогического эссе на тему «Причины, определяющие положение ребёнка среди сверстников»</li> <li>2. Составление картотеки статей в периодической печати, сети Интернет по теме «Формирование межличностных отношений со сверстниками у детей дошкольного возраста»</li> <li>3. Составление картотеки игр и игровых упражнений, направленных на формирование межличностных отношений со сверстниками для разных возрастных групп</li> <li>4. Составление плана проведения игр, направленных на формирование межличностных отношений дошкольников со сверстниками (для одной из возрастных групп)</li> <li>5. Планирование общения дошкольников в повседневной жизни (для одной из возрастных групп)</li> <li>6. Планирование общения дошкольников в различных видах деятельности (для одной из возрастных групп)</li> </ol>			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление презентации в программе PowerPoint по теме «Стороны общения».</li> <li>2. Подготовка выступления по теме: «Развитие общения дошкольников со взрослыми»</li> <li>3. Составление презентации в программе PowerPoint по теме «Особенности общения дошкольников со взрослыми»</li> <li>4. Составление рекомендации для родителей и воспитателей по организации общения с импульсивными детьми</li> <li>5. Составление картотеки игр и игровых упражнений, направленных на развитие общения дошкольников со сверстниками</li> <li>6. Составление аннотаций к статьям в периодической печати, сети Интернет по теме «Особенности общения дошкольников со сверстниками»</li> <li>7. Составление презентации в программе PowerPoint по теме «Особенности общения ребёнка со сверстниками»</li> </ol>			
<b>Учебная практика</b>			12
<b>Виды работ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ общения детей</li> <li>2. Планирование общения детей</li> </ol>			
<b>Производственная практика</b>			12
<b>Виды работ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности</li> <li>2. Разработка предложений по коррекции общения детей</li> </ol>			
<b>Тематика курсовых работ -</b>			-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b>			-
			<b>105</b>

Раздел 2 ПМ 02 Организация, осуществление и планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранением развитием				
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
МДК 02.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		39		
Тема 1. Сущность игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4	
	1	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2
	2	Происхождение игры, ее социальный характер		2
	3	Значение игры для развития личности ребенка		2
	4	Классификация детских игр		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 2. Игрушка	Содержание		2	
	1	Понятие и виды игрушек		2
	2	Методика внесения и обыгрывания игрушки		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 3. Организация игровой деятельности детей раннего возраста	Содержание		2	
	1	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста		2
	2	Способы организации игр детей раннего возраста		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 4. Организация сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте	Содержание		4	
	1	Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр дошкольников		2
	2	Принципы организации сюжетно-ролевых игр дошкольников		2
	3	Содержание и способы организации сюжетно-ролевых игр дошкольников		2
	4	Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	

1	Определение уровня развития сюжетно-ролевых игр дошкольников	3	
2	Составление плана введения сюжетно-ролевой игры в жизнь детей в младших группах		

	3	Составление плана введения сюжетно-ролевой игры в жизнь детей в старших группах		
<b>Тема 5. Организация театрализованных игр в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Сущность и своеобразие театрализованных игр дошкольников		
	2	Содержание и способы организации театрализованных игр дошкольников		2
	<b>Лабораторные работы</b>		–	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Определение уровня развития театрализованных игр дошкольников		
	2	Составление плана введения театрализованной игры в жизнь дошкольников		
<b>Тема 6. Организация режиссерских игр в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Сущность и своеобразие режиссерских игр дошкольников		
	2	Содержание и способы организации режиссерских игр дошкольников		2
	<b>Лабораторные работы</b>		–	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Составление плана введения режиссерской игры в жизнь детей в разных возрастных группах		
	2	Определение уровня развития режиссерских игр дошкольников		
<b>Тема 7. Организация конструктивных игр в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание</b>		3	2
	1	Сущность и своеобразие конструктивных игр дошкольников		
	2	Содержание и способы организации конструктивных игр дошкольников		2
	<b>Лабораторные работы</b>		–	
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Определение уровня развития конструктивных игр дошкольников		
2	Составление плана введения конструктивной игры в жизнь детей в младших группах			
	3	Составление плана введения конструктивной игры в жизнь детей в старших группах		
<b>Тема 8. Организация игр с правилами в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание</b>		3	2
	1	Сущность и своеобразие игр с правилами		
	2	Содержание и способы организации игр с правилами		
	3	Способы диагностики результатов игр с правилами у дошкольников		
	<b>Лабораторные работы</b>		–	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Составление плана руководства дидактической игрой в разных возрастных группах		
	2	Разработка вариантов дидактической игры для разных возрастных групп		
3	Разработка руководства дидактическими играми дошкольников			
	4	Определение уровня развития умений в дидактических играх дошкольников		
<b>Тема 9. Планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Теоретические основы планирования игровой деятельности		
	2	Методика планирования игровой деятельности		2
	<b>Лабораторные работы</b>		–	

	<b>Практические занятия</b>	2	
1	Планирование руководства игровой деятельностью дошкольников в младших группах		
2	Планирование руководства игровой деятельностью дошкольников в старших группах		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 02</b>		21	
<p>Выполнение тестовых заданий по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Игра как вид деятельности детей раннего и дошкольного возраста»</li> <li>– «Сюжетно-ролевая игра дошкольников»</li> <li>– «Театрализованная игра дошкольников»</li> <li>– «Строительно-конструктивные игры дошкольников»</li> <li>– «Дидактические игры дошкольников»</li> </ul>			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление ассортимента игрушек для разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– Составление перечня атрибутов для сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах</li> <li>– Составление перечня атрибутов для театрализованных игр в разных возрастных группах</li> <li>– Выполнение сценария на основе литературного произведения для последующего разыгрывания в театрализованной игре</li> <li>– Составление перечня атрибутов для режиссерских игр в разных возрастных группах</li> <li>– Выполнение атрибутов для строительно-конструктивных игр из бросового материала</li> <li>– Выполнение атрибутов для режиссерских игр из бросового материала</li> <li>– Выполнение комплекта атрибутики для театрализованной игры</li> <li>– Выполнение дидактической игры с вариантами для разных возрастных групп</li> <li>– Аннотирование книги Дидактические игры и упражнения для детей раннего возраста</li> <li>– Оформление плана введения в жизнь детей сюжетно-ролевой игры (тема и возрастная группа – по выбору студента)</li> <li>– Оформление плана введения в жизнь детей театрализованной игры (тема и возрастная группа – по выбору студента)</li> <li>– Оформление плана введения в жизнь детей режиссерской игры (тема и возрастная группа – по выбору студента)</li> <li>– Оформление плана введения в жизнь детей строительно-конструктивной игры (тема и возрастная группа – по выбору студента)</li> <li>– Оформление записей календарного плана руководства игровой деятельностью дошкольников (возрастная группа – по выбору студента)</li> </ul>			
<b>Учебная практика</b>		18	
<b>Виды работ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ оборудования для сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах</li> <li>– Выполнение атрибутики для обеспечения сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах (тема игры – по выбору студента)</li> <li>– Анализ оборудования для театрализованных игр в разных возрастных группах</li> <li>– Выполнение атрибутики для обеспечения театрализованной игры в разных возрастных группах (тема игры – по выбору студента)</li> <li>– Анализ видов дидактических игр в разных возрастных группах</li> <li>– Выполнение дидактической игры (с вариантами для использования в разных возрастных группах)</li> <li>– Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей младших групп в 1 половине дня</li> <li>– Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей младших групп во 2 половине дня</li> <li>– Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей средней группы в 1 половине дня</li> <li>– Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей средней группы во 2 половине дня</li> <li>– Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей старших групп в 1 половине дня</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка конспекта руководства игровой деятельностью детей старших групп во 2 половине дня</li> <li>– Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности</li> <li>– Выполнение перспективного плана введения в жизнь группы сюжетно-ролевой игры</li> <li>– Выполнение перспективного плана введения в жизнь группы театрализованной игры</li> <li>– Выполнение перспективного плана введения в жизнь группы строительно-конструктивной игры</li> <li>– Выполнение записей руководства игровой деятельностью в 1 половине дня в календарном плане</li> <li>– Выполнение записей руководства игровой деятельностью во 2 половине дня в календарном плане</li> </ul>		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста</li> <li>– Подготовка и оформление атрибутов для различных видов игр детей дошкольного возраста</li> <li>– Руководство игровой деятельностью детей в разных возрастных группах</li> </ul>	18	
<b>Тематика курсовых работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование игровых умений в сюжетно-ролевой игре у детей младшего дошкольного возраста</li> <li>– Формирование игровых умений в сюжетно-ролевой игре у детей среднего дошкольного возраста</li> <li>– Формирование игровых умений в сюжетно-ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста</li> <li>– Формирование игровых умений в театрализованной игре у детей среднего дошкольного возраста</li> <li>– Формирование игровых умений в театрализованной игре у детей старшего дошкольного возраста</li> <li>– Формирование умений режиссерской игры на основе бытовых сюжетов у детей среднего дошкольного возраста.</li> <li>– Формирование умений режиссерской игры на основе литературных сюжетов у детей старшего дошкольного возраста</li> <li>– Формирование игровых умений в дидактической игре у детей младшего дошкольного возраста</li> <li>– Формирование игровых умений в дидактической игре у детей среднего дошкольного возраста</li> <li>– Формирование игровых умений в дидактической игре у детей старшего дошкольного возраста</li> <li>– Формирование игровых умений в строительно-конструктивной игре у детей среднего дошкольного возраста</li> <li>– Формирование игровых умений в строительно-конструктивной игре у детей старшего дошкольного возраста</li> </ul>	6	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b>	1	
<b>Всего</b>	<b>94</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 3 ПМ 02 Организация, осуществление и планирование трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием			
МДК 02.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		36	
Тема 1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	6	
	1 Трудовое воспитание дошкольников		1
	2 Средства и условия трудового воспитания дошкольников		1
	3 Сущность трудовой деятельности дошкольников		2
	4 Своеобразие трудовой деятельности дошкольников		2
	5 Становление компонентов трудовой деятельности дошкольников		2
	6 Формирование трудовых умений и навыков у дошкольников		2
	<b>Лабораторные работы</b>		–
	<b>Практические занятия</b>		–
Тема 2. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей	<b>Содержание</b>	4	
	1 Способы диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников		2
	2 Показатели сформированности компонентов труда		2
	3 Показатели сформированности трудовых умений и навыков		2
	4 Способы диагностики сформированности трудовых умений и навыков дошкольников		2
	<b>Лабораторные работы</b>		–
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Составление карты показателей сформированности трудовых навыков в младшем дошкольном возрасте		2
	2 Составление карты показателей сформированности трудовых навыков в старшем дошкольном возрасте		
Тема 3. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>	6	
	1 Виды труда детей дошкольного возраста		2
	2 Формы организации труда детей		2
	3 Содержание и организация поручений		2
	4 Содержание и организация дежурств		2
	5 Содержание и организация коллективного труда		2
	6 Способы объединения детей в коллективном труде		2
	<b>Лабораторные работы</b>		–

	<b>Практические занятия</b>		
	1 Сравнительный анализ содержания видов труда в младшей и средней группах	8	
	2 Сравнительный анализ содержания видов труда в старших группах		
	3 Руководство поручениями в младшей и средней группах		
	4 Руководство поручениями в старших группах		
	5 Руководство дежурствами в младшей и средней группах		
	6 Руководство дежурствами в старших группах		
	7 Руководство коллективным трудом детей в младшей и средней группах		
	8 Руководство коллективным трудом детей в старших группах		
<b>Тема 4. Теоретические основы и методика руководства и планирования различных видов труда детей</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1 Методика руководства трудовой деятельностью детей		2
	2 Методы воспитания в труде социально-нравственных качеств детей		2
	3 Планирование поручений		2
	4 Планирование дежурств		2
	5 Планирование коллективного труда		2
	6 Оформление документации по планированию труда детей		2
	<b>Лабораторные работы</b>	–	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Планирование поручений в разных возрастных группах		
	2 Планирование коллективного труда в младших группах		
	3 Планирование коллективного труда в старших группах		
	4 Выполнение конспекта руководства трудом детей		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 02</b>		12
Выполнение тестовых заданий по темам: – «Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста» – «Трудовая деятельность детей дошкольного возраста» – «Формы организации труда детей» – «Методика организации трудовой деятельности дошкольников»			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		18	
– Выполнение опорного конспекта по теме «Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста»			
– Выполнение графической схемы «Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном возрасте»			
– Составление таблицы «Виды труда детей дошкольного возраста и их содержание в разных возрастных группах»			
– Составление карты показателей сформированности трудовых навыков в дошкольном возрасте			
– Выполнение графической схемы «Формы организации труда детей»			
– Составление алгоритма организации трудовой деятельности детей на протяжении дня			
– Выполнение графической схемы «Методы руководства трудом дошкольников»			
– Выполнение графической схемы «Методы воспитания нравственных качеств в процессе труда»			
– Выполнение конспекта руководства трудовыми поручениями в разных возрастных группах			
– Выполнение конспекта руководства коллективным трудом в разных возрастных группах			
<b>Учебная практика</b>			

<b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ конспектов руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста</li> <li>– Анализ руководства поручениями и дежурствами в младшем дошкольном возрасте.</li> <li>– Анализ руководства поручениями и дежурствами в старшем дошкольном возрасте</li> <li>– Анализ руководства коллективным трудом (рядом) в младшем дошкольном возрасте.</li> <li>– Анализ руководства коллективным трудом (общим, совместным) в среднем и старшем дошкольном возрасте</li> </ul>		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Руководство трудовой деятельностью</li> <li>– Планирование трудовой деятельности на протяжении дня</li> </ul>	18	
<b>Тематика курсовых работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста</li> <li>– Формирование навыков в хозяйственно – бытовом труде детей младшего дошкольного возраста</li> <li>– Формирование навыков в хозяйственно – бытовом труде детей среднего дошкольного возраста</li> <li>– Формирование навыков в хозяйственно – бытовом труде детей старшего дошкольного возраста</li> <li>– Формирование навыков труда в природе у детей младшего дошкольного возраста</li> <li>– Формирование навыков труда в природе у детей среднего дошкольного возраста</li> <li>– Формирование навыков труда в природе у детей старшего дошкольного возраста</li> <li>– Формирование навыков ручного труда у детей старшего дошкольного возраста</li> </ul>	6	
<b>Всего:</b>	90	

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 4. ПМ.02. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
МДК02.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		75	
Раздел 1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников		11	
Тема 1.1. Развитие личности ребёнка в продуктивной деятельности	<b>Содержание</b>	2	
	1. Личность как субъект деятельности.		3
	2. Понятие продуктивной деятельности.		2
	3. Формирование личности в условиях продуктивной деятельности.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
Тема 1.2. Сущность изобразительной деятельности в раннем возрасте	<b>Содержание</b>	1	
	1. Предпосылки изобразительной деятельности в раннем возрасте (с 1 до 2 лет).		2
	2. Изобразительная деятельность детей от 2 до 3 лет.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
1.			
Тема 1.3. Сущность изобразительной деятельности в дошкольном возрасте	<b>Содержание</b>	1	
	1. Развитие основных действий изобразительной деятельности дошкольника (3-7 лет)		2
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
1.			
Тема 1.4. Сущность детского продуктивного творчества	<b>Содержание</b>	2	
	1. Творчество, его характеристика, функции.		1
	2. Этапы творческого процесса		2

	3.	Особенности детского рисунка – как продукта творчества		3
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Анализ детского рисунка (оценка продуктов детского творчества)		
<b>Тема 1.5. Развитие детского продуктивного творчества</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Этапы и условия развития детского продуктивного творчества		2
	2.	Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей		2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Тема 1.6. Способности к изобразительной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Определение содержания способностей		2
	2.	Структура способностей к изобразительной деятельности.		3
	3.	Способы диагностики изобразительных способностей		2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Раздел 2. Теоретические основы организации продуктивной деятельности дошкольников</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Формы организации продуктивной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Реализация ФГОС в дошкольном образовании		2
	2.	Классификация форм организации продуктивной деятельности		2
	3.	Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников		2
	4.	Типы занятий продуктивной деятельностью с дошкольниками		2
	5.	Структура конспекта руководства продуктивной деятельности		3
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Тема 2.2. Классификация и характеристика методов обучения продуктивной деятельности</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Классификация методов руководства продуктивной деятельностью дошкольников.		2
	2.	Классификация и сущность игровых приемов обучения продуктивной деятельности		2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Использование наглядных методов обучения продуктивной деятельности на занятиях		
	2.	Использование игровых приёмов в руководстве продуктивной деятельностью		
<b>Тема 2.3. Организация коллективной продуктивной</b>	<b>Содержание</b>		2	
	2.	Формы организации коллективной продуктивной деятельности.		2

