

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.06.2021 14:43:41
Уникальный программный ключ:
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0b167e9f6c4737405cbb8



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 6 от «28» мая 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 17/05-21 от «28» мая 2021 г.

Директор  Т. С. Букина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА,
ОКАЗАВШИМСЯ В ТСЖ**

По направлению
39.02.01 Социальная работа

Серебряные пруды, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД), соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 3.1. | Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска |
| ПК 3.2. | Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска. |
| ПК 3.3. | Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж) |
| ПК 3.4. | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска |
| ПК 3.5. | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска. |

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, |

| | |
|-------|---|
| | производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

Рабочая программа может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) специалиста по социальной работе.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;

- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными);

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу.

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 378 часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 56 часов; самостоятельной работы обучающегося– 322 часа;

Итоговая аттестация по ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС, проводится в форме квалификационного экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 3.1 | Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска |
| ПК 3.2 | Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска. |
| ПК 3.3 | Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж) |
| ПК 3.4 | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска |
| ПК 3.5 | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Коды профессиональных компетенций | Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|-----------------|---|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная , часов | Производственная (по профилю специальности) | |
| | | | Всего часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1–ПК3.5 | МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска | 135 | 14 | 6 | | 10 | | | | |
| ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1–ПК3.5 | МДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска. | 114 | 20 | 12 | | 46 | | | | |
| ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1–ПК3.5 | МДК.03.03 Социальный патронат лиц из групп риска | 129 | 22 | 12 | | 28 | | | | |
| | Всего | 378 | 56 | 30 | | 84 | | | | |

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)
МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска.**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|---|---|-------------|------------------|--|
| Тема 1.1. Люди из групп риска как объект социальной работы. | Содержание | | 2 | 1 | |
| | | Понятие лица группы риска, их виды. Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы. Основные законодательные акты и нормативные документы. | | | |
| | | Лабораторные работы | | | |
| | | не предусмотрено | | | |
| | | Практическое занятие №1 | | | |
| | | Анализ региональных социально-экономических особенностей, влияющих на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС. | | | |
| | | Контрольные работы | | | |
| | | не предусмотрено | | | |
| Тема 1.2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России. | Содержание | | 2 | 1 | |
| | | Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства. Статус лиц без определенного места жительства. | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|---|-------------|------------------|
| | | Лабораторные работы | | | |
| | | не предусмотрено | | | |
| | | Практическое занятие | | | |
| | | не предусмотрено | | | |
| | | Контрольные работы | | | |
| | | не предусмотрено | | | |
| | | Самостоятельная работа | | | 2 |
| | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. | | | | |
| Тема 1.3. Девиантное поведение как проблема права. | Содержание | | | 2 | 1 |
| | | Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения. Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением. Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением. | | 2 | |
| | | Лабораторные работы | | | |
| | | не предусмотрено | | | |
| | | Практическое занятие №2 | | 2 | |
| | | Составление аналитической таблицы: меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ. | | | |
| | | Контрольные работы не предусмотрено | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 1 | 3 |
| Тема 1.4. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев. | Содержание Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы. Особенности миграционной политики России и ее субъектов. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы. | | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | | 1 |
| | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. | | | |
| Тема 1.5. Законодательно-правовые основы социальной работы с | Содержание | | 2 | |
| | Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в РФ. | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|---|-------------|------------------|
| молодежью. | | Современное положение молодежи в России. Основные направления государственной поддержки молодежи в России. Основные законодательные акты и нормативные документы. | | | |
| | | Лабораторные работы | | | |
| | | не предусмотрено | | | |
| | | Практическое занятие №3 | | 2 | |
| | | Составление аналитической таблицы: документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные. | | | |
| | | Контрольные работы | | | |
| | | не предусмотрено | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающегося | | 1 | |
| Тема 1.6. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей. | | Содержание | | 2 | 1 |
| | | Особенности правового статуса военнослужащих в России. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальная защищенность военнослужащих. Основные законодательные акты и нормативные документы. | | | |
| | | Лабораторные работы | | | |
| | | не предусмотрено | | | |
| | | Практическое занятие №4 | | 6 | 2 |
| | Составление аналитической таблицы: социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| | и членов их семей. | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 1 | 3 |
| | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. | | | |
| Тема 1.7. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости. | Содержание | | 2 | 1 |
| | Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством. Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам. Основные законодательные акты и нормативные документы. | | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие | | | 2 |
| | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | | 2 |
| | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. | | | |
| Всего | | | 14 | |

