

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.04.2021 14:16:55  
Уникальный программный ключ:  
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472



**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 4 от «26» марта 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина



**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 16/03-21 от «26» марта 2021 г.

Директор  Т. С. Букина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
(очно-заочная форма обучения, на базе среднего общего образования)**

Серебряные пруды, 2021г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный модуль «Методическое обеспечение образовательного процесса»

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующие ему профессиональные компетенции, общие компетенции.

### Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций  |
|-------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

### Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций   |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.   |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.   |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.  |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| иметь практический опыт в: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</li> <li>- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;</li> <li>- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</li> <li>- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> </ul> |  |
| знать:                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</li> </ul>   |  |
| уметь:                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>   |  |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего часов - 350

Из них на освоение МДК

- МДК05.01 - 206 часов,

на практики:

- производственную 144 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |  |   | Практика       |   |            |  |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|----------------|---|------------|--|
|                                   |   |   | Обязательные аудиторные учебные занятия                                 |  |   | внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа |   | учебная, часов | производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |            |  |
|                                   |   |   | всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая проект (работа), часов | всего, часов                                   | в т.ч., курсовой проект (работа), часов |                |   |            |  |
| 1                                 | 2   | 3   | 4   | 5  | 6                                       | 7  | 8                                       | 9              | 10  |            |  |
| ПК 5.1 – ПК 5.5<br>ОК1-ОК11       | МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | 206   | 84  | 60   |   | 122  |   |                |   | 144        |  |
|                                   | Производственная практика (по профилю специальности), часов   | 144   |   |  |   |  |   |                |   |            |  |
|                                   | <b>Всего:</b>   | <b>350</b>                                      | <b>84</b>   | <b>60</b>  |   | <b>122</b>                                     |   |                |   | <b>144</b> |  |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b> |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теоретические основы и функции методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Значение методической работы, ее цель и функции. Роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы. Основные теоретические положения, раскрывающие сущность методической работы в дошкольном образовательном учреждении.<br>Прикладные аспекты методической работы воспитателя. Теория и практика планирования педагогического процесса в дошкольном образовании. Направления, содержание, формы и методы методической работы.<br>Примерные и вариативные программы дошкольного образования. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению документации данного вида.<br>Особенности разработки и апробации методического обеспечения образовательного процесса. Виды учебно-методических материалов в ДОУ, их содержание, методика разработки, требования к оформлению. | 4           | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования.<br>Анализ структуры учебно-тематических планов, конспектов занятий, форм организации воспитательно-образовательного процесса для групп дошкольного образовательного учреждения.<br>Методика разработки рабочей программы, требования к ее оформлению.<br>Создание методических разработок в виде планов, конспектов.   | 12          | 2,3              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Методика написания отчетов по итогам методической работы.<br>Презентация педагогических разработок, созданных студентами.  | 24          | 2,3              |
|   |  |             |                  |
| <b>Тема 1.2. Особенности создания развивающей среды в дошкольном учреждении</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения. Значение предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения для эффективного развития и воспитания детей дошкольного возраста, ее компоненты и их функции. Требования к созданию предметно-развивающей среды дошкольного учреждения. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Роль воспитателя в создании предметно-развивающей среды для разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения. задачи, технология проектирования и создания предметно-развивающей среды с учетом возраста детей.   | 4           | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Анализ соответствия предметно-развивающей среды дошкольного учреждения требованиям к ее созданию.   | 12          | 2,3              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Разработка модели (эскиза) предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, соответствующего современным требованиям.   | 24          | 3                |
|   |  |             |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов                  | Уровень освоения             |
|---|--|------------------------------|------------------------------|
| 1   | 2  | 3                            | 4                            |
| <p><b>Тема 1.3. Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования. Обзор педагогических технологий дошкольного образования, их сущность и специфика.<br/> Педагогический опыт как показатель качества работы воспитателя. Источники, способы анализа, оценки, обобщения, представления и распространения педагогического опыта в дошкольном учреждении.<br/> Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования. Классификация методов и их особенности. Содержание и логика подготовки отчета дошкольного образовательного учреждения по итогам обобщения педагогического опыта и образовательных технологий дошкольного образования.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> Изучение педагогической и методической литературы: выявление и оценка педагогического опыта воспитателя дошкольного учреждения.<br/> Анализ критериев и показателей оценки эффективности применяемых образовательных технологий в системе дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Разработка варианта проекта портфолио как формы представления педагогического опыта воспитателя.</p>  | <p>4</p> <p>12</p> <p>24</p> | <p>2</p> <p>2,3</p> <p>3</p> |
| <p><b>Тема 1.4. Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.</b></p>                                 | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.<br/> Нормативные и рекомендательные акты, регламентирующие опытно-экспериментальную работу в сфере образования. Содержание опытно-экспериментальной работы, требования к ней.<br/> Исследовательская и опытно-экспериментальная работа как вид продуктивной деятельности современного воспитателя. Цели, задачи, принципы организации. Актуальные направления исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.<br/> Специфика определения темы, научного аппарата и гипотезы исследовательской опытно-экспериментальной работы воспитателя. Актуальность, компоненты научного аппарата. Виды гипотез и специфика их постановки.<br/> Методы и методики педагогического исследования. Анализ теоретических и эмпирических методов и методик в рамках опытно-экспериментальной работы воспитателя.<br/> Технология поиска информации по проблеме исследования. Виды источников опытно-экспериментальной деятельности и требования к ихбору и применению.<br/> Особенности оформления результатов опытно-экспериментальной работы воспитателя. Виды работ (отчет по итогам опытно-экспериментальной работы, реферат, доклад, статья, и др.). Требования к содержанию, оформлению текста и устному представлению результатов исследования.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> Ранжирование актуальных направлений исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения, полученных на основе одноименного анкетирования воспитателей ДОУ.<br/> Анализ одной из предложенных на выбор курсовых студенческих работ на предмет соответствия требованиям к отбору содержания, оформлению.</p> | <p>6</p> <p>12</p>           | <p>2</p> <p>2,3</p>          |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
|  | Составление примерного списка источников к курсовой работе посредством анализа литературы библиотеки образовательного учреждения, статей журналов «Педагогика», «Дошкольное образование», ресурсов Интернет.   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Разработка и подготовка презентации собственной курсовой работы по алгоритму: тема, актуальность, научный аппарат, методы исследования.   | 24          | 3                |
| <b>Тема 1.5 Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения: цели, содержание, структура проектов.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Теоретические основы проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Место проекта в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Теоретические основания организации проектной деятельности.  | 6           | 2                |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Классификация проектов и их структура, отбора содержания, критерии и показатели оценки. Технология проектной деятельности и стадии проектирования. Обзор современных технологий проектирования в дошкольном образовательном учреждении. | 12          | 2,3              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Стадии проектирования и их содержание: концептуальная; моделирования плана реализации проекта, контроля и коррекции реализации проекта. Логика подготовки и требования к представлению проектов.  | 26          | 3                |
| <b>ВСЕГО</b>   |  | <b>206</b>  |                  |
| <b>ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности) МДК 05.01</b><br><i>Виды работ:</i>   |  |             |                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ соответствия предметно-развивающей среды дошкольного учреждения требованиям к ее созданию.</li> <li>2. Разработка модели (эскиза) предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, соответствующего современным требованиям.</li> <li>3. Изучение педагогической и методической литературы: выявление и оценка педагогического опыта воспитателя дошкольного учреждения.</li> <li>4. Анализ критериев и показателей оценки эффективности применяемых образовательных технологий в системе дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников.</li> <li>5. Разработка варианта проекта портфолио как формы представления педагогического опыта воспитателя.</li> </ol> |  | 144         |                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); наглядными пособиями и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1 Основные источники:**