деятельности	3.	Организация работы в разновозрастной группе.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
Тема 2.4. Организация самостоятельной продуктивной деятельности	1.	Планирование коллективной продуктивной деятельности.		
	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Содержание и специфика руководства самостоятельной художественной деятельностью.		2
	2.	Принципы построения предметной развивающей среды		3
	3.	Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий		3
	4.	Организация и подготовка развлечения с художественными материалами.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Разработка сценария развлечения с художественными материалами		
	<b>Раздел 3. Основы руководства продуктивной деятельностью дошкольников</b>			<b>46</b>
Тема 3.1. Содержание продуктивной деятельности	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Современные образовательные программы в доу		2
	2.	Особенности планирования продуктивной деятельности		2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
Тема 3.2. Организация обучения рисованию детей дошкольного возраста	1.	Выполнение анализа парциальных программ по развитию детской продуктивной деятельности		
	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Содержание и виды рисования.		2
	2.	Обучение технике рисования детей в разных возрастных группах		2
	3.	Специфика обучения детей рисованию предметов.		3
	4.	Обучение дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам		2
	5.	Специфика обучения сюжетно-тематическому рисованию детей.		2
	6.	Специфика обучения декоративному рисованию детей.		2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		11	
	1.	Анализ изобразительных возможностей материалов для рисования		
	2.	Овладение основами изобразительной грамоты		
	3.	Использование нетрадиционных техник рисования в работе с дошкольниками		
	4.	Анализ требований программы по обучению дошкольников рисованию		
5.	Подбор и выполнение образцов рисования предметов для детей младшего возраста			
6.	Подбор и выполнение алгоритмических схем рисования предметов для детей старшего возраста			
7.	Демонстрация способов рисования различных объектов в разных возрастных группах			
8.	Подбор содержания работы по уточнению замысла сюжетного рисунка			

	9.	Разработка образцов рисования элементов декоративной росписи для детей разных возрастных групп.		
	10.	Определение целей, задач руководства рисованием с учётом формы организации		
	11.	Разработка содержания конспекта руководства рисованием		
<b>Тема 3.3. Организация обучения лепке детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		5	
	1.	Содержание лепки, взаимосвязь со скульптурой.		2
	2.	Технология лепки.		2
	3.	Своеобразие детской лепки, её сенсорные основы		2
	4.	Основы руководства лепкой в младшем дошкольном возрасте		3
	5.	Основы руководства лепкой в старшем дошкольном возрасте		3
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		7	
	1.	Анализ требований программы по обучению дошкольников лепке		
	2.	Обучение способам лепки. Овладение основами пластической грамоты		
	3.	Составление алгоритмов лепки различных объектов во всех возрастных группах.		
4.	Определение целей, задач руководства лепкой с учётом формы организации			
5.	Разработка содержания конспекта руководства лепкой			
6.	Демонстрация разработанного конспекта			
<b>Тема 3.4. Организация обучения аппликации детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Сущность и своеобразие аппликации.		2
	2.	Соблюдение требований к материалам и оборудованию для занятий аппликацией		3
	3.	Основы руководства аппликацией в младшем дошкольном возрасте		2
	4.	Изучение последовательности приёмов вырезания в младшем дошкольном возрасте.		3
	5.	Основы руководства аппликацией в старшем дошкольном возрасте		2
	6.	Изучение последовательности приёмов вырезания в старшем дошкольном возрасте.	3	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Разработка содержания фрагмента конспекта руководства аппликацией в младшей и средней группах		
	2.	Демонстрация приёмов руководства аппликацией в соответствии с выбранной темой и поставленными задачами.		
3.	Разработка содержания фрагмента конспекта руководства аппликацией в старшей и подготовительной группах			
4.	Демонстрация приёмов руководства аппликацией в соответствии с выбранной темой и поставленными задачами.			
<b>Тема 3.5. Организация обучения художественному труду детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Сущность художественного ручного труда.		2
	2.	Организация художественного ручного труда дошкольников		2
	3.	Изучение задач и содержания руководства ручным трудом старших дошкольников.		2
	4.	Основы организации работы с тканью дошкольников		2

	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.	Овладение техниками работы с бумагой, природным и бросовым материалом.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК</b>		<b>37</b>	
<p>Составление рекомендаций по использованию изобразительного материала с детьми раннего возраста.</p> <p>Составление схемы «Этапы развития изобразительной деятельности»</p> <p>Разработка презентации «Детский рисунок – как продукт художественного творчества»</p> <p>Конспектирование показателей творческого развития детей в разных возрастных группах</p> <p>Изучение структуры способностей к изобразительной деятельности А.Ковалёва, Т.Комаровой, Н.Сакулиной.</p> <p>Составление рекомендаций по использованию изобразительного материала с детьми раннего возраста.</p> <p>Составление схемы «Этапы развития изобразительной деятельности»</p> <p>Разработка презентации «Детский рисунок – как продукт художественного творчества»</p> <p>Конспектирование показателей творческого развития детей в разных возрастных группах</p> <p>Изучение структуры способностей к изобразительной деятельности А.Ковалёва, Т.Комаровой, Н.Сакулиной.</p> <p>Оформление альбома «Нетрадиционные техники рисования в работе с дошкольниками»</p> <p>Оформление образцов рисования нетрадиционными материалами в разных возрастных группах (печатные техники, кляксография, монотипия, граттаж)</p> <p>Изготовление пособий: поэтапных образцов, алгоритмических схем рисования деревьев, цветов, птиц, животных, человека, зданий, транспорта в разных возрастных группах.</p> <p>Анализ слабостей детского сюжетного рисунка, выделенных Флериной Е.А.</p> <p>Отбор содержания индивидуальной работы по преодолению трудностей детей дошкольного возраста в рисовании</p> <p>Подбор комплектов иллюстраций с изображением животных и людей, для последующего использования их на занятиях лепкой с целью уточнения характера движений, специфических поз, отдельных деталей.</p> <p>Подбор комплекса игровых физических упражнений для развития мелких мышц пальцев.</p> <p>Составление картотеки игровых ситуаций, используемых на различных этапах занятий лепкой (из методической литературы).</p> <p>Оформление альбома «Последовательность овладения технологией вырезания дошкольниками»</p> <p>Подбор тематики занятий аппликацией в соответствии с указанной программной задачей.</p> <p>Изготовление образцов различных объектов для аппликации в младшей, средней, старшей, подготовительной группах.</p> <p>Конспектирование условий организации самостоятельного художественного ручного труда в старшем дошкольном возрасте</p> <p>Завершение сравнительного анализа программных задач организации ручного труда (образовательная область Труд, ручной художественный труд) в старшей и подготовительной к школе группе с целью выделения усложнений в прохождении материала (программы Успех, От рождения до школы)</p> <p>Разработка пооперационных технологичных карт последовательности изготовления поделок из различных материалов.</p> <p>Анализ программы Лыковой И.А. Умелые ручки</p> <p>Составление памятки по технике безопасности работы с иглой.</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>			
<b>Учебная практика</b>		<b>22</b>	
<b>Виды работ</b>			
Наблюдение и анализ показательных занятий по рисованию в 3-х возрастных группах (младшей, средней, старшей или подготовительной к школе)			
Наблюдение и анализ показательных занятий по лепке в 3-х возрастных группах (младшей, средней, старшей или подготовительной к			

<p>школе)  Наблюдение и анализ показательных занятий по аппликации в 2-х возрастных группах (младшей или средней, старшей или подготовительной к школе)  Наблюдение и анализ показательных занятий по конструированию в 2-х возрастных группах (младшей или средней, старшей или подготовительной к школе)  Анализ планов воспитательно-образовательной работы в ДОУ.  Планирование продуктивной деятельности детей.  Разработка предложений по коррекции организации продуктивной деятельности детей  Разработка конспекта руководства продуктивной деятельностью: рисованием, лепкой, аппликацией в младшем дошкольном возрасте.  Разработка конспекта руководства продуктивной деятельностью: рисованием, лепкой, аппликацией в старшем дошкольном возрасте  Защита разработанного конспекта руководства продуктивной деятельностью детей в аудитории</p>		
<p><b>Производственная практика(по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b>  Планирование продуктивной деятельности с детьми дошкольного возраста на занятиях и вне занятий.  Подготовка и оформление демонстрационного материала для занятий с детьми дошкольного возраста.  Руководство продуктивной деятельностью (рисованием, лепкой, аппликацией) детей дошкольного возраста в соответствии с разработанными конспектами.  Создание предметно-развивающей среды в области продуктивного творчества</p>	18	
<p><b>Примерная тематика курсовых работ</b>  1. Особенности использования дошкольниками изобразительно-выразительных средств в рисовании.  2. Формирование выразительности рисунка старших дошкольников посредством нетрадиционных техник изображения.  3. Формирование выразительности детского рисунка у детей старшего дошкольного возраста посредством книжной графики.  4. Формирование изобразительных умений у детей младшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования.  5. Особенности обучения дошкольников технике рисования в условиях ДОУ.  6. Формирование умений рисования красками у детей младшего дошкольного возраста в организованном обучении.  7. Формирование умений передачи образов природы в рисунках старших дошкольников.  8. Формирование представлений о цвете у детей среднего дошкольного возраста в играх и упражнениях.  9. Формирование колористических умений у детей старшего дошкольного возраста в рисовании.  10. Формирование композиционных умений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-тематическом рисовании  11. Формирование умений декоративного рисования у детей среднего дошкольного возраста в организованном обучении.  12. Педагогические условия ознакомления детей 5-го года жизни с филимоновской игрушкой.  13. Особенности ознакомления детей младшего дошкольного возраста с выразительными средствами графики.  14. Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с пейзажной живописью.  15. Формирование умений наклеивания у детей среднего дошкольного возраста в организованном обучении.  16. Формирование умений предметной лепки у младших дошкольников в организованном обучении.</p>		
<p><b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика, летняя педагогическая практика, полевая практика)</b>  <b>Виды работ</b></p>		
	Всего	152

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел ПМ. 02 Обучение художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		75		
Тема 1. Изучение основ изобразительной грамоты	Содержание			
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия	8		
	1	Определение целей и задач курса. Виды изобразительного искусства и их особенности	2	
	2	Изучение основных понятий светотени. Выявление объема предметов с помощью освещения	2	
	3	Перспектива, её виды и основные понятия. Изучение характерных особенностей фронтальной и угловой перспективы.	2	
4	Рисование натюрморта из геометрических тел (куб, цилиндр). Изображение перспективных сокращений и светотеневых отношений натюрморта	2		
Тема 2. Изучение основ цветоведения	Содержание		2	
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия	12		
	1	Цвет: определение, виды, свойства. Понятие о колорите. Изображение спектрального круга.		2
	2	Изучение техники «гризайль». Изображение натюрморта из предметов быта в технике «гризайль».		2
	3	Освоение приемов акварельной живописи. Изображение пейзажа в технике «по-сырому»		2
	4	Освоение приемов нетрадиционного рисования.		2
	5	Изучение строения и характерных особенностей птиц. Изображение набросков домашних и диких птиц и животных		2
6	Рисование человека (расчет пропорций с помощью модуля – головы). Выполнение схематичного построения фигуры человека	2		
Тема 3. Изучение основ декоративно-прикладного искусства	Содержание		2	
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия	12		
	1	Изображение основных элементов <i>северодвинской росписи</i> (трилистник, тюльпан, птицу Сирина). Составление эскиза северодвинской росписи с учетом традиционной схемы построения		2

		композиции орнамента, с учетом колорита росписи (гуашь)		
	2	Изображение основных элементов <i>полохов-майданской</i> росписи (декоративные цветы, стилизованные листья). Составление эскиза полохов-майданской росписи - копилки, птички по выбору студентов	2	
	3	Изображение основных элементов <i>городецкой</i> росписи (розаны, купавки, коня, птицу, листочки). Составление композиции по мотивам Городецкой росписи «букет» или «ромб» с соблюдением технологии и колорита росписи	2	
	4	Изображение основных элементов <i>хохломы</i> росписи. Составление хохломской композиции «ягодка с листочками»	2	
	5	Выполнение эскиза росписи силуэта матрешки, передавая характерные особенности формы, цвета, орнамента.	2	
	6	Знакомство с отличительными особенностями дымковской и филимоновской игрушки. Выполнение эскиза дымковской или филимоновской игрушки с учетом колорита росписи	2	
<b>Тема 4. Изучение основ оформительского искусства</b>	<b>Содержание</b>			2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Изучение художественно-оформительского искусства, необходимых материалов и оборудования. Изучение основных характеристик света в оформительском искусстве. Рисование стилизованной буквы	2	
	2	Выполнение шрифтовых работ: изучение методов и приемов работы. Выполнение модульной сетки, разметки букв, элементов букв ленточного шрифта. Изучение брускового шрифта.	2	
	3	Выполнение упражнения «каллиграмма» - вид шрифтовых работ, когда буквы или слова изображают то, что они значат	2	
	4	Создание знака визуальной композиции для детского сада	2	
<b>Тема 5. Лепка: виды, способы и приемы.</b>	<b>Содержание</b>			3
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Лепка как разновидность скульптуры. Виды и способы лепки. Изучение техник лепки	2	
	2	Лепка рыбок пластическим (скульптурным) способом. Лепка птиц комбинированным способом.	2	
	3	Лепка животных различными способами и приемами.	1	
	4	Лепка человека различными способами.	1	
	5	Освоение нетрадиционной техники лепки – пластилинографии. Модульная и мозаичная пластилинография	2	
6	Освоение техники - контурная и многослойная пластилинография.	2		
<b>Тема 6. Художественная обработка материалов: Аппликация</b>	<b>Содержание</b>			2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Ознакомление с материалами и оборудованием по аппликации. Изучение видов и технических приемов художественной аппликации.	2	

	2	Преобразование формы, разрезая на 2 или 4 части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники).	2	
	3	Освоение способов симметричного вырезания. Вырезание из бумаги, сложенной гармошкой. Складывание бумаги, надрезание и вырезание из сложенной бумаги.	2	
	4	Составление узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разного формата.	2	
<b>Тема 7. Современные художественные приемы работы с бумагой.</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Изучение техники торцевания: техника и приемы работы. Выполнение композиции в технике торцевания «Цветущие яблони», «Одуванчики»	2	
	2	Изучение техники квиллинг: инструменты, приспособления и бумага. Способы изготовления элементов.	2	
	3	Создание декоративных композиций путём фигурного вырезывания из бумаги	2	
	4	Изучение техники коллаж. Подготовка эскиза для коллажа, создание коллажа.	2	
	5	Изучение техники – бумагопластика. Освоение способов и приемов работы с бумагой.	2	
<b>Тема 8. Изготовление поделок из природного и бросового материала</b>	<b>Содержание</b>			2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1	Изготовление поделок из шишек и пластилина. Подготовка материала и техника выполнения поделки. Изготовление поделок из бросового материала.	2	
	2	Изготовление декоративного панно из крупы и семян. Применение шаблонов в создании эскиза панно.	2	
	3	Изучение технологии выполнения топиария. Выполнение цветочной композиции. Создание топиария из природного и бросового материала	3	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Упражнение в штриховке «растяжка» выполнить твердым и мягким карандашом. 2. Изображение набросков книги (4 штуки) во фронтальную и угловую перспективу 3. Выполнение набросков посуды с перспективным сокращением и светотеневой моделировкой. 4. Упражнение на развитие восприятия цвета «Цвет и чувство» - цветовой решение ассоциации - замысла 5. Упражнение на развитие технических навыков «Вливание цвета в цвет» - выполняется акварелью 6. Составление схемы «Последовательность рисования птицы» - 2 штуки 7. Выполнение наброска морды животного (в технике по выбору студента) 8. Выполнение последовательного рисования человека (3 наброска) 9. Выполнение копирования ленточного шрифта 10. Разработка эскиза знака визуальной коммуникации 11. Разработка эскиза объявления (графическое решение и компоновка элементов) 12. Построение орнамента в круге или квадрате с учетом симметрии. 13. Выполнение наброска росписи разделочной доски по мотивам северодвинской росписи с использованием основных элементов (в карандаше)			<b>75</b>	