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

МДК.03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|---|-------------|------------------|
| <p>Тема 1.1. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ и применения социальных технологий с данной категорией клиентов.</p> | <p>Содержание</p> | | <p>2</p> | |
| | <p>Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, жилищные и т.д. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ. Осуществление сбора и анализа информации о ТЖС людей без определенного места жительства.</p> | | | |
| | <p>Лабораторные работы</p> | | | |
| | <p>не предусмотрено</p> | | | |
| | <p>Практическое занятие №1</p> | | | |
| | <p>Составление технологической цепочки в работе с данной категорией.</p> | | | |
| | <p>Контрольные работы</p> | | | |
| | <p>не предусмотрено</p> | | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> | | | |
| <p>Подготовка опорного конспекта по материалам учебника.</p> | <p>6</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Тема 1.2. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением применения социальных технологий с данной категорией клиентов. | Содержание | | | |
| | Причины девиантного поведения. Основные теории возникновения девиантного поведения. Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, педагогические и т.д. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №2 | | 2 | |
| | Анализ основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами с девиантным поведением: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная коррекция, система социальных санкций. | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 6 | |
| Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. | | | | |
| Тема 1.3. Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами | Содержание | | | |
| | Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами. | | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №3 | | | |
| Описание социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с молодежью: консультирование, арттерапия, музыкотерапия, трудотерапия, социальная коррекция. | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|--|
| | Контрольные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 6 | |
| | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. | | | |
| Тема 1.4. Технологии социальной работы с молодежью | Содержание | | | |
| | Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты. Социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с молодежью: консультирование, арттерапия, музыкотерапия, трудотерапия, социальная коррекция и т.д. Формы взаимодействия семьи и детей. Создание реабилитационного пространства. Развитие волонтерства в молодежной среде. Социальная работа с молодой семьей. | | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №4 | | | |
| | Описание социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с молодежью: консультирование, арттерапия, музыкотерапия, трудотерапия, социальная коррекция. | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 6 | |
| | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. | | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|--|
| Тема 1.5. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей. | Содержание | | 2 | |
| | Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. Основные проблемы таких граждан. Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих. Решение жилищных проблем военнослужащих. | | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №5 | | 2 | |
| | Описание социальных технологий в работе с военнослужащими и членами их семей: адаптация, реабилитация, социальная коррекция. | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 6 | |
| | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. | | | |
| Тема 1.6. Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами. | Содержание | | 2 | |
| | Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. Основные проблемы этой категории. Психологическая поддержка безработных, консультирование. | | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №6 | | 2 | |
| Составление аналитической справки о службе занятости, ее основные направления деятельности. Порядок регистрации безработных граждан. | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|--|
| | Контрольные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 6 | |
| | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. | | | |
| Тема 1.7. Особенности технологии социальной работы с осужденными. | Содержание | | | |
| | Диагностика и анализ социальных проблем осужденных и членов их семей. Реабилитация и ресоциализация осужденных. Воспитательная и психолого-терапевтическая работа. Юридическая, педагогическая и психологическая помощь. Социальная работа в пенитенциарной системе. | | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №7 | | | |
| | Описание особенностей взаимодействия с семьей осужденного. Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей. | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 6 | |
| Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. | | | | |
| Тема 1.8. Технологии работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями; тяжело больными; ВИЧ инфицированными | Содержание | | | |
| | Особенности влияния тяжелых заболеваний на личность человека. Особенности сопровождения больных лиц, страдающих психическими заболеваниями. Особенности сопровождения больных лиц ВИЧ инфицированных. | | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------|---|--|-----------|--|
| | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №8 | | | |
| | Составление аналитической справки о деятельности Центра СПИД. Технологическая цепочка работы с данной категорией клиента. | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 4 | |
| | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. | | | |
| Всего | | | 20 | |

МДК.03.03. Социальный патронат лиц из групп риска

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|---|-------------|------------------|
| Тема 1.1. Особенности патроната лиц групп риска и членов их семей. | Содержание Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. Патронат – технология социальной работы. Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям. Сопровождение, опекуновство, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска. | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №1 | | 2 | |
| | Составление индивидуального плана оказания помощи, лицам группы риска, оказавшихся в ТЖС. | | | |
| | Практическое занятие №2 | | 2 | |
| | Анализ опыта зарубежных стран в осуществлении патроната и патронажа лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС. | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 7 | |
| | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. | | | |
| Тема 1.2. Особенности социального обслуживания лиц из групп риска в мире. | Содержание | | 2 | |
| | Особенности организации социального обслуживания. Учреждения социального обслуживания лиц групп риска в европейских странах, странах Азии. | | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №3 | | 2 | |
| | Составление перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок предоставления социальных льгот лицам из группы риска, оказавшимися в ТЖС. | | | |
| | Практическое занятие №4 | | 2 | |
| | Описание опыта социального обслуживания в европейских и азиатских странах в России. | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 7 | |
| | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. | | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|--|
| Тема 1.3. Государственные учреждения социального обслуживания лиц из групп риска. | Содержание | | | |
| | Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Порядок приема граждан в государственные учреждения социальной помощи и оказание им помощи. Услуги, оказываемые в этих учреждениях. Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска. | | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Практическое занятие №5 | | | |
| | Определение и анализ факторов, влияющих на социальную адаптацию бывших осужденных. | | | |
| | Практическое занятие №6 | | 6 | |
| | Составление аналитической таблицы: Учреждения, оказывающие социальную помощь лицам групп риска. Услуги, оказываемые в учреждениях социальной помощи. | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 7 | |
| Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. | | | | |
| Тема 1.4. Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска. | Содержание | | | |
| | Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям. Волонтерское движение. Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС. | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |