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Учебник для СПО. – М.: ИНФРА-М., 2018.
2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 134 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06538-1. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Основы медицинских знаний / Т.В. Волокитина, М.: «Академия», 2008г.
2. Основы медицинских знаний / Г.П. Артюнина, М.: «Академический проект», 2008г.
3. Позняковский В.М. Гигиенические основы питания качество и безопасность пищевых продуктов. Учебник. 5-е изд. Испр. и доп. Новосибирск 2007. 455с.

##### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронно-библиотечная система ««IPRBooks»» - <http://www.iprbookshop.ru>

#### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

В результате освоения дисциплины студент должен

**уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

**Специалист по дошкольному образованию** должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

| Профессиональные компетенции |  | Показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|------------------------------|--|---|--|
| ПК 5.1.                      | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.                                       | - умение ставить цели и определять задачи каждого занятия и работы в целом,<br>- планировать работу по физвоспитанию, проводимую в ДОУ<br>- способность организовывать и проводить занятия по физвоспитанию в соответствии и техникой безопасности, основными образовательными программами, возрастом и здоровьем детей | <b>Формы контроля обучения:</b><br>- устный опрос,<br>- зачет.<br><b>Методы оценки результатов обучения:</b><br>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.<br><b>Методы контроля направлены на:</b><br>проверку умения учащихся:<br>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;<br>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; |
| ПК 5.2.                      | Создавать в группе предметно-развивающую среду.  |   | – работать в группе, представлять, как свою, так и позицию группы.   |
| ПК 5.3.                      | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, | - уметь составлять план-конспект занятия и заполнять отчетную документацию  |  |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  |  |  |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                 | - умение качественно осуществлять педагогический контроль и объективно оценивать результаты проведенной работы |  |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |  |  |