14. Выполнение наброска копилки или птички (по выбору студента) – в карандаше		
15. Разработка эскиза глиняной игрушки (в карандаше)		
16. Разработка эскиза пластилинового рельефа.		
17. Разработка скульптурной композиции		
18. Выполнение сюжетной аппликации из ткани наклеиванием		
19. Изготовление технологических карт по способам резания бумаги		
20. Выполнение игрушки – застёжки		
21. Выполнение игрушки – шнуровки		
22. Выполнение технологической схемы поделок оригами		
23. Выполнение технологической карты изготовления панно из засушенного природного материала		
24. Изготовление декоративного панно из кофе		
25. Выполнение таблицы условных обозначений петель		
26. Оформление комплекта выкроек мягкой игрушки		
27. Пошив мягкой игрушки (по выбору студента)		
28. Выполнение набора персонажей конусного театра для разыгрывания литературных произведений.		
29. Создание декоративного панно из лоскутов - пэчворк		
<b>Учебная практика</b>	-	
<b>Тематика курсовых работ</b>	-	
<b>Производственная практика</b>	-	
<b>Всего:</b>	<b>225</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 2 ПМ 02 Изучение теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста				
<b>МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>72</b>		
<b>Тема 1. Музыкальная культура дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2	
	1	Образование и культура. Музыка как вид искусства. Направления музыкального искусства		2
	2	Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей		2
	3	Музыкальная субкультура детства. Цели и задачи музыкального воспитания и развития дошкольников		1
	4	Формирование основ музыкальной культуры дошкольников	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Ознакомление с историей музыки «Возникновение и развитие музыкального искусства»	1	
	2	Выделение основных задач музыкального воспитания и развития дошкольников	1	
	3	Знакомство с возрастными особенностями проявления музыкальности у дошкольников	2	
	4	Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре	1	
	<b>Тема 2. Характеристика музыкальных способностей дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2
		1	Развитие музыкальных способностей дошкольников	
		2	Индивидуальная музыкальная культура дошкольников	2
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>				
1	Знакомство с характеристикой музыкальных способностей	2		
<b>Тема 3. Характеристика музыкальной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	1	
	1	Ребенок как субъект музыкальной деятельности		2
	2	Характеристика и возрастные особенности детского музыкального творчества в различных видах музыкальной деятельности	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Ознакомление с методами и приемами формирования знаний о музыке	1	
	2	Знакомство с методами и приемами музыкального образования и воспитания дошкольников	1	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		

<b>Виды музыкальной деятельности детей</b>	1	Педагогические условия организации музыкальной деятельности детей. Ознакомление с видами музыкальной деятельности в ДОО	2	2	
	2	Восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности дошкольников. Возрастные особенности развития музыкального восприятия	2		
	3	Певческая деятельность дошкольников	2		
	4	Возрастные и специфические особенности детского певческого голоса	2		
	<b>Лабораторные работы</b>			-2	
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Знакомство с элементами музыкальной грамоты	1		
	2	Знакомство с характеристикой репертуара для слушания музыки в разновозрастных группах детского сада	1		
	3	Знакомство с характеристикой музыкального репертуара для пения	1		
	<b>Тема 5. Детское исполнительство</b>	<b>Содержание</b>			
1			Музыкально-ритмические движения как вид музыкальной деятельности дошкольников	2	
2		Характеристика возрастных особенностей развития музыкально-ритмических и двигательных навыков у дошкольников	2		
<b>Лабораторные работы</b>			-		
<b>Практические занятия</b>					
1		Знакомство с характеристикой репертуара для ритмики	1		
2		Знакомство с этапами обучения музыкально-ритмическим движениям	2		
<b>Тема 6. Детское музыкальное творчество</b>		<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
	1	Роль детского инструментального музицирования в развитии дошкольника	2		
	2	Классификация детских музыкальных инструментов	2		
	<b>Лабораторные работы</b>			-	
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Знакомство с характеристикой репертуара для инструментального музицирования дошкольников	1		
<b>Тема 7. Формы музыкальной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	3	
			2		
	1	Виды и типы музыкальных занятий в ДОО			
	2	Педагогические и гигиенические требования к организации занятий	2		
	<b>Лабораторные работы</b>				-
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Создание музыкально предметно-пространственной развивающей среды в ДОО	1		
	2	Использование ТСО и ИКТ в образовательном процессе	2		
<b>Тема 8. Музыка в повседневной жизни детского сада</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2	
	1	Цель и задачи, планирование и проведение групповых занятий	2		
	2	Цель и задачи, планирование и проведение индивидуальных занятий	2		

	3	Теоретические и методические основы организации и проведения развлечений и праздников для дошкольников	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Разработка сценариев организации и проведения праздников и развлечений	2	
	2	Знакомство с этапами организации музыкально-образовательной деятельности дошкольников при использовании синтеза искусств	2	
	3	Музыкальное воспитание в семье	1	
	4	Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников	1	
<b>Тема 9. Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Традиционная программа по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников	1	2
	2	Вариативные программы по музыкальному воспитанию развитию дошкольников	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Знакомство с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верак	1	
2	Знакомство с современными образовательными программами по музыкальному воспитанию, основанными на нескольких видах музыкальной деятельности	1		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 02</b>			36	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы</li> <li>- Подготовка устного ответа по содержанию разделов занятия</li> <li>- Разучивание музыкально-дидактических игр</li> <li>- Подготовка альбома музыкально-дидактических игр</li> <li>- Разработка конспекта типового музыкального занятия в заданной возрастной группе</li> <li>- Проектирование музыкально-ритмической деятельности с учетом возраста детей</li> <li>- Разработка конспекта тематического занятия в заданной возрастной группе</li> <li>- Проектирование музыкально-ритмической деятельности с учетом возраста детей</li> </ul>				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ видео фрагментов музыкальных занятий</li> <li>- Разработка презентаций «Дизайн уголка музыки в групповом помещении»</li> <li>- Написание доклада: «Роль музыки (народной и классической) в воспитании начал музыкальной культуры детей»</li> <li>- Подбор песен по своей возрастной группе, беседа с музыкальным руководителем</li> <li>- Составление развернутого плана музыкального занятия</li> <li>- Подбор музыкального материала; изготовление эскизов оформления зала, костюмов и атрибутов</li> <li>- Разработка сценария досугового занятия</li> <li>- Выявление роли музыкального руководителя и воспитателя в организации работы по музыкальному воспитанию детей на опыте работы базового ДОО, показать</li> <li>- Презентация своей работы в ДОО по музыкальному воспитанию детей в период педагогической практики</li> </ul>				
<b>Учебная практика Виды работ</b>			12	

- составление конспекта по слушанию музыки для проведения в разных возрастных группах; проведение музыкально-дидактических игр в разновозрастных группах; подбор танцевальных движений для индивидуального проведения с детьми разного возраста; составление конспекта и проведение музыкального занятия в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> - планирование и проведение работы по музыкальному воспитанию детей на летней педагогической практике (организация музыкальных и дидактических игр, исполнение хороводов, инсценирование песен, использование различных видов театра, слушание музыки)	12	
<b>Тематика курсовых работ</b> – Формирование ритмического чувства у дошкольников – Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку у дошкольников – Формирование ладового чувства у дошкольников при помощи музыкально-дидактических игр	1-	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b>	-	
<b>Всего</b>	<b>132</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 7 ПМ 02. Изучение основ теории и методики развития речи у детей			
МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей		90	
Тема 1. Задачи, содержание, средства и методы развития речи детей	<b>Содержание</b>	3	2
	1   Цель и задачи развития речи детей		
	2   Ведущие принципы методики развития речи		
	3   Средства развития речи дошкольников.		
	4   Методы и приёмы развития речи детей		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
<b>Практические занятия</b>	-		
Тема 2. Сущность словарной работы в детском саду и её значение в личностном развитии дошкольников	<b>Содержание</b>	4	2
	1   Сущность словарной работы и её значение. Основные направления		
	2   Особенности развития словаря у дошкольников. Принципы словарной работы		
	3   Задачи, содержание и этапы словарной работы		
	4   Методы и приемы словарной работы. Организация словарной работы в разных видах деятельности		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
<b>Практические занятия</b>	-		
Тема 3. Формирование словаря в процессе ознакомления с окружающим миром у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	3	2
	1   Обогащение, закрепление и активизация словаря в процессе познания окружающей действительности		
	2   Содержание словарной работы в процессе ознакомления с окружающим миром		
	3   Методы закрепления и активизации словаря. Работа над смысловой стороной слова.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
Тема 4. Понятие о грамматическом строе речи	<b>Содержание</b>	3	2
	1   Грамматика как наука о строении языка и его законах		
	2   Особенности усвоения грамматического строя русского языка детьми в дошкольных учреждениях общеобразовательного вида		
	3   Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей в дошкольных учреждениях разного типа. Типичные грамматические ошибки, причины возникновения и пути их предупреждения у дошкольников.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
1   Формирование различных сторон грамматического строя речи у детей			

<b>Тема 5. Методика работы по формированию грамматической стороны речи у детей в дошкольных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>		3	2
	1	Методы и приемы формирования грамматически правильной речи: морфологической, синтаксической, способов словообразования у дошкольников		
	2	.Особенности организации работы по грамматическому строю речи на занятиях и в повседневной жизни		
	3	Взаимосвязь задач по формированию грамматического строя речи с другими задачами воспитания и обучения.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Тема 6. Понятие о звуковой культуре речи.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятие звуковой культуры речи, её значение и место в системе речевой подготовки дошкольников.		2
	2	Особенности усвоения звуковой стороны речи, причины речевых нарушений, задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи		
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Лабораторные занятия</b>		-		
<b>Тема 7. Типичные фонетические особенности речи дошкольников и содержание обучения детей</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Фонетические возрастные особенности речи дошкольников		2
	2	Содержание педагогической работы по правильному произношению звуков с детьми		
	3	Развитие слухового внимания, речевого слуха и его компонентов		
	4	Методы и приёмы развития фонематического восприятия и коррекции нарушений звукопроизношения у детей.		
	5	Работа над речевыми навыками, формирование интонационно выразительной речи		
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Тема 8. Методика воспитания звуковой культуры речи в дошкольных учреждениях общеразвивающего вида</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи детей		2
	2	Комплексный подход в решении задач по воспитанию звуковой культуры речи.		
	3	Специальные занятия по формированию правильного звукопроизношения		
	4	Особенности работы по воспитанию звуковой культуры речи с детьми.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Организация и проведение занятий по звуковой культуре речи		
	2	Организация работы по звуковой культуре речи в повседневной жизни		
<b>Лабораторные занятия</b>		-		
<b>Тема 9. Понятие связной речи. Особенности развития связной диалогической и монологической речи у детей</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Общение как важнейшее условие развития связной речи.		2
	2	Этапы становления связной речи у дошкольников.		
	2	Задачи и содержание работы по развитию диалогической и монологической речи		
	4	Требования к диалогическим и монологическим умениям детей дошкольного возраста.		
	Взаимосвязь работы по формированию связной речи с развитием словаря, грамматики,			

		звуковой культуры речи.			
		<b>Практические занятия</b>	-		
		<b>Лабораторные занятия</b>	-		
<b>Тема 10. Специфика работы по обучению детей разговорной (диалогической) речи</b>		<b>Содержание</b>	4		
	1	Роль воспитателя в создании условий для развития диалогической речи дошкольников		2	
	2	Приёмы формирования диалогической речи детей			
	3	Особенности и методика проведения занятий по обучению разговорной речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика и содержание разговоров с детьми.			
	4	Беседа как метод обучения диалогической речи.			
			<b>Практическое занятие</b>	4	
	1.	Анализ организации и проведения работы по формированию диалогической речи детей			
	2	Определение содержания и методики проведения бесед в ДОУ			
			<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Тема 11. Специфика работы по обучению детей монологической речи в дошкольных учреждениях</b>		<b>Содержание</b>	4	
1		Приёмы обучения описательной и повествовательной речи детей		2	
2		Виды занятий по развитию у детей связной речи: пересказ литературных произведений, рассказывание по игрушкам, картине, из личного и коллективного опыта, творческое рассказывание.			
3		Сущность пересказа. Требования к отбору текстов для пересказа. Виды и структура занятий по пересказу. Требования к пересказам детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. Методика обучения пересказу в дошкольных учреждениях. Особенности обучения пересказу детей.			
4		Обучение детей рассказыванию по игрушкам. Виды занятий по игрушкам. Требования к подбору игрушек и предметов для описания на разных возрастных этапах обучения. Приемы обучения описательной речи: образец, игры-драматизации, стихи, потешки и т.д. Особенности проведения занятий по игрушке в дошкольных учреждениях.			
5		Значение картин в обучении детей связной речи. Особенности восприятия и понимания картин детьми. Типы, серии картин. Требования к отбору картин и методика проведения занятий с картиной в дошкольных учреждениях общеразвивающего вида. Виды связных высказываний по картине и специфика обучения.			
6		Рассказы из личного и коллективного опыта, их значение для развития мыслительных и речевых способностей ребёнка дошкольного возраста. Тематика рассказов из опыта. Требования к рассказам детей.			
7		Творческие рассказы, их сущность и значение в развитии ребенка. Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Взаимодействие творческих и учебных задач. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы. Специфика развития творческой деятельности у детей.			
			<b>Практическое занятие</b>	3	
1		Определение содержания и организации работы с картинками			
2	Определение сущности пересказа и его значения для речевого развития ребенка				

	3	Своеобразие и значение творческого рассказывания в детском саду		
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
<b>Тема 12. Значение художественной литературы в формировании личности и развитии речи дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1	Значение детской художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста.		
	2	Особенности восприятия детьми дошкольного возраста произведений устного народного творчества и литературы.		
	3	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.		
	4	Принципы отбора литературных произведений. Анализ репертуара художественной литературы и фольклора в типовых и вариативных программах дошкольных учреждений разного типа. Формы и методы работы с книгой в дошкольных учреждениях.		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
<b>Тема 13. Методика ознакомления детей с художественной литературой в дошкольных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>		3	2
	1	Методы, приёмы, формы работы по ознакомлению с художественной литературой и устным народным творчеством в дошкольных учреждениях разного типа.		
	2	Подготовка воспитателя к занятиям по чтению и заучиванию литературных произведений. Структура и методика разных видов занятий по ознакомлению дошкольников с литературными произведениями разных жанров.		
	3	Задачи и формы работы по использованию художественной литературы вне занятия: проведение досугов, организация выставок детских книг и т.д. Специфика работы с дошкольниками.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Определение особенностей и содержания работы над поэтическим произведением		
	2	Определение роли устного народного творчества в развитии речи дошкольников		
	3	Анализ организации работы по инсценированию художественных произведений		
	4	Проблема формирования круга детского чтения в педагогической литературе		
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
<b>Тема 14. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Подготовка и обучение грамоте в системе работы детского сада по развитию речи грамоте		
	2	Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Анализ программных задач и содержания подготовки детей к обучению грамоте по ФГТ		
<b>Лабораторные занятия</b>		-		
<b>Тема 15. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Методика ознакомления детей со словом		2
	2	Методика ознакомления детей со словесным составом предложения		
	3	Методика ознакомления детей со слоговым строением слова		
	<b>Практические занятия</b>		4	-

	1	Организация и проведение речевых игр и упражнений по обучению грамоте дошкольников		
	2	Организация индивидуальной работы по обучению грамоте		
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
<b>Тема 16. Ознакомление детей со звуковой структурой слова</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Методика ознакомления детей со звуковым строением слова		
	2	Подготовка к обучению письму		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Анализ организации и проведения игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте		
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
<b>Тема 17. Диагностика развития речи дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1	Сущность и значение диагностики речевого развития детей		2
	2	Способы оформления результатов диагностики		
	3	Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
<b>Тема 18. Методика изучения уровня развития различных сторон речи дошкольника</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Методика изучения детского словаря		2
	2	Обследование состояния грамматических навыков у детей		
	3	Обследование состояния звуковой стороны речи у детей		
	4	Методика изучения связной речи детей		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Диагностика речевого развития детей		
	<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>Тема 19. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Создание благоприятных условий для развития речи детей		2
	2	Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Анализ особенностей планирования работы по развитию речевой деятельности детей		
	2	Календарное планирование по развитию речи		
	<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК</b>			45	
1	Проведение наблюдения за словарной работой в разных возрастных группах			
2	Изучение запаса бытового словаря по одной из тем программы детского сада			
3	Определение примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме "Одежда"			
4	Изготовление альбома загадок для одной из возрастных групп			
5	Проведение с детьми дидактической игры или лексического упражнения с целью активизации их словаря			
6	Подготовка конспекта организованной образовательной деятельности по обучению детей грамматически правильной речи			
7	Разработка 2—3 грамматических упражнения для детей 3—6 лет			
8	Составление развернутого плана организованной образовательной деятельности для младшей группы (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с целью обучения произношению звука ц.			