| | | | | |
|--------------|--|--|-----------|--|
| | Практическое занятие №7 | | 2 | |
| | <p>Определение учреждений и организаций, способных помочь в преобразовании трудной жизненной ситуации людей из групп риска.</p> <p>Порядок приема граждан в негосударственные учреждения социальной защиты и оказание им помощи.</p> | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 7 | |
| | Подготовка опорного конспекта по материалам учебника. | | | |
| Всего | | | 22 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов по: социально-правовой и законодательной основы социальной работы; психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов; технологии социальной работы; социального патроната лиц пожилого возраста и инвалидов; мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;

- доска классная;
- книжный шкаф для методических пособий;
- слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом;
- таблицы;
- плакаты;
- микропрепараты

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: - не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- экран

3.2. Информационное обеспечение

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.-М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2015.
2. Курбатов В.И. 100 вопросов и ответов по теории и практике социальной работы. – М.: КНОРУС, 2014.
3. Кононова, Л. И. Технология социальной работы. — М.:Издательство Юрайт, 2017.
4. Павленок П.Д.Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015.
5. Технология социальной работы/. — М.: Издательство Юрайт, 2017 Под ред. Е. Н. Приступы,2016.
6. Социальная работа: теория и практика.— М. : Издательство Юрайт, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска. | Взаимодействие с лицами из групп риска, диагностировать ТЖС. | Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся. |
| ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска. | Взаимодействие с лицами из групп риска, координировать работу по преобразованию ТЖС. | Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся. |
| ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). | Взаимодействие с лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж), осуществлять патронаж. | Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся. |
| ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска. | Взаимодействие с лиц из групп риска, создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации. | Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся. |
| ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска. | Взаимодействие с лиц из групп риска, проводить профилактику возникновения новых ТЖС. | Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Осознание социальной значимости будущей профессии и демонстрация интереса к ней. | Оценка работы обучающихся в тестах, кроссвордах. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. | Анализ выполнения практической работы и индивидуальной самостоятельной работы. |

| | | |
|--|--|--|
| задач, оценивать их эффективность и качество. | | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Оценка работы обучающихся при участии в мероприятиях недели ПЦК. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождения и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Наблюдение за работой обучающихся с нормативно-правовыми актами в рамках изучаемой дисциплины, анализ итогов работы. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Эффективное использование и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи, защита и обоснование предложенного решения поставленной задачи. | Анализ работы с информационно-правовыми системами Консультант плюс и Гарант при выполнении самостоятельной работы. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. | Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | Оценка работы обучающихся при участии в мероприятиях недели ПЦК. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Оценка результатов выполнения практической работы, анализ выполненной самостоятельной работы. |

| | | |
|--|--|---|
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Анализ инноваций в области профессиональной деятельности. | Анализ результатов анкетирования и психологических профессиональных тестов. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Оценка результатов выполнения практической работы, анализ выполненной самостоятельной работы. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Взаимодействие с природой, обществом, человеком. | Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся. |
| ОК 12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Оценка результатов выполнения практической работы, анализ выполненной самостоятельной работы. |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Организация здорового образа жизни, занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Анализ результатов анкетирования и психологических профессиональных тестов. |

| Результаты (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Обучающийся должен уметь: | |
| – выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; | Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен. |
| –строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; | Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен. |
| –проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска; | Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен. |
| - определять учреждения и организации, | Тестирование, выполнение |

| | |
|--|---|
| способные помочь в преобразовании ситуации, и строить ими взаимодействие; | практических заданий, экзамен. |
| - осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента; | Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен. |
| - анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях; - анализировать и корректировать свою работу; | Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен. |
| Обучающийся должен знать: | |
| – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска; | Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен. |
| –особенности проблем каждой категории лиц из групп риска; | Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен. |
| –специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС; | Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен. |
| –особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан; | Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен. |
| –организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации; | Тестирование, выполнение практических заданий, экзамен. |