<p>9 Составление конспекта организованной образовательной деятельности для старшей группы по дифференциации звуков с и ш.</p> <p>10 Подбор упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата вне занятий.</p> <p>11 Проведение наблюдения и анализ организованной образовательной деятельности в разных возрастных группах</p> <p>12 Организация на практике 2—3 речевых ситуаций, направленных на формирование навыков диалога.</p> <p>13 Запись и анализ разговоров детей, воспитателя с детьми; речь воспитателя в процессе общения (содержание, место, время; выразительность, связность, грамматическая и фонетическая правильность, словарный состав и соответствие возрасту детей).</p> <p>14 Запись и анализ обобщающей беседы с детьми 6—7 лет (содержание и структура беседы, приемы активизации мышления и речи, соотношение речевой активности воспитателя и детей; оценка связности, синтаксической структуры, словаря детских высказываний).</p> <p>15 Разработка конспекта обобщающей беседы в старшей или подготовительной к школе группе.</p> <p>16 Определение программного содержания и вопросов к занятию по рассматриванию картин в зависимости от ее содержания и возрастных особенностей детей (любая группа).</p> <p>17 Подготовка образца повествовательного монолога по картине.</p> <p>18 Подготовка образца описания пейзажной картины.</p> <p>19 Разработка конспекта организованной образовательной деятельности по обучению детей рассказыванию по картине (любой тип высказывания)</p> <p>20 Подбор произведения для пересказа (для одной из возрастных групп).</p> <p>21 Составление вопросов для беседы по пересказу произведения</p> <p>22 Подготовка образца начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни.</p> <p>23 Подготовка плана занятия по заучиванию стихотворения.</p> <p>24 Отбор произведений одного из жанров фольклора (потешка, пословица, загадка, небылица) и продумывание методики использования произведений этого жанра в работе с детьми</p> <p>25 Подбор книг с иллюстрациями известных художников для анализа на занятии</p> <p>26 Аннотирование статей о художниках и иллюстрациях, опубликованных в журн. "Дошкольное воспитание" за 2009—20114 гг.</p> <p>27 Подготовка инсценировки или игры-драматизации по литературному произведению (на выбор) для младших групп детского сада.</p> <p>28 Разработка плана литературного утренника или вечера досуга для детей старшего возраста</p> <p>29 Подготовка эскиза оформления уголка книги и перечень книг для него (возрастная группа по выбору)</p> <p>30 Проведение наблюдения и анализа организованной образовательной деятельности в старшей или подготовительной к школе группе (чтение нескольких произведений на одном занятии)</p> <p>31 Самостоятельное проведение организованной образовательной деятельности по заучиванию детьми стихотворения и использованию малых форм фольклора.</p> <p>32 Анализ уголка книги в детском саду</p> <p>33 Составление рекомендательного списка литературы для чтения и рассказывания детям и для уголка книги одной из возрастных групп (на май) на основе анализа программы и читательских интересов детей.</p> <p>34 Подготовка сообщения периодической печати по проблеме подготовки к обучению грамоте в ДООУ в соответствии с ФГТ</p> <p>35 Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных программах</p> <p>36 Подбор игр по ознакомлению детей со словесным составом предложения, со словом, с его слоговым строением. Подготовка к проведению этих игр</p> <p>37 Подбор игр по ознакомлению детей со звуковым строением слова. Подготовка к проведению этих игр</p> <p>38 Подбор диагностических заданий для обследования всех сторон речи дошкольника</p> <p>39 Анализ методических рекомендации по процедуре диагностирования уровня развития речи дошкольников</p> <p>40 Создание банка диагностических методик развития речи дошкольников</p>		
---	--	--

<p>41 Подготовка и презентация результатов диагностического исследования уровня речевого развития детей</p> <p>42 Изучение особенностей повествовательной речи детей 4—6 лет (на материале сюжетных картин или серии сюжетных картин).</p> <p>43 Анализ календарных планов работы воспитателя по развитию речи детей на один месяц</p> <p>44 Анализ календарных планов работы по развитию речи, составленных студентами (на 2 недели, возрастная группа по выбору)</p>		
<p><b>Темы курсовых работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в процессе ознакомления с трудом взрослых (на материале художественной литературы)</li> <li>2. Формирование читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в процессе организации работы в книжном уголке</li> <li>3. Развитие у детей шестого года жизни с ОВЗ речи-рассуждения в условиях семьи</li> <li>4. Развития словаря детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в дидактических играх на классификацию</li> <li>5. Педагогические условия использования игровых упражнений при обучении грамоте детей шести лет с ОВЗ</li> <li>6. Формирование речевой готовности детей шестого года жизни с ОВЗ к школе на занятиях по обучению грамоте</li> <li>7. Развитие словесного творчества у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ при работе со сказкой</li> <li>8. Развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в организованной образовательной деятельности</li> <li>9. Развитие эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ при ознакомлении со славянскими мифами и легендами</li> <li>10. Развитие образной речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ через малые фольклорные жанры</li> <li>11. Развитие описательной речи детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ через дидактические игры</li> <li>12. Формирование выразительной речи у детей среднего дошкольного возраста с ОВЗ в театрализованных играх</li> <li>13. Формирование знаний правил поведения у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ средствами художественной литературы</li> <li>14. Развитие словаря детей 6-го года жизни с ОВЗ через совместную деятельность с педагогом (на примере лексики, обозначающей названия признаков формы и величины)</li> <li>15. Развитие бытового словаря детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ через малые жанры фольклора</li> </ol>	6	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ программных задач образовательной области «Коммуникация»</li> <li>2. Разработка плана образовательной области «Коммуникация»</li> <li>3. Создание конспектов непосредственной образовательной деятельности в области «Коммуникация»</li> <li>4. Разработка логической речевой модели</li> <li>5. Создание дидактической речевой игры</li> </ol>	18	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ развивающей речевой среды ДООУ</li> <li>2. Подготовка и проведение групповой формы организованной образовательной деятельности в области «Коммуникация»</li> <li>3. Подготовка и проведение индивидуальной образовательной деятельности в области «Коммуникация»</li> <li>3. Подготовка и проведение индивидуальной образовательной деятельности</li> <li>4. Проведение и анализ диагностики речевого развития детей</li> <li>5. Проведение вечера развлечений</li> </ol>	18	
<b>ВСЕГО</b>	<b>171</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.02.Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием			
МДК .02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников		90	
Тема 1.Методика математического развития как наука.	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Методика математического развития как научная область. История развития. Связь с другими науками.		
	2. Роль математических знаний в умственном развитии детей.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
Тема 2. Краткие сведения из истории развития математики	<b>Содержание</b>	3	2
	1. Краткие сведения из истории развития математики, происхождения числа, письменности, нумерации чисел, цифра как условный знак числа. Системы счисления.		
	2. Теоретические основы методики. Основные математические понятия.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
Тема 3.Организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	15	
	1. Основы организации обучения математике. Принципы обучения.		
	2. Пред математическая подготовка детей, ее задачи и содержание		
	3. Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования в области математики		
	4. Современные концепции математического развития детей дошкольного возраста		
	5. Организованная образовательная деятельность по математике в ДОУ. Требования к организации и проведению		
	6. Совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.		
	7. Организация уголка занимательной математики		
	8. Методы обучения математике дошкольников. Дидактические игры		
	9. Средства предматематической подготовки		
	10. Виды планирования работы по математике		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
<b>Практические занятия</b>	5		

	1.	Ознакомление со структурой и содержанием примерных программ дошкольного образования в области математики		
	2.	Использование разнообразных методов обучения на занятиях		
	3.	Планирование задач, содержания, методов в разных видах деятельности		
<b>Тема 4.</b> <b>Методика формирования количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Особенности восприятия количества детьми дошкольного возраста.		
	2.	Приёмы формирования представлений о количестве		
	3.	Обучение приёмам сравнения множеств		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		2		
	1	<b>Использование приемов формирования представлений о количестве</b>		
<b>Тема 5.</b> <b>Обучение счёту детей дошкольного возраста, формирование представлений о числе</b>	<b>Содержание</b>		12	
	1.	Особенности освоения счётной деятельностью детьми дошкольного возраста		
	2.	Этапы развития счётной деятельности у детей дошкольного возраста.		
	3.	Обучение счёту детей среднего возраста. Ознакомление с порядковым счетом		
	4.	Роль анализаторов в овладении детьми навыками счётной деятельности.		
	5.	Развитие навыков счёта у детей среднего дошкольного возраста.		
	6.	Обучение счёту до десяти. Развитие счетных умений		
	7.	Обучение сравнению смежных чисел		
	8.	Независимость результата счёта от качественных признаков предметов и расположения в пространстве.		
	9.	Устный счет в прямом и обратном порядке		
	10.	Знакомство с цифрами и монетами		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Использование приемов обучения счёту дошкольников		
	2	Счет с участием анализаторов		
3	Изучение состава числа из единиц и двух меньших			
4	Обобщение совокупности по признаку числа. Счет совокупностями			
5	Применение приемов совершенствования счетной деятельности			
6	Ознакомление с числами второго десятка			
<b>Тема 6.</b> <b>Методика обучения детей дошкольного возраста решению арифметических задач</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Арифметические задачи. Особенности понимания дошкольниками арифметической задачи.		
	2.	Виды арифметических задач, используемых в работе с дошкольниками.		
	3.	Этапы обучения детей решению арифметических задач. Обучение детей решению арифметических задач.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		1		

	<b>1</b>	<b>Применение методов обучения детей решению арифметических задач</b>		
<b>Тема 7. Формирование представлений о величине у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>		7	
	1.	Физиологический механизм восприятия размера предмета.		
	2	Особенности восприятия величины детьми дошкольного возраста		
	3	Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с величиной. Обучение сравнению предметов по размеру		
	4	Обучения детей упорядочиванию предметов по величине. По парное сравнение предметов		
		Ознакомление с относительностью величины		
		Обучение детей делению целого на части. Формирование понимания отношений части и целого между собой		
		Измерительная деятельность детей дошкольного возраста. Своеобразие измерительной деятельности детей дошкольного возраста. Обучение детей способам измерения		
		<b>Лабораторные работы</b>		-
		<b>Практические занятия</b>		3
1.	Применение приемов обучения делению целого на части			
2.	Использование приемов обучения детей измерению различных объектов			
<b>Тема 8. Методика формирования представлений о форме у детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Особенности восприятия формы детьми дошкольного возраста. Ознакомление с геометрическими фигурами младших дошкольников		
	2	Обучение умению различать и называть геометрические фигуры.		
	3	Обучение сравнению, группировке и преобразованию геометрических фигур		
		<b>Лабораторные работы(</b>		-
		<b>Практические занятия</b>		4
	<b>1</b>	<b>Использование разнообразных методов и средств по ознакомлению с формой предмета</b>		
<b>2</b>	<b>Формирование обобщенных представлений о геометрических фигурах</b>			
<b>3</b>	<b>Определение целей обучения дошкольников по ознакомлению с формой предмета</b>			
<b>Тема 9. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Генезис пространственных ориентировок у детей. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок.		
	2.	Обучение детей освоению схемы собственного тела. Формирование пространственных представлений «вверху-внизу», «вперед-сзади».		
	3.	Обучение различению основных пространственных направлений от себя. Обучение ориентировке на плоскости листа.		
	4.	Обучение ориентировке в окружающем пространстве		
	5.	Обучение зарисовке геометрических фигур		
		<b>Лабораторные работы</b>		-
		<b>Практические занятия</b>		2
1.	Формулировка задач обучения ориентировке в пространстве			
2	Применение приемов зарисовки геометрических фигур			
<b>Тема10.</b>	<b>Содержание</b>		3	

<b>Методика формирования временных представлений у детей дошкольного возраста.</b>	1.	Психологические основы восприятия времени дошкольниками	
	2.	Задачи обучения дошкольников ориентировке во времени. Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с временем	
	3.	Ознакомление детей с временной последовательностью	
	4.	Знакомство дошкольников с календарем как системой мер. Ознакомление с днями недели	
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		2-
	1	<b>Применение приемов ознакомления с календарем как системой мер.</b>	
	2	<b>Использование приемов развития чувства времени</b>	
1.	Обучение детей младшего дошкольного возраста измерению.		
<b>Тема 11. Диагностика результатов математического развития дошкольников</b>	<b>Содержание</b>		1
	1.	Диагностика математического развития дошкольников	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		1
1.	Интерперетация результатов диагностики		
<b>Тема 12. Планирование работы по математическому развитию в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>		1
	1.	<b>Планирование образовательных ситуаций по математике</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		1
1	<b>Планирование работы по математике в разных видах образовательной деятельности</b>		
<b>Тема 13. Работа с детьми с особенностями развития в области математики</b>	<b>Содержание</b>		1
	1.	Понятие одаренный математически ребенок, ребенок, имеющий склонность к математике. Учет индивидуальных особенностей в работе с одаренными детьми . Педагогическая работа с детьми, имеющими трудности в обучении математике	
	<b>Лабораторные работы</b>		-
<b>Практические занятия</b>		1	
1	<b>Планирование способов коррекционно-развивающей работы с детьми</b>		
<b>Тема 14. Преемственность в работе ДОУ и начальной школы по математике</b>	<b>Содержание</b>		1
	1.	Преемственность в работе ДОУ и начальной школы по математике. Понятие преемственности. Направления преемственности. Формы преемственности	
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ2.</b>			45
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.06.</b>			
- Создание конспекта: методы и приемы обучения детей дошкольного возраста математике;			
- составление сравнительной таблицы «Программные задачи обучения математике детей дошкольного возраста»;			
- изучение плана коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике»;			
- анализ программ математического развития детей, имеющих склонность к занятиям математикой и одаренных детей;			
- составление характеристики математического развития ребенка дошкольного возраста.			

<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка сообщения по теме «История развития числа»;</li> <li>- подбор материала для уголка занимательной математики для каждой возрастной группы;</li> <li>- составление конспекта «Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста математике»;</li> <li>- подбор дидактических игр на формирование количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста подобрать дидактические игры на формирование представлений о количестве предметов и счетной деятельности у детей дошкольного возраста;</li> <li>- подготовка сообщения по теме: «Роль различных анализаторов в овладении навыками счета детьми дошкольного возраста»;</li> <li>- подбор и изготовление дидактических игр на формирование представлений о числе у детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- изучение вопроса «Совершенствование навыков счетной деятельности у детей седьмого года жизни»;</li> <li>- подготовка сообщения – виды арифметических задач для детей дошкольного возраста;</li> <li>- подбор и изготовление дидактических игр на ознакомление детей с величиной предметов;</li> <li>- подбор и изготовление дидактических игр для упорядочивания предметов по величине;</li> <li>- создание конспекта - Методика обучения детей дошкольного возраста делению целого на части»;</li> <li>- изучение темы «Измерительная деятельность детей дошкольного возраста», «Особенности измерения линейных, жидких, сыпучих объектов»;</li> <li>- составление конспекта;</li> <li>- подбор и изготовление дидактических игр на формирование представлений о форме предметов у детей младшего дошкольного возраста;</li> <li>- подбор дидактических игр для формирования представлений о форме предмета у детей среднего дошкольного возраста;</li> <li>- подбор и изготовление занимательного геометрического материала по ознакомлению с формой предметов детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- анализ программных задач по разделу пространство, выявить усложнения;</li> <li>- подбор и изготовление дидактических игры на формирование пространственных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>- подбор дидактических игры на обучение детей старшего дошкольного возраста ориентировке в пространстве;</li> <li>- подбор дидактических игры на формирование временных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>- подготовка сообщения на тему: «Методика развития чувства времени у детей старшего дошкольного возраста»;</li> <li>- подбор диагностических методик для выявления уровня математического развития детей;</li> <li>- составление конспектов занятий;</li> <li>- составление плана работы по математическому развитию детей на день, перспективного плана;</li> <li>- составление программы работы с детьми, имеющими склонность к математике;</li> <li>- аннотирование и анализ альтернативных программ обучения математике.</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление конспектов дидактических игр;</li> <li>- демонстрация студентами методических приемов работы с детьми,</li> <li>- составление программы индивидуальной работы с детьми,</li> <li>- планирование индивидуальной работы с детьми, с учетом результата диагностики,</li> <li>- планирование занятия по математике,</li> <li>- подбор содержания развивающей среды с математическим содержанием,</li> <li>- составление конспекта вечера досуга с математическим содержанием,</li> <li>- изучение и аннотирование альтернативных программ и технологий обучения математике детей дошкольного возраста</li> <li>- планирование образовательной деятельности</li> </ul>	18	

<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b> <b>Виды работ</b> - проведение диагностического обследования математического развития детей, - составление характеристик математического развития детей,	18	
<b>Примерная тематика курсовых работ</b> 1. Формирование представлений о геометрических фигурах у детей младшего дошкольного возраста в дидактических играх. 2. Формирование мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровых упражнений с геометрическими фигурами. 3. Графические диктанты как средство формирования умения ориентироваться на плоскости листа у детей старшего дошкольного возраста. 4. Формирование обобщенных знаний о множестве у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровых упражнений. 5. Формирование представлений о линейном измерении у детей старшего дошкольного возраста в процессе решения игровых проблемных ситуаций. 6. Развитие навыков счетной деятельности у детей подготовительной к школе группы в игровых упражнениях. 7. Формирование представлений о временных отрезках (день, неделя, год) у детей старшего дошкольного возраста в процессе ведения календаря. 8. Формирование интереса к занятиям математикой в процессе занятий в уголке занимательной математики. 9. Формирование мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста в процессе упражнений с геометрическими фигурами. 10. Формирование представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста в игровых упражнениях.	*	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)</b>	1	
<b>Всего</b>	<b>171</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 10. Изучение основ детской литературы с практикумом по выразительному чтению</b>			
<b>МДК 02. 07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>78</b>	
<b>Тема 1.1. Детская литература как наука</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Феномен детской литературы в пространстве детской субкультуры. Детская литература как вид искусства, часть детской субкультуры. История становления детской литературы как науки. Художественные критерии детской литературы		
	<b>Лабораторныеработы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 1.2. Теоретические основы работы над выразительностью речи</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Выразительное чтение как вид художественной деятельности. Законы речи. Основные принципы выразительного чтения. Обучение младших школьников выразительному чтению.		
	<b>Лабораторныеработы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Знакомство с основными положениями К.С.Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи.		
	2. Отработка основных элементов техники речи при чтении произведений для детей.		
<b>Тема 1.3. Устное народное творчество</b>	<b>Содержание</b>	4	2
	1. Фольклор как вид искусства. Понятие о фольклоре. Устное народное творчество как часть народного быта. Отличие фольклора от художественной литературы. Малые формы фольклора народов мира.		
	2. Русские народные сказки. Классификация сказок по тематике и стилистике. Сказки о животных. Волшебные сказки. Бытовые (сатирические) сказки. Крупные формы фольклора. Былины		
	<b>Лабораторныеработы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Анализ средств речевой выразительности, используемых в УНТ.		
	2. Работа над выразительным чтением произведений устного народного творчества.		
	3. Композиционный анализ сказки (по выбору)		
<b>Тема 1.4. Развитие русской детской литературы в разные исторические периоды</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Мировые истоки детской литературы. Детская литература средневековья и эпохи Просвещения. Формирование круга детского чтения в Древней Руси.		

	<b>Лабораторныеработы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Анализ творчества первых детских писателей: Савватий, Симеон Полоцкий, Кареон Истомина.		
<b>Тема 1.5. Русская детская литература XIX века</b>	<b>Содержание</b>	10	2
	1. Басня в детском чтении. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности художественной речи. Воспитательное значение басен Крылова.		
	2. Литературная стихотворная сказка. Особенности поэтики литературной сказки. Формирование стихотворной сказки: В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, П.П. Ершов. Пушкин и фольклор.		
	3. Поэзия 19 века в детском чтении. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.З. Суриков, А.В. Кольцов, А.К. Толстой. Образы родной природы в поэзии. Мастерство и новаторство Н. Некрасова в стихах для детей.		
	4. Художественно-познавательные литературные сказки. Жанровые и художественные особенности прозаической литературной сказки.		
	5. Рассказы и сказки Л. Толстого для детей. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения»		
	<b>Лабораторныеработы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Анализ басен И.А. Крылова: «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок» и др. Выразительное чтение.		
	2. Работа над средствами речевой выразительности на примере литературных поэтических сказок XIX века.		
	3. Рецензирование и анализ произведений Л.Н. Толстого для детей.		
<b>Тема 1.6. Детская литература XX века</b>	<b>Содержание</b>	8	2
	1. Изменение содержания детской литературы. Появление новых стилей и жанров. Поэзия серебряного века в детском чтении.		
	2. Детская поэзия 20 века. Творчество В. Маяковского для детей, Д. Хармса, А. Введенского. Стихи для детей Саши Черного. К. Чуковский, С.Я. Маршак, А.Л. Барто, Б.В. Заходер. Мастерство поэта С.В. Михалкова. Жанры поэзии и традиции народной поэзии в творчестве Е.А. Благиной и И.П. Токмаковой. Стихи Э. Успенского.		
	3. Художественно-познавательная детская литература. Художественное осмысление природы в творчестве М. Пришвина, Б. Житкова, В. Бианки, Е. Чарушина, К. Паустовского, Г. Снегирева.		
	4. Детская драматургия. Драматургия для детей С. Михалкова, С.Я. Маршака. Авантюрно-приключенческая детская литература. Рассказы Н.Н. Носова. «Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского. Повести-сказки Э. Успенского.		
		<b>Лабораторныеработы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Работа над средствами речевой выразительности на примере сказок для детей Максима Горького: «Воробьишко», «Про Иванушку-дурачка», «Случай с Евсейкой», «Самовар».		
	2. Композиционный анализ и выразительное чтение стихотворений для детей поэтов XX века (по выбору)		

	3	Анализ и рецензирование произведений о природе писателей XX века		
<b>Тема 1.7.Зарубежная детская литература</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Европейская детская литература: от средневековья к золотому веку.Тенденция к расширению стилевых и жанровых возможностей. Современная детская литература. Разнообразие тем и жанров		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Композиционный и содержательный анализ сказок Ш. Перро, братьев Гримм, Х.К.Андерсена		
	2.	Работа над выразительностью речи на примере произведений современной зарубежной литературы.		
3.	Сопоставительный анализ произведений русской и европейской литературы со сходными сюжетами.			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			30	
Подбор критических материалов о проблемах детской литературы				
Создание презентации «Русские пословицы. Источники и тематика».				
Сравнительный анализ русских народных сказок и сказок народов мира.				
Выделение основных черт сходства и различия литературных сказок и фольклорных.				
Составление алгоритма анализа литературного текста				
Подготовка сообщений о жизни и творчестве одного из поэтов 19 века				
Сравнение тематики сказок В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, П.П. Ершова. Анализ их произведения.				
Сравнение тематики произведений поэтов некрасовской школы и поэтов чистого искусства, их нравственных и эстетических идеалов, взглядов на судьбу России.				
Подготовка сообщений о жизни и творчестве одного из писателей 19 века				
Анализ произведений Н.А. Некрасова для детей. Выделение основных тем его творчества и способы изображения ребенка в его произведениях.				
Анализ принципов построения «Азбуки» Л.Н. Толстого. Выделить ее преимущества по сравнению с другими учебными книгами того времени.				
Создание презентации по теме «Природоведческая литература для детей»				
Анализ произведений К.И. Чуковского и группировка их по тематике				
Создание презентации на тему: «Основные темы современной детской литературы»				
Выполнение интонационного анализа стихотворения, прозаического отрывка, басни (по выбору)				
<b>Учебная практика</b>				6
<b>Производственная практика</b>			6	
<b>Всего</b>			<b>120</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 3</b> Изучение теоретических и методических основ экологического образования детей дошкольного возраста с сохранным развитием				
<b>МДК 02.08. Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников</b>		<b>57</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.</b>	1	<b>Основы организации обучения дошкольников.</b> Природа в жизни человека. Обучающая и воспитывающая функция природы.	1	1
	2	Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Психолого – педагогические основы формирования у дошкольников экологических представлений. Возможность познания дошкольниками изменчивости в природе.	1	1
	3	<b>Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</b> Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Исследование как метод познания и обучения. Отношение к природе как результат экологического образования.	1	1
	4	<b>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по экологии.</b> <b>Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</b>	1	1
	<b>Лабораторныеработы</b>		<b>0</b>	
	1.			
<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		

	1	<p>Ознакомление дошкольников с природой в современных программах. Структура программ. Постепенное расширение, углубление и усложнение программного материала от группы к группе.</p> <p>Общая характеристика содержания знаний дошкольников о природе, его структурные компоненты.</p> <p>Принципы отбора содержания знаний для детей дошкольного возраста о природе: принцип научности, принцип энциклопедичности знаний, принцип доступности, принцип воспитывающего и развивающего характера знаний, принцип экологической направленности, принцип краеведческий.</p> <p>Анализ программ: «Юный эколог» С. Николаевой, «Наш дом - природа» Н. А. Рыжовой, «Планета - наш дом» И. Г. Белавиной и Н. Г. Найденской, «Мы - земляне» Н. Н. Вересова, «Семицветик» В. И. Ашикова и С. Г. Ашиковой на предмет определения целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p><i>- определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.</i></p>	1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Методические основы экологического образования детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	
	1	Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания.	1	2
	2	<b>Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</b>	1	3
	3	<b>Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.</b> Наблюдение - метод чувственного познания природы. Сущность наблюдения. Циклическая организация наблюдений за объектами природы. Требования к проведению наблюдений.	2	3
	4	Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдений. Методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.	1	3
	5	Экологический подход к содержанию животных и комнатных растений в детском саду. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.	1	2
	6	Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду. Опыты с объектами живой и неживой природы. Методика организации опытов в детском саду.	1	3
	7	Иллюстративно-наглядный материал в детском саду. Наглядные пособия и их роль в экологическом образовании детей.	1	3
	8	Игра как метод экологического образования дошкольников. Связь игры с экологическим воспитанием детей. Классификация игр природоведческого содержания.	1	3
	9	Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей. Игровые обучающие ситуации (ИОС). Подбор дидактического материала для организации и проведения ИОС.	1	2
	10	Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (НОД). Экологические занятия (НОД) и комплексные мероприятия. Экологические акции и проекты в детском саду. Экологическая тропа.	2	2
	11	Экологические праздники и развлечения. Комплексные мероприятия экологического содержания. Технология экологического воспитания.	1	3
	12	<b>Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</b> Компьютерные технологии и мультимедийные презентации. Дидактическое оборудование в экологическом образовании дошкольников. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. Предметное моделирование различных явлений природы.	2	2
13	Труд как один из методов экологического образования детей. Свообразие и виды труда в природе.		3	

	Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе. Содержание и методика организации труда в природе в разных возрастных группах.	1 2	
14	Экологическое образование детей младшего дошкольного возраста. Экологическое образование детей средней группы.	2	3
15	Экологическое образование старших дошкольников.	1	3
16	<b>Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</b>	1	3
Лабораторные работы		<b>0</b>	
1.			
<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
1	Разработка картотеки опытов для разных возрастных групп. <i>- формулировка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.</i>	1	
2	Организация уголка природы в детском саду. Выполнение заданий: 1. Составление системы наблюдений за растениями в уголке живой природы для разных возрастных групп детского сада. 2. Составление системы наблюдений за животными в уголке живой природы для разных возрастных групп детского сада. 3. Разработка памятки по уходу за растением или животным для детей дошкольного возраста. <i>- Оценка задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</i>	2	
3	Осуществление анализа содержания обитателей аквариума по возрастным группам. <i>- определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.</i>	1	
4	Составление конспекта занятия (НОД) по ознакомлению с обитателями аквариума. <i>- использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях.</i>	2	
5	Осуществление анализа оборудования для содержания птиц. <i>- определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.</i>	1	
6	Составление конспекта занятия (НОД) по ознакомлению с птицей. <i>- формулировка задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.</i>	2	
7	Составление паспорта комнатных растений. <i>- оценивание задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</i>	1	
8	Определение тематики экскурсий по ознакомлению детей с родной природой (посезонно). <i>- определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.</i>	2	
9	Использование игр с природным материалом. <i>- использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на</i>	1	

		занятиях.		
	10	Ознакомление с календарем наблюдений за ростом и развитием живых существ. - использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях и в повседневной жизни.	1	
<b>Тема 1.3. Мониторинг и диагностика экологической работы в ДОО</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</b> по экологии.		2
	2	Сущность и содержание экологического образования дошкольников. <b>Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.</b>		3
	3	Характеристика одаренности. Особенности проведения занятий с одаренными детьми. <b>Приемы работы с одаренными детьми.</b> Способы работы с одаренными детьми.		3
	4	<b>Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</b>		2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>0</b>	
	1.			
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
1.	Подбор диагностических средств для выявления и педагогической оценки сформированности основ экологической культуры как условие повышения качества первоначального экологического образования. Использование диагностики сформированности экологических знаний дошкольников. Анализ статьи: Соломенникова О.А. Диагностика экологических знаний дошкольников //Дошкольное воспитание, 2012, № 7 – С. 21 – 27. - отбор средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.	1		
2.	Составление программы работы с одарёнными детьми. Составление программы работы с детьми, имеющими трудности в обучении экологии. - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определение способов коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	1		
<b>Тема 1.4. Организация и управление процессом экологического образования в дошкольном образовательном учреждении. Планирование работы с детьми.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Система управления экологической работой в ДОУ. Теоретические основы планирования. Принципы планирования. Виды планирования.	1	2
	2	Планирование различных форм работы по экологическому образованию дошкольников.	1	3
	3	Содержание календарного планирования программного материала по экологии.	1	3
	4	<b>Виды документации</b> по экологическому образованию, <b>требования к ее оформлению.</b>	1	3
	5	Методический анализ календарных планов и учет работы. Изучение передового опыта воспитателей по экологическому воспитанию дошкольников.	1	2
	6	Роль методического кабинета в оказании помощи воспитателю. Методическое оснащение кабинета.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>0</b>	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1	Составление перспективного плана для младшей и средней групп.	1		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях;</li> </ul>		
2	<p>Составление перспективного плана для старшей и подготовительной к школе групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>- определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- отбор средств определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.</li> </ul>	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3</b>		<b>28</b>	
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение задания. Найдите материал о круглогодичной жизни зайца- беляка в лесу. Анализ понятий биоэкологии на примере этого животного.</li> <li>• Выполнение задания. Анализ факторов и качества среды обитания человека на примере своего пребывания в педагогическом колледже и дома. Установите, что и как влияет на ваше здоровье, что можно изменить улучшить в этих условиях.</li> <li>• Изучение ФГОС Дошкольного образования, подготовьтесь к обсуждению материала по следующим вопросам: Сколько разделов в Стандарте и как они называются? Какие ведущие идеи они в себе несут? Что составляет сущность экологического воспитания детей? В чем заключается его содержание? Каковы цель и задачи экологического воспитания? Что важнее: усвоение экологических знаний или выработка отношения к природе? Могут ли категория "знания" и "отношение" обойтись друг без друга</li> <li>• Выполнение задания. 1.Изучение программы экологического воспитания дошкольников "Юный эколог" 2.Анализ программы и подготовка к обсуждению следующих вопросов: 3.Сколько разделов в программе? 4.Чему посвящен каждый раздел? 5.В чем состоит экологический подход к знаниям о неживой природе (раздел 1)? Докажите словами из программы. - <i>определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.</i></li> <li>• Выполнение задания. Составление правил по оформлению аквариума и определение благоприятных условий в аквариуме для его обитателей?</li> <li>• Выполнение задания. Сравнительный анализ "Программы" по ознакомлению дошкольников с млекопитающими.</li> <li>• Выполнение задания. Выполнение двух рисунков или чертежей: 1) площадки природы с обозначением всех объектов; 2) птичьего столба со всеми его деталями. Объясните какую роль в экологическом воспитании дошкольников могут играть эти сооружения.</li> <li>• Выполнение задания. Составление перспективного плана работы в "уголке природы" для старшей подготовительной групп. Определение содержание возможных наблюдений в следующей ситуации: в летнее время воспитатель приходит с детьми на луг, на котором густо растут клевер и ромашки, летают бабочки и пчелы. Анализ наблюдения за золотой рыбкой, определение ее морфологических особенностей, поведения.</li> </ul>			

<p>- <i>определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение задания.</li> </ul> <p>Составление цикла наблюдений за семьей любого животного. Определить название и цель каждого наблюдения.</p> <p>- <i>организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение задания.</li> </ul> <p>Поставить дома три луковицы в три банки с водой: одну луковицу сверху обрезать на 1-2 см, вторую очистить, а с третьей ничего не надо делать. Проследить за их развитием, ростом зелени в течение двух недель. Записать в тетради свои наблюдения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение задания.</li> </ul> <p>Придумать несколько вариантов игровых обучающих ситуаций (ИОС): 1) с Красной Шапочкой; 2) с Буратино; 3) с котом Матроскиным; 4) с игрушечной черепашкой.</p> <p>- <i>определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение задания.</li> </ul> <p>Придумать игру на тему "Полярники в Антарктиде". Определить сюжет, роли, атрибутику, ход игры. Определить программное содержание игры.</p> <p>- <i>организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение задания.</li> </ul> <p>Придумать комплексное занятие (НОД) для детей старшего дошкольного возраста на тему "Собака - друг человека": написать программное содержание, определить части занятия, виды деятельности детей.</p> <p>- <i>составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</i>  - <i>организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение задания.</li> </ul> <p>Составление вопросов для выявления знаний о домашних животных у детей средней, старшей и подготовительной к школе групп.</p> <p>- <i>проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</i></p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <p><b>1.</b> Наблюдение и анализ организации НОД по экологическому образованию дошкольников.  - <i>наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.</i></p> <p><b>2.</b> Наблюдение и анализ работы по экологическому образованию дошкольников в ходе режимных моментов.</p> <p><b>3.</b> Составление конспектов: дидактической игры с природным материалом, наблюдения в природе, экологического занятия, наблюдения в природе, за живым объектом (для 3-х возрастных групп).</p> <p><b>4.</b> Составление перспективного плана работы по экологическому образованию в разных возрастных группах.  - <i>определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</i>  - <i>составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</i>  - <i>организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т. п.;</i>  - <i>организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</i>  - <i>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</i>  <i>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</i>  - <i>обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</i></p>	<b>12</b>	

<p>- осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);  - оформление документации.</p>		
<p><b>Практика по профилю специальности</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Проведение игровых обучающих ситуаций (ИОС) экологического содержания для детей младшего и старшего дошкольного возраста.  2. Анализ работы педагога на занятиях и вне занятий по экологическому образованию и воспитанию детей.  3. Составление и проведение занятий (НОД) по экологическому образованию дошкольников по всем возрастным группам.  4. Проведение опытно-исследовательской работы с детьми по наблюдению за растениями и животными.  5. Проведение внеклассных мероприятий по экологическому образованию дошкольника.  6. Работа с родителями по вопросам экологического образования детей дошкольного возраста.  7. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей ДООУ, анализ педагогического опыта воспитателя.  8. Составление индивидуального портфолио. Оформление результатов работы.</p>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>109</b>	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 9 ПМ 02 Организация конструктивной деятельности детей дошкольного возраста			
МДК 02.09. Теоретические и методические основы организации конструктивной деятельности дошкольников с практикумом			
Раздел 1 Теоретические основы организации конструктивной деятельности дошкольников		75	
Тема 1.1. Характеристика конструктивной деятельности в условиях введения ФГОС дошкольного образования	<b>Содержание</b> 1   Понятие конструктивной деятельности. 2   Виды конструирования в дошкольной образовательной организации (доо) 3   Применение современных конструкторов в дошкольной образовательной организации (доо) <b>Лабораторные занятия</b> <b>Практические занятия</b>	2 - -	
Тема 1.2. Развитие дошкольника в творческой конструктивной деятельности	<b>Содержание</b> 1   Сущность детского конструктивного творчества 2   Этапы и условия развития конструктивного творчества 3   Роль и место проблемных задач в развитии творческого конструирования <b>Лабораторные занятия</b> <b>Практические занятия</b>	2 - -	2 2 2
Раздел 2 Методические основы организации конструктивной деятельности дошкольников		69	
Тема 2.1. Содержание и организация конструирования в дошкольной образовательной организации (доо)	<b>Содержание</b> 1   Формы организации обучения дошкольников конструированию 2   Изучение методических принципов организации обучения конструированию детей 2-7 лет 3   Анализ комплексных и специализированных программ дошкольного образования по конструированию 4   Специфика формирования творчества в разных видах конструирования <b>Лабораторные занятия</b> <b>Практические занятия</b>	4 - -	2 2 3 3
Тема 2.2. Содержание работы по обучению детей	<b>Содержание</b> 1   Технология обучения детей 2-4 лет конструированию из строительного материала	3	2

конструированию из строительного материала	2	Технология обучения детей 4-5 лет конструированию из строительного материала		2
	3	Технология обучения детей 5-7 лет конструированию из строительного материала		2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	1	Разработка конспекта совместной деятельности по конструированию с детьми	2	
Тема 2.3. Содержание работы по обучению детей конструированию из деталей конструкторов	<b>Содержание</b>		3	
	1	Технология обучения детей конструированию из LEGO		2
	2	Методы руководства конструированием из LEGO в младшем возрасте.		2
	3	Методы руководства конструированием из LEGO в старшем возрасте		2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
Тема 2.4. Использование робототехнических образовательных наборов в работе с дошкольниками	<b>Содержание</b>		14	
	1	Понятие и структура образовательной робототехники		2
	2	Изучение содержания базового и ресурсного набора LEGO EducationWeDo		2
	3	Установка программного обеспечения LEGO WeDo. Интерфейс программы.		2
	4	Изучение основ алгоритмизации в записи на графическом языке. Соблюдение ТБ		3
	5	Изучение основ зубчатой, коронной, ременной и червячной передачи LEGO WeDo		3
	6	Методика организация занятий с использованием LEGO EducationWeDo		2
	7	Методика организация занятий с использованием LEGO EducationWeDo 2		3
	8	Установка программного обеспечения LEGO WeDo 2. Интерфейс программы		3
	9	Изучение основ движения конструкций LEGO WeDo 2		3
	10	Изучение проектов LEGO WeDo 2		3
	11	Изучение образовательного робототехнического набора MatataLAB		3
	12	Основы программирования с использованием MatataLAB		3
	13	Методика организация занятий с использованием образовательного робототехнического модуля «Технолаб»		3
	14	Изучение среды программирования RoboPlus, управления конструкцией		3
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		40	
	1	Создание конструкции цикла «Простые механизмы» (танцующие птицы, умная вертушка)		
	2	Программирование и демонстрация конструкции. Соблюдение ТБ		
	3	Создание конструкции цикла «Простые механизмы» (обезьянка-барабанщица)		
4	Программирование и демонстрация конструкции. Соблюдение ТБ			
5	Создание конструкции цикла «Звери» (голодный аллигатор, порхающая птица)			
6	Программирование и демонстрация конструкции. Соблюдение ТБ			
7	Создание конструкции цикла «Звери» (рычащий лев)			
8	Программирование и демонстрация конструкции. Соблюдение ТБ			
9	Создание и программирование конструкции цикла «Футбол» (нападающий, вратарь, ликующие болельщики)			
10	Программирование и демонстрация конструкции. Соблюдение ТБ			

11	Создание и программирование конструкции цикла «Приключения» (самолет, спасение от великана, непотопляемый парусник)		
12	Программирование и демонстрация конструкции. Соблюдение ТБ		
13	Определение целей, задач и содержания конспекта конструирования с элементами программирования		
14	Демонстрация разработанного конспекта		
15	Создание конструкции «Линия финиша». Программирование и демонстрация конструкции.		
16	Создание конструкции «Колесо обозрения». Программирование и демонстрация конструкции.		
17	Создание конструкции «Карусель». Программирование и демонстрация конструкции.		
18	Создание конструкции «Разводной мост». Программирование и демонстрация конструкции.		
19	Создание конструкции «Вилочный погрузчик». Программирование и демонстрация конструкции.		
20	Создание конструкции «Башенный кран». Программирование и демонстрация конструкции.		
21	Создание конструкций проекта «Первые шаги» (улитка-фонарик, вентилятор).		
22	Создание конструкций проекта «Первые шаги» (Майло-научный вездеход, датчик перемещения Майло, датчик наклона Майло)		
23	Создание конструкций проектов с пошаговыми инструкциями «Тяга». Демонстрация модели. Исследование.		
24	Создание конструкций проектов с пошаговыми инструкциями «Скорость». Демонстрация модели. Исследование.		
25	Создание конструкций проектов с пошаговыми инструкциями «Прочность». Демонстрация модели. Исследование.		
26	Создание конструкций проектов с пошаговыми инструкциями «Метаморфоз лягушки». Демонстрация модели. Исследование.		
27	Создание конструкций проектов с пошаговыми инструкциями «Растения и опылители. Демонстрация модели. Исследование.		
28	Создание конструкций проектов с пошаговыми инструкциями «Защита от наводнения». Демонстрация модели. Исследование.		
29	Создание конструкций проектов с пошаговыми инструкциями «Спасательный десант». Демонстрация модели. Исследование.		
30	Создание конструкций проектов с пошаговыми инструкциями «Сортировка отходов». Демонстрация модели. Исследование.		
31	Создание конструкций проектов с открытым решением на основе функций движения «Колебания», «Езда».		
32	Создание конструкций проектов с открытым решением на основе функций движения «Ходьба», «Рычаг».		
33	Создание конструкций проектов с открытым решением на основе функции движения «Вращение».		
34	Создание конструкций проектов с открытым решением на основе функции движения «Изгиб».		

	35	Создание конструкций проектов с открытым решением на основе функций движения «Подъем», «Наклон».		
	36	Создание конструкций проектов с открытым решением на основе функции движения «Захват»		
	37	Создание конструкций проектов с открытым решением на основе функций движения «Голчок», «Движение».		
	38	Создание конструкций проектов с открытым решением на основе функций движения «Поворот», «Катушка».		
	39	Создание конструкций проектов с открытым решением на основе функции движения «Трал»		
	40	Создание конструкции из ROBOTIS DREAM (животные)		
<b>Тема 2.5. Содержание работы по обучению детей конструированию из бумаги</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1	Изучение техник конструирования из бумаги		3
	2	Технология обучения младших дошкольников конструированию из бумаги		2
	3	Технология обучения старших дошкольников конструированию из бумаги		2
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>		2	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02.07. Теоретические и методические основы организации конструктивной деятельности дошкольников с практикумом</b>			30	
1. Проработка вопросов теоретического материала по учебным пособиям Погодиной С.В., Парамоновой Л.А.: Виды конструирования в детском саду Сущность детского конструктивного творчества Этапы конструктивного творчества дошкольников Роль и место проблемных задач в развитии творческого конструирования Формы организации обучения дошкольников конструированию Специфика формирования творчества в разных видах технического и художественного конструирования Методические принципы организации обучения конструированию детей 2-7 лет Обучение детей старшего дошкольного возраста современным видам конструирования (из крупных объёмных модулей, практическому и компьютерному конструированию)				
2. Конспектирование материала в кн.: Шайдуровой Н.В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности и составление таблицы «Обучение детей конструированию» по комплексным и специализированным программам дошкольного образования по конструированию				
3. Составление таблицы «Содержание конструирования из строительного материала» в раннем, младшем, старшем дошкольном возрасте»				
4. Выполнение рисунков образцов для конструирования построек из строительного материала для детей младшего, старшего дошкольного возраста				
5. Описание последовательности обследования готовых построек из строительного материала в младшей (средней, старшей) группе на выбор.				
6. Оформление конспекта совместной деятельности по конструированию из строительного материала в дошкольном возрасте.				
7. Конспектирование материала кн. Комаровой Л.Г. по вопросу технологии обучения детей конструированию из LEGO.				
8. Выполнение рисунков, схем построек из различных конструкторов для младших и старших дошкольников.				

<p>9. Обзор робототехнических конструкторов для дошкольников (интернет-ресурсы)</p> <p>10. Изучение книги учителя LEGO Education WeDo Изучение терминологии LEGO Изучение программы LEGO Education WeDo <u>Software</u> Составление алгоритма Приведение конструкции в движение (изучение механики) Варианты изменения конструкций «Простые механизмы» их программирования Варианты изменения конструкций «Звери» их программирования Варианты изменения конструкций «Приключения» их программирования Варианты изменения конструкций «Футбол» их программирования</p> <p>11. Подбор схем создания конструкций из ресурсного набора LEGO Education WeDo (9585)</p> <p>12. Создание вариантов программ созданной конструкции в аудитории</p> <p>13. Оформление конспекта руководства конструированием из конструктора LEGO Education WeDo в старшем дошкольном возрасте</p> <p>14. Изучение книги учителя LEGO Education WeDo 2 Изучение программного обеспечения Изучение проектов LEGO Education WeDo 2 Изучение особенностей движения конструкций WeDo 2</p> <p>15. Изучение методических рекомендаций образовательного робототехнического набора MatataLAB</p> <p>16. Изучение модуля Технолаб (интернет-ресурсы)</p> <p>17. Изучение методических рекомендаций образовательного робототехнического модуля Технолаб</p> <p>18. Выполнение образцов базовых форм конструирования из бумаги для дошкольников.</p> <p>19. Составление таблицы «Содержание конструирования из бумаги в младшем, старшем дошкольном возрасте».</p> <p>20. Разработка технологичных карт по конструированию из бумаги для младших, старших дошкольников</p> <p>21. Составление перспективного плана по конструированию из бумаги (группа на выбор)</p>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ показательных занятий по конструированию в 2-х возрастных группах (младшей или средней, старшей или подготовительной к школе) Разработка предложений по коррекции организации конструктивной деятельности детей Разработка конспекта руководства конструированием в младшем, старшем дошкольном возрасте. Защита разработанного конспекта руководства конструктивной деятельностью детей в аудитории</p>	8	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> Планирование конструктивной деятельности с детьми дошкольного возраста на занятиях и вне занятий. Подготовка и оформление демонстрационного материала для занятий с детьми дошкольного возраста. Руководство конструктивной деятельностью детей дошкольного возраста в соответствии с разработанными конспектами. Создание предметно-развивающей среды в области конструктивного творчества</p>	12	
<p><b>Примерная тематика курсовых работ</b> -</p>		
<b>Всего</b>	<b>105</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Теоретических и методических основ дошкольного образования, Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, Музыки и методики музыкального воспитания, Методики развития речи.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

оборудованное рабочее место для преподавателя;

оборудованное рабочее место для обучающегося (по количеству обучающихся);

классная доска;

нормативные документы;

методическая литература по организации общения, игровой и трудовой деятельности детей, художественной обработке материалов, изобразительной деятельности, изобразительному искусству, изобразительной деятельности, развитию детского изобразительного творчества, развитию музыкальных способностей, методике развития речи, математического и экологического развития детей; детская художественная литература.

дидактические пособия (модели, муляжи; таблицы; репродукции картин, фотографии);

оборудование для практических занятий по изобразительной деятельности (бумага, пластилин, стеки, краски, кисти, карандаши, ластик, клеёнки, подставки, непроливайки, ножницы)

оборудование и материалы для художественной обработки материалов;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер, ноутбук, мультимедийный проектор и экран, подключение к интернету, швейные машины.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. [текст]/- М.: Академия, 2019.
2. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: Учебник [Текст] / А.В. Белошистая. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 272с.
3. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. — М.: Юрайт, 2019. — 239 с.
4. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] /Веракса Н.Е., Комарова

- Т.С., Васильева М.А. и др. – Москва: Мозаика–Синтез, 2020, - 224с.
5. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
  6. Гриценко, З.А. Детская литература: Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие [Текст] / З.А. Гриценко. – М.: Изд. центр «Академия», 2018. – 320.
  7. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320с.
  8. Детская литература: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова И.Л. и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432с.
  9. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования /С.А.Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 144 с.
  - 10.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432с.
  - 11.Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / М.С. Мириманова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.
  - 12.Николаева, С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / С.Н. Николаева– 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 272.
  - 13.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.– 336 с.
  - 14.Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.
  - 15.Путилова Е.О.Детская литература: Учебник [Текст] / Е.О. Путилина, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др. – 8-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 432с.
  - 16.Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник для сред.проф. образования / А.И. Савенков. - М.: «Юрайт», 2020. – 339 с.

17. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Г.А. Урунтаева–М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.

*Электронные ресурсы:*

1. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL:<https://edu.gov.ru/>
2. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL:<https://firo.ranepa.ru/>
3. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL:<https://urait.ru>
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL:<http://www.vlados.ru/>
5. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL:<http://www.eurekanet.ru/>
6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL:<http://pedlib.ru/>
7. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL:<http://window.edu.ru/unilib/>
8. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL:<https://www.studentlibrary.ru/>
9. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL:<https://elibrary.ru/>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL:<https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL:[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya\\_osn\\_obr\\_prog\\_do.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf)
- Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL:<https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
13. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL:<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
14. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]: URL:<http://www.dovosp.ru/>
15. Начальная школа плюс до и после [Электронный ресурс]: URL:<http://www.scool2100.ru/>; <http://www.balass.ized6.-mtu-net.ru/>
16. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: URL:<http://www.petrocent.ru/>
17. Детский сад [Электронный ресурс]: URL:<http://vwww.detsad-journal.narod.ru/>
18. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: URL:<http://ww\v:ts-deti.ru/>

19. Игра и дети [Электронный ресурс]: URL: <http://www.i-deti.ru/>
20. Дошкольное образование [Электронный ресурс]: URL: <http://www.1september.ru/>
21. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: URL: <http://www.trizway.com/>; <http://www.intelligent.ru/> Международный электронный журнал на русском языке «Высшее образование» в Европе [http://vwwv.aha.ru/moscow64/teducational\\_book](http://vwwv.aha.ru/moscow64/teducational_book)
22. Дошкольник. Младший школьник [Электронный ресурс]: URL: <http://www.schoolpress.ru/>
23. Официальные документы в образовании [Электронный ресурс]: URL: <http://v\Aww.pes-publishing.com/>
24. Журнал «Обруч» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.obruch.ru/>
25. Вопросы психологии. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.chpk.ru/>
26. Детский сад [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://vww.detsad-journal.narod.ru/>
27. Вестник образования России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru/>; <http://www.informica.ru/>. разделе «Газеты и журналы»
28. Наука и практика воспитания и дополнительного образования. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ppoisk.com/>
29. Детское творчество. Обучение детей изобразительной деятельности и конструированию [Электронный ресурс] <http://www.detskiysad.ru/izo.html>
30. Детское творчество и развитие [Электронный ресурс] <http://detkam.e-papa.ru/>
31. Рисуем сами [Электронный ресурс] <http://risuem-sami.ru/>
32. Живопись и рисование [электронный ресурс] <http://www.burnlib.com/x/color-paint/>
33. Законы рисования [электронный ресурс] <http://www.mtdesign.ru/oglavlenie>
34. Всё для детей. Раздел «Лепим из пластилина» [электронный ресурс] <http://allforchildren.ru/>
35. Нетрадиционные способы рисования [электронный ресурс] [http://doshkolnik.org/risovanie/index\\_ru.html](http://doshkolnik.org/risovanie/index_ru.html)
36. Раннее развитие детей. Раздел «Уроки рисования» [электронный ресурс] [www.razumniki.ru](http://www.razumniki.ru)
37. «Газета Искусство» <http://art.1september.ru/index.php>
38. «Детям о музыке» <http://www.muz-urok.ru/index.htm>
39. «Искусство и образование»6 <http://www.art-in-school.ru/art/index.php?page=00>

40. «Музыкальная палитра»: <http://www.muspalitra.ru/>
41. «Солнышко» - SolNet.EE Для музыкальных педагогов: [http://www.solnet.ee/sol/003/p\\_000.html](http://www.solnet.ee/sol/003/p_000.html)
42. Портал «Сеть творческих учителей»: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com)
43. Электронный научный журнал «Педагогика искусства»: <http://www.art-education.ru/AE-magazine/for-authors.htm>

*Дополнительные источники:*

1. Данилова В.В., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду- М., 1997
2. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников – М., 1994
3. Математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова – СПб., 1998
4. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. – СПб., 1997
5. Новикова В.П. Математика в детском саду – М., 2000
6. Сербина Е.В. Математика для малышей – М., 2003
7. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы – Н. Новгород, 1996
8. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учебное пособие для педагогических институтов / Столяра А.А.- М., 1988
9. Арзамасцева, И.Н. Детская литература: Учебник [Текст] /И.Н. Арзамасцева, С.А. Николева. – М.: Изд. центр «Академия», 2015. - 576 с.
10. Артамонова, О. Предметно – пространственная среда: ее роль в развитии личности [Текст] / О.Артамонова – Центр развития социально-педагогических инициатив, 1994.
11. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1985.
12. Борисова, Е. Рукоделие для всех. Отв. редактор Борисова Е. – М.: Астрель, 2004. – 552с.
13. Будуар, Н. Сказочная энциклопедия: Учебное пособие Н.Будур. – М.:Олма-Пресс, 2005.
14. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1983.
15. Воспитание в труде./ Под ред. Р.С. Буре. - М., 1987.
16. Воспитание дошкольника в труде./ В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Зачик и др.; Сост. Р.С. Буре; под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Просвещение, 1983.
17. Герчук Ю. Я. Основы художественной грамоты. М., 2008.
18. Глотова В.И. Ознакомление детей подготовительной группы с трудом взрослых // Дошкольное воспитание. - 1973. - №7.
19. Голицына Н. С. Экологическое воспитание дошкольников: перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет [Текст] / Н. С. Голицына. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 39 с. - (Библиотека воспитателя)
20. Грехова, Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и

- развлечения с детьми [Текст] / Сост. Л. И. Грехова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003. - 288 с. - (Профессиональная библиотека работника дошкольного учреждения; 2002. - N 1)
21. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] / Г.Г. Григорьева. - М., 2014.
  22. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] / Г.Г. Григорьева. - М., 2000.
  23. Гриценко, З.А. Детская литература: Методика приобщения детей к чтению: учебное пособие / З.А. Гриценко. – М.: Изд. центр «Академия», 2014.
  24. Гусакова, М.А. Аппликация [Текст] / М.А. Гусакова. – М.: Просвещение, 2016. – 244с.
  25. Давайте поиграем /Столяра А.А. – М., Просвещение, 1991
  26. Далькроз Ж. Ритм [Текст]: методическое пособие / Ж. Далькроз. - Москва, 2010.
  27. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников /под. Ред. Л.А. Венгера. М., 1978.
  28. Доронова, Т.Н. Обучение дошкольников рисованию, лепке, аппликации в игре [Текст] / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2002. - 203 с.
  29. Доронова, Т.Н. Обучение дошкольников рисованию, лепке, аппликации в игре [Текст] / Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2002. - 203 с.
  30. Дошкольное воспитание аномальных детей / под ред. Л.п. Носковой. – М., 1993.
  31. Емельянов, В.В. Развитие голоса: координация и тренинг [Текст]: учебное пособие / В.В. Емельянов. – СПб, Лань, 2008.
  32. Еременко, Т.И. Иголка – волшебница. – М., 85.
  33. Жукова, О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей раннего возраста [Текст] / О.Г. Жукова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 104 с.
  34. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет./ Под ред. О.С. Ушаковой.[текст] – М., ТЦ Сфера, 2009 – 256с.
  35. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет./ Под ред. О.С. Ушаковой [текст] – М., ТЦ Сфера, 2009 – 256с.
  36. Зворыгина Е.В., Комарова Н.Ф. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры // Дошкольное воспитание. – 1989.-№5. – С.31.
  37. Зворыгина Е.В., Комарова Н.Ф. Перспективное планирование работы по формированию игры // игра дошкольника / под ред. С.л. Новоселовой. – м., 1989. – с. 230-234
  38. Зимина, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста [Текст]: учебное пособие / А.Н. Зимина. – М.: Владос, 2010. – 230с.
  39. Зимина, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / А.Н. Зимина. – М.: ТЦ

- Сфера, 2014. – 320с. (Учебное пособие).
40. Иванова, О.Л. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребёнка [Текст] / О.Л. Иванова, И.И. Васильева. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010. - 92 с.
  41. Игра дошкольника / Л.А.Абрамян., Т.В. Антонова., Л.В. Артемова и др. /под. Ред. С.Л. Новоселовой. М., 1989
  42. Изобразительная деятельность. 1-4 классы: развернутое тематическое планирование по программе О.А. Куревинной, Е.Д. Ковалевской, Изд. Учитель, М. – 2011
  43. Казакова, Т.Г. Детское изобразительное творчество [Текст] / Т. Г. Казакова - М.: Карапуз - дидактика, 2006. - 192 с.
  44. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие, для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» [Текст] / Т.Г. Казакова — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. — 255 с.
  45. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: издательский центр «Академия», 2000.
  46. Козлова, С.А.Трудовое воспитание в детском саду [Текст] – М., Мозаика-Синтез, 2016.
  47. Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий [Текст]/ Под ред. А.А. Грибовской. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 192 с.
  48. Коломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий[Текст] / Н. В. Коломина. - М.: Сфера, 2004. - 144 с.
  49. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет [Текст] / Т. С. Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
  50. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет [Текст] / Т. С. Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
  51. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности [Текст] / Т.С. Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2008
  52. Комарова, Т.С. Обучение детей технике рисования [Текст] / Т.С. Комарова. - М., 2014.
  53. Комарова, Т.С. Обучение дошкольников технике рисования [Текст] / Т. С. Комарова - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 176 с.
  54. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. /Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду [Текст]. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
  55. Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания [Текст] / Т. С. Комарова - М.: Издательский Дом «Зимородок», 2006. - 418 с.
  56. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников:

- методическое пособие [Текст] / ред. С. Н. Николаева. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 95 с.
57. Котлярова СМ. Ознакомление детей подготовительной группы с трудом взрослых // Дошкольное воспитание. - 1973. - №7.
  58. Куцакова, Л.Н. Изготовление детьми игрушек для кукольных театров. // «Дошкольное воспитание». - 1988г. - №8.
  59. Лопатина, А. А. Сказы матушки земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания [Текст] / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. - М.: Амрита-Русь, 2007. - 256 с. - (Образование и творчество)
  60. Лыкова, И.А. Интеграция искусств в детском саду. Изобразительность и детская литература [Текст] / И.А. Лыкова, Н.Е. Васюкова. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2009.
  61. Лыкова, И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки [Текст] / И. А. Лыкова - М.: Карпуз - дидактика, 2006.- 144 с.
  62. Лыкова, И.А. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности: справочное пособие [Текст] /И.А. Лыкова. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 126с.
  63. Люси Смит. Танцы. Начальный курс [Текст]: методическое пособие / Люси Смит. - Москва: АСТ, 2010.
  64. Мадорский, Л.Р. Музыкальное воспитание ребенка [Текст] / Л.Р. Мадорский. – М.: Айрес-пресс, 2011. – 128с.
  65. Микляева, Н.В. Комментированное рисование в детском саду. Методическое пособие [Текст] / Н.В. Микляева.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
  66. Минералова, И.Г. Детская литература: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /И.Г. Минералова. – М.: Изд. центр«Владос», 2002.
  67. Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры. //Дошкольное воспитание. – 1989. – №4.
  68. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: учебно-методическое пособие [Текст] / Л. П. Молодова. - М.: ЦГЛ, 2003. - 128с.
  69. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном учреждении. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: пособие для воспитателя [Текст] / С. Н. Николаева. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 141 с. - (Дошкольный мир)
  70. Николаева, С. Н. Любовь к природе воспитываем с детства: рекомендации педагогам, родителям и гувернерам [Текст] / С. Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 109 с.: ил. - (Библиотека воспитателя)
  71. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования у детей: учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высш. пед. учебн. заведений [Текст] / С. Н. Николаева. - М.: Академия, 2002. - 336 с. - (Высшее образование). Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях:

- информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу "Мир природы", утренники, викторины, игры [Текст] / сост. О. Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2007. - 285 с.: ил. - (Дошкольник). Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет [Текст] / О. А. Соломенникова; ред. Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005, 2006. - 101 с. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду)
72. Николаева, С. Н. Эколог в детском саду: программа повышения квалификации дошкольных работников [Текст] / С. Н. Николаева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2002. - 120 с.
73. Николаева, С. Н. Экологическое воспитание младших дошкольников: книга для воспитателей детского сада [Текст] / С. Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2002. - 96 с.
74. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников, - М: 2015.
75. Николина, Н.А. Поэтика русской автобиографической прозы: Учебное пособие / Н.А. Николина. – М.:Флинта; Наука, 2002
76. Никологорская, О, Волшебные краски: книга для детей и родителей. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1997. – 96с.
77. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда [Текст] / С.Л.Новоселова – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. – 64с.
78. Овчинникова, Л.В. Русская литературная сказка XX века / Л.В. Овчинникова.– М.: 2001.
79. Основы подготовки специалистов-хореографов. Хореографическая педагогика [Текст] / группа авторов.- Москва: Один из лучших, 2010.
80. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2011. – 336с.
81. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2011. – 336с.
82. Панксенов, Г.И. Живопись. Форма, цвет, изображение: учебное пособие для вузов/Г.И.Панксенов. - М.: Академия, 2007
83. Перевертень, Л.В. Игрушки – самоделки из бумаги. – М., 83.
84. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В.А.Петровский и др. – М.,1993.
85. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / С.В. Погодина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с.
86. Полозова, Е.В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста [Текст] / Е.В. Полозова. – Воронеж.: ЧП Лакоценин С.С., 2007. – 144 с.

87. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Успех [Текст] / И.А. Бурлакова, Н.О. Березина, Е.Н. Герасимова – М.: Просвещение, 2012
88. Программа От рождения до школы [Текст] /. Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, - М.: Мозаика – Синтез, 2011.
89. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений /О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова. – Дубна: Феникс, 2016. – 352с.
90. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий[Текст] / Под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
91. Роговин, А. Хочу сделать сам. – М., 84.
92. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь / П.А. Николаев. – М.: Советская энциклопедия, 2000.
93. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности: Учебное пособие по специальному курсу для студентов педагогических институтов по специальности 2110 «Педагогика и психология(дошкольная)». - М.: Просвещение, 1987.
94. Сокольникова Н.М. История изобразительного искусства: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Н.М. Сокольникова – М.: Академия, 2013
95. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И.Сорокина - М.: Просвещение, 1982. – 96с.
96. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. [текст] – М., Издательский центр «Академия», 2012. – 256с
97. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. [текст] – М., Издательский центр «Академия», 2012. – 256с
98. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: Из опыта работы / Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1984.
99. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития. Лекции 1-4. [DVD] – М., Педагогический университет, «Первое сентября», 2010.
100. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития. Лекции 5-8. [DVD] – М., Педагогический университет, «Первое сентября», 2010.
101. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития. Лекции 1-4. [DVD] – М., Педагогический университет, «Первое сентября», 2010.
102. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития. Лекции 5-8. [DVD] – М., Педагогический университет, «Первое сентября», 2010.

103. Ушакова, О.С. Знакомим с литера детей 3-5 лет. Конспекты занятий. /О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. [текст] – М., ТЦ Сфера, 2009. – 144с.
104. Ушакова, О.С. Знакомим с литера детей 3-5 лет. Конспекты занятий. /О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. [текст] – М., ТЦ Сфера, 2009. – 144с.
105. Ушакова, О.С. Знакомим с литера детей 5-7 лет. Конспекты занятий. /О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. [текст] – М., ТЦ Сфера, 2009. – 224с.
106. Ушакова, О.С. Знакомим с литера детей 5-7 лет. Конспекты занятий. /О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. [текст] – М., ТЦ Сфера, 2009. – 224с.
107. Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста. [текст] – М., ТЦ Сфера, 2006. – 224с
108. Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста. [текст] – М., ТЦ Сфера, 2006. – 224с
109. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольников. [текст] – М., ТЦ Сфера, 2014. – 224с.
110. Ушакова, О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.[текст] – М., ВЛАДОС, 2016
111. Флерина, Е.А. Изобразительное творчество детей дошкольного возраста [Текст] / Е.А. Флёрина. -М., 2006
112. Халезова, Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду [Текст] / Н.Б. Халезова. - М., 1984.
113. Шайдурова, Н.В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие [Текст] / Н.В. Шайдурова. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
114. Шпикалова, Т.Я. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства [Текст] / Т.Я. Шпикалова. - М., 2010
115. Шпотова, Т. В. Времена года: пособие для воспитателей и родителей по формированию основ экологической культуры у детей шестилетнего возраста [Текст] / Т. В. Шпотова, Е. П. Кочеткова. - М.: Просвещение, 2006. - 159 с.: ил. - (Дошкольный мир).
116. Щербакова, М.Н. Методика обучения математике в детском саду – М., Академия, 2016.
117. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы. [текст] – М., Издательский центр «Академия», 2005. – 192с.
118. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы. [текст] – М., Издательский центр «Академия», 2005. – 192с.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Проведение учебных занятий профессионального модуля предусматривается следующих видов: лекции, практические, семинарские занятия, практикумы. Учебные занятия проводятся парами продолжительностью 45 мин. с перерывом в 5 мин., начало учебных занятий – 8.10.

Недельная нагрузка студентов -36 часов.

Максимальная нагрузка, включая самостоятельную и внеаудиторную работу – 54 часа. Учебные занятия организуются в течение 6 дней в неделю.

Профессиональный модуль изучается в течение 2 и 3 курсов, 3-4-5-6 семестры. Время на зимние и летние каникулы отводится в соответствии с утвержденным бюджетом времени, отводимом на специальность 050710 «Специальное дошкольное образование».

По окончании изучения ПМ «Организация различных видов деятельности и общения детей с сохраненным развитием» проводится квалификационный экзамен.

При изучении отдельных МДК ПМ предусмотренные практические занятия и практикумы проводятся с делением учебной группы на подгруппы.

Изучение теоретических знаний ПМ заканчивается производственной практикой по профилю специальности.

В МДК модуля включаются часы учебной практики. Учебная практика организуется рассредоточено и блочно в колледже и закрепленных образовательных учреждениях г.Тулы. Образовательные учреждения закрепляются приказом по колледжу для организации производственной практики.

Производственная практика по профилю специальности проводится с делением группы на подгруппы по 4-6 человек в закрепленных образовательных учреждениях.

Для руководства производственной практикой по профилю специальности назначается преподаватель колледжа.

После выполнения обучающимися предусмотренного программой объема производственной практики выставляется оценка по результатам изучения ПМ.

Изучению профессионального модуля должно предшествовать изучение студентами психологии общения, педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, ПМ 01.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ в форме экспертного наблюдения и оценки, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор целей и задач организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- качественный подбор содержания, форм, средств и методов организации различных видов деятельности и общения в течение дня;</li> <li>- грамотное описание форм, средств и методов организации различных видов деятельности и общения в течение дня;</li> <li>- убедительное обоснование соответствия форм, средств и методов поставленной цели работы;</li> <li>- демонстрация плана организации различных видов деятельности и общения.</li> </ul>	<p>Анализ результатов практических занятий;</p> <p>Анализ составленных конспектов руководства различными видами деятельности;</p> <p>Анализ составленных планов организации различных видов деятельности;</p> <p>Экзамен.</p>
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор целей и задач руководства различными видами деятельности и общения со взрослыми и со сверстниками детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> </ul>	<p>Анализ результатов практических занятий;</p> <p>Анализ составленных конспектов руководства различными видами деятельности и общения;</p> <p>Анализ составленных планов организации различных видов деятельности и общения (календарный, перспективный);</p> <p>Анализ выполненных творческих</p>

<p>общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качественная подготовка оборудования, атрибутов, организация игрового пространства в разных видах игр; посильного труда и самообслуживания; форм, методов и средств организации продуктивной деятельности; подготовка тем для общения, вопросов, наглядности для организации общения детей, выбор средств общения;</li> <li>- грамотное выполнение конспекта организации игровой деятельности, методики руководства посильным трудом и самообслуживанием, планов бесед, методики руководства продуктивной деятельностью детей раннего или дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- логичное обоснование выбора разных видов игр, их соответствия задачам развития игровой деятельности, выбора педагогических технологий в организации посильного труда и самообслуживания, выбора форм, средств и методики руководства продуктивной деятельностью детей раннего или дошкольного возраста, используемому оборудованию и атрибутам;</li> <li>- правильная организация игровой деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения дошкольников со взрослыми и сверстниками, демонстрация приемов руководства продуктивной деятельностью дошкольников разного возраста при выполнении задания.</li> </ul>	<p>работ; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ отзывов воспитателей ДООУ в дневнике производственной практики; Экзамен.</p>
<p>ПК 2.3.</p>	<p>- грамотное обоснование</p>	<p>Анализ результатов практических</p>

<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>цели и задач организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников, с учетом возрастных возможностей восприятия детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильная подготовка оборудования, атрибутики, организация пространства для проведения праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- грамотное составление сценария (плана-конспекта) праздников и развлечений для дошкольников разного возраста;</li> <li>- логическое обоснование выбора определенной формы проведения праздника или досуга, соответствия отбора и компоновки материала теме, содержанию праздника и виду досуга;</li> <li>- качественная организация праздника (досуга) для дошкольников разного возраста при выполнении задания.</li> </ul>	<p>занятий;</p> <p>Анализ составленных конспектов праздников и развлечений;</p> <p>Анализ подобранного материала к развлечениям в разных возрастных группах;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике;</p> <p>Анализ отзывов воспитателей ДОУ в дневнике производственной практики;</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точное определение объекта, цели и задач анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- обоснованное определение методов диагностики процесса и результатов организации детской деятельности и общения в соответствии с целями и задачами педагогического воздействия;</li> <li>- осуществление качественного анализа процесса и результатов организации детской деятельности и общения детей при выполнении задания;</li> <li>- обоснование выбора</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике;</p> <p>Курсовая работа;</p> <p>Экзамен.</p>

	<p>методов анализа процесса и результатов организации детской деятельности и общения в соответствии с предложенными условиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выполненной разработки компонентам педагогического анализа</li> </ul>	
<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление сравнительного анализа образовательных программ, выбора целей и задач организации занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- точное определение содержания, средств, методов и приемов образовательной работы в соответствии с целями занятий;</li> <li>- полное и логичное описание организации различных видов занятий с детьми разных возрастных групп</li> <li>- качественное обоснование выбора средств и методов образовательной работы в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- демонстрация и защита конспектов проведения занятий разного вида.</li> </ul>	<p>Анализ результатов практических занятий;</p> <p>Анализ составленных конспектов занятий;</p> <p>Анализ составленных планов занятий;</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное определение педагогических условий для проведения занятия с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- качественный подбор дидактических материалов и пособий в соответствии с видом и содержанием занятия</li> <li>- целесообразная организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам образовательной программы;</li> <li>- обоснованное использование форм, методов, средств обучения в</li> </ul>	<p>Анализ результатов практических занятий;</p> <p>Анализ подобранного материала к занятиям;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике;</p> <p>Анализ отзывов воспитателей ДОО в дневнике производственной практики;</p> <p>Экзамен.</p>

	зависимости от поставленной цели и задач.	
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение цели контроля, критериев и показателей оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников в соответствии с требованиями программы;</li> <li>- грамотный подбор средств (методов, форм, материала) контроля с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>- качественное проведение диагностических измерений процесса и результатов обучения;</li> <li>- логичное обоснование соответствия выбранных способов получения и обработки данных диагностических измерений поставленным целям.</li> <li>- обоснованное составление психолого-педагогической характеристики на ребенка, отражающей результаты обучения.</li> </ul>	<p>Анализ результатов практических занятий;</p> <p>Анализ составленной картотеки диагностических методик;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике;</p> <p>Анализ отзывов воспитателей ДООУ в дневнике производственной практики;</p> <p>Экзамен.</p>
ПК 2.8 Анализировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное определение цели анализа занятия;</li> <li>- Качественное составление плана анализа наблюдаемого / проводимого занятия (ООД);</li> <li>- адекватное интерпретирование результатов педагогической работы (выполнение поставленных задач, усвоение детьми знаний, умений, навыков, наличие рабочей дисциплины на занятии);</li> <li>- логическое выявление причин неудач, коррекция используемых задач, средств и методов работы на занятии (ООД);</li> <li>- обоснованное выделение</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике;</p> <p>Анализ отзывов воспитателей ДООУ в дневнике производственной практики;</p> <p>Экзамен.</p>

	наиболее эффективных в использовании средств, методов и приемов педагогической работы	
ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качественный анализ программно-методических документов и определение целей и задач образовательной работы в процессе занятий (ООД) с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- обоснованное построение плана занятий, подбор необходимого оборудования и материалов</li> <li>- грамотное выполнение перспективного плана (сетки) занятий, плана занятий в календарном плане, конспекта занятия (ООД);</li> <li>- качественное обоснование структуры занятия (ООД), выбора используемых средств и методов работы с детьми;</li> <li>- демонстрация видов документации по организации и проведению занятий и их защита</li> </ul>	<p>Анализ составленных конспектов занятий;</p> <p>Анализ составленных планов занятий;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике;</p> <p>Анализ составленной документации;</p> <p>Анализ отзывов воспитателей ДОУ в дневнике производственной практики;</p> <p>Экзамен.</p>
ПК 5-1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованное формулирование цели и задач осуществления педагогического воздействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;</li> <li>-соответствие выбранных элементов образовательных программ, нормативных и методических материалов педагогической задаче;</li> <li>-грамотное выполнение методических разработок в соответствии с образовательными целями, требованиями и правилами;</li> <li>-обоснованный выбор образовательных технологий;</li> <li>-демонстрация методических</li> </ul>	<p>Анализ составленных разработок (конспектов занятий, планов) обучающимися в ходе учебной и производственной практики;</p>

	материалов и их защита	
ПК 5-2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованное определение содержания и особенностей предметно-развивающей среды в соответствии с видом детской деятельности и педагогическими целями;</li> <li>- грамотное осуществление отбора педагогических средств для реализации образовательных задач</li> <li>- качественное выполнение проекта предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями, возрастными особенностями и целями образования</li> <li>- обоснованный выбор содержания, размещения дидактических материалов и наглядных пособий в соответствии с целями</li> </ul>	<p>Анализ результатов практических занятий;</p> <p>Анализ эскизов предметно-пространственной среды группы ДОУ;</p> <p>Анализ составленных конспектов руководства различными видами деятельности и общения;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике;</p> <p>Экзамен.</p>
ПК 5-3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный выбор признаков передового педагогического опыта и педагогических технологий в области обучения дошкольников из научной литературы</li> <li>- анализ и оценка педагогического опыта и наблюдаемых и применяемых педагогических технологий в собственной образовательной деятельности и деятельности других педагогов</li> </ul>	<p>Анализ составленных аннотаций методической литературы;</p> <p>Анализ планов воспитателей в ходе учебной и производственной практики;</p> <p>Анализ выполненных курсовых работ;</p>
ПК 5-4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное обозначение сущности различных видов педагогических разработок образовательной деятельности и требования к их оформлению;</li> <li>- активное использование информационных услуг и ресурсов при подготовке учебно-методических</li> </ul>	<p>Анализ составленных конспектов руководства различными видами деятельности и общения;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике;</p> <p>Анализ выполненной курсовой работы;</p> <p>Экзамен.</p>

	материалов; - подготовка отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с целями и задачами педагогической разработки.	
ПК 5-5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	- обоснованный выбор цели и задач проведения исследования и разработки проекта; - грамотное определение средств, методов, методик, необходимых для выполнения задания; - правильное осуществление всех этапов исследования и проектирования; - использование исследовательских технологий и проектных методов в готовой работе; - соответствие проекта и исследования требованиям к выполнению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов.	Анализ результатов практических занятий; Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Анализ выполненной курсовой работы; Экзамен.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация знаний о сущности организации различных видов деятельности и общения дошкольников; - обоснование социальной значимости организации разных видов деятельности дошкольников; - владение устойчивыми профессиональными интересами	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Защита отчета по производственной практике; Экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- демонстрация знаний о цели, структуре, критериях оценки результатов организации различных видов деятельности и общения дошкольников; - осуществление постановки цели, выбора методов и средств	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике Анализ выполнения курсовой работы Экзамен

	<p>решения профессиональной задачи и их обоснование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа и оценки результатов решения профессиональной задачи;</li> <li>- демонстрация способности к рефлексии собственной деятельности по организации различных видов деятельности и общения дошкольников</li> </ul>	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление проблемы (вопроса), определение возможных причин проблемной ситуации в различных видах деятельности и общения дошкольников;</li> <li>- демонстрация знаний о факторах риска в процессе осуществления организации различных видов деятельности и общения дошкольников, способах оптимизации, необходимых условиях организации данной деятельности;</li> <li>- решение нестандартных задач оптимальным способом, обоснование выбора;</li> <li>- владение опытом принятия решений в ситуации неопределенности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике</p> <p>Анализ выполнения курсовой работы</p> <p>Экзамен</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний об источниках, видах и способах получения научной информации, ее роли в процессе организации различных видов деятельности и общения дошкольников;</li> <li>- осуществление действий различных стратегий поиска и включения информации в процесс организации различных видов деятельности и общения дошкольников;</li> <li>- владение опытом обеспечения ресурсно-информационного оснащения процесса организации различных видов деятельности и общения дошкольников и профессиональным саморазвитием</li> </ul>	<p>Анализ выполнения курсовой работы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике</p> <p>Анализ выполнения курсовой работы</p> <p>Экзамен</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование применения ИКТ, его целесообразности и эффективности в процессе организации различных видов</li> </ul>	<p>Анализ выполнения курсовой работы;</p> <p>Анализ выполненных творческих работ;</p>

<p>совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности и общения дошкольников;          - демонстрация умений работать на ПК, использовать возможности Интернета для решения профессиональных задач;          - готовность адаптировать и варьировать известные информационно-коммуникационные технологии в организации различных видов деятельности и общения дошкольников</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- демонстрация знаний норм делового общения; форм и приемов межличностного взаимодействия в коллективе и команде;          - применение различных способов межличностного общения при организации совместной деятельности в организации различных видов деятельности и общения дошкольников;          - владеет эмпатией, коммуникативными и организаторскими способностями</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- демонстрация знаний педагогического целеполагания, возрастных особенностей воспитанников, обоснование выбора цели педагогического воздействия на воспитанника в зависимости от ситуации организации различных видов деятельности и общения дошкольников, выделение роли мотивационно-ценностного компонента деятельности;          - владение методами и приемами стимулирования и контроля различных видов деятельности и общения дошкольников;          - демонстрация умений ставить педагогические цели и выбирать адекватные способы управления разными видами деятельности и общением в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;          - демонстрация готовности к</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике;          Анализ записей в дневниках педагогической практики;</p>

	<p>принятию ответственности за качество организации различных видов деятельности и общения дошкольников</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний требований к профессиональным и личностным качествам педагога, критериев оценки воспитанности и образованности, путей и средств повышения квалификации;</li> <li>- осуществление изучения собственных возможностей организации различных видов деятельности и общения дошкольников с использованием диагностических методик и выстраивание перспектив их дальнейшего развития;</li> <li>- владение способностью к самоанализу организации различных видов деятельности и общения дошкольников, рефлексии системы личностных качеств</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике; Экзамен</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний в области организации различных видов деятельности и общения дошкольников в русле современной образовательной политики, нормативных документов и современных педагогических технологий;</li> <li>- осуществление конструирования модели организации различных видов деятельности и общения дошкольников, адекватной идеям инновационных преобразований педагогического процесса;</li> <li>- владение опытом проектирования педагогического взаимодействия в условиях обновления целей, содержания, технологий</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике Экзамен</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний основных видов потенциальных опасностей и их последствий в организации различных видов деятельности и общения дошкольников;</li> <li>принципы снижения их вероятности; гигиенические</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике</p>

	<p>нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья в процессе организации различных видов деятельности и общения дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление оценки опасных для жизни и здоровья воспитанников факторов;</li> <li>- владение опытом применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида обеспечения соблюдения гигиенических требований в организации различных видов деятельности и общения дошкольников</li> </ul>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в организации различных видов деятельности и общения дошкольников;</li> <li>- обоснование соблюдения правовых норм при организации различных видов деятельности и общения дошкольников;</li> <li>- применение нормативно-правовых документов при анализе и оценке результатов и последствий проблемных ситуаций в организации различных видов деятельности и общения дошкольников;</li> <li>- демонстрация готовности уважать права и свободы человека, защищать свои права</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике Анализ выполнения курсовой работы Экзамен</p>