

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.05.2021 10:43:45
Уникальный программный ключ:
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472340fcb8



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 5 от «23» апреля 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 14/04-21 от «23» апреля 2021 г.

Директор  Т. С. Букина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входящей в состав укрупненной группы специальностей укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки воспитателей дошкольных образовательных организаций) и в качестве примерной программы учебной дисциплины в профессиональной подготовке укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: обязательная часть ППССЗ, профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

применять знания психологии при решении педагогических задач;
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

возрастную периодизацию;

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

групповую динамику;

понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

основы психологии творчества

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>178</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	22
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	<i>58</i>
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Составление таблиц	4
Заполнение схем	2
Составление кроссворда	3
Создание презентаций	12
Написание реферата	4
Выполнение проектного задания	8
Составление доклада	4
Составление характеристик	13
Составление рекомендаций	8
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Максимальная нагрузка студентов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Изучение основ общей психологии			
Тема 1.1. Предмет психологии. История психологии	Содержание учебного материала	4	
	1. Особенности психологии как науки		1
	2. Предыстория и возникновение научной психологии		2
	3. Основные направления западной и отечественной психологии		2
	4. Связь с педагогической наукой и практикой		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Характеристика житейской и научной психологии»	2	
	Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала	2
1. Наблюдение	2		
2. Эксперимент	2		
3. Психодиагностические методы	2		
4. Анализ продуктов деятельности	2		
5. Анкетирование	2		
6. Беседа и интервью	2		
Лабораторные работы	-		
Практические занятия	-		
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы «Методы психологии»	1		
Тема 1.3. Психика и мозг	Содержание учебного материала	3	
1. Физиологические механизмы психической деятельности	2		
2. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии	2		
3. Психика животных	2		
4. Сознание	2		
Лабораторные работы		-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Развитие психики животных»	2	
Тема 1.4. Познавательные процессы	Содержание учебного материала	8	
	1 Ощущение		2
	2 Восприятие		2
	3 Внимание		2
	4 Память		2
	5 Мышление		2
	6 Воображение		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Изучение познавательной сферы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы взаимосвязь познавательных психических процессов	1	
	Составление характеристики познавательной сферы человека	4	
Тема 1.5. Личность	Содержание учебного материала	9	
	1. <i>Основы психологии личности</i>		1
	2 Личность и деятельность		2
	3. <i>Закономерности психического развития человека как личности и индивидуальности</i>		2
	4. Чувства, воля		2
	5. Темперамент, характер		2
	6. Способности		3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Изучение эмоционально-волевой сферы личности Изучение индивидуально-типологических свойств личности	4	
	Контрольные работы по теме «Личность»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики личностных особенностей человека	4	
	Составление кроссворда по разделу «Основы общей психологии»	3	
Раздел 2. Изучение основ возрастной психологии			
Тема 2.1. Общие вопросы	Содержание учебного материала	9	

возрастной психологии	1.	Предмет и задачи возрастной психологии		1
	2.	Закономерности психического развития		2
	3.	Деятельность как условие развития ребенка		2
	4.	<i>Возрастная периодизация</i>		2
	5.	<i>Единство возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей развития</i>		3
Лабораторные работы			-	
Практическое занятие Изучение подходов к возрастной периодизации психического развития <i>Применение знаний о закономерностях психического развития при решении педагогических задач</i> <i>Учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей в воспитании и обучении</i>			3	
Контрольные работы			-	
Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата «Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского» Создание презентации на тему (по выбору студента): «Особенности психического развития в младенчестве», «Особенности психического развития в раннем возрасте», «Кризис трех лет»			4 4	
Тема 2.2. Психология детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности психического развития в младенчестве		2
	2.	Особенности психического развития в раннем возрасте		2
Лабораторные работы				
Практическое занятие			-	
Контрольные работы			-	
Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации на тему (по выбору студента): «Особенности психического развития в младенчестве», «Особенности психического развития в раннем возрасте», «Кризис трех лет»			4	
Тема 2.3. Психология дошкольника	Содержание учебного материала		29	
	1.	Игровая деятельность. Виды игровой деятельности. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		2
	2.	Развитие бытовой, трудовой и продуктивной видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте		2
	3.	Развитие познавательной сферы в раннем и дошкольном возрасте		2
	4.	Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		2
	5.	Соотношение развития и обучения в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школе. Проблема преемственности дошкольного и школьного этапов воспитания и обучения		3
Лабораторные работы			-	
Практическое занятие Изучение индивидуальных и типологических особенностей детей младшего и среднего дошкольного возраста			5	

	Изучение индивидуальных и типологических особенностей детей старшего дошкольного возраста Исследование психологической готовности детей к обучению в школе		
	Контрольные работы по теме «Психология дошкольника»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника (возрастная группа на выбор обучающегося)	5	
	Выполнение проектного задания «Психологическая готовность к обучению в школе»	8	
Тема 2.4. Психология младшего школьника	Содержание учебного материала	12	
	1. Своеобразие младшего школьного возраста. Ценность младшего школьного возраста		1
	2. Учебная деятельность младшего школьника. Младший школьник как субъект образовательного процесса		2
	3. <i>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса</i>		2
	4. Развитие познавательной сферы у младших школьников		2
	5. Формирование произвольного поведения у младших школьников		2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие Применение знания психологии при решении педагогических задач.	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление доклада на тему (по выбору студента): «Дидактическая система Л. В. Занкова», «Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова»	4	
Тема 2.6. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала	5	
	1. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте		2
	2. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте		
	3. <i>Групповая динамика</i>		3
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие Исследование группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте	1	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по формированию межличностных отношений дошкольников (возрастная группа по выбору обучающегося) со сверстниками	4		
Тема 2.7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения детей дошкольного и	Содержание учебного материала	6	
	1. <i>Понятия социальная дезадаптация и девиантное поведение</i>		1
	2. Нарушение поведения. Нарушение темпа психического развития		3
	3. Дети с синдромом дефицита внимания		2
	4. Леворукий ребенок в школе		2

младшего школьного возраста	5.	Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте		2	
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия <i>Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации детей</i> <i>Предупреждение и коррекция девиантного поведения у детей</i>		2		
	Контрольная работа		-		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций родителям, учителям (по выбору обучающегося) с синдромом дефицита внимания, с нарушениями поведения		4		
Раздел 3. Изучение основ психологии творчества					
Тема 3.1. Творчество и его психологическая характеристика	Содержание учебного материала		4		
	1.	<i>Основы психологии творчества. Виды и уровни творчества</i>			3
	2.	Творческое мышление и творческое воображение			2
	3.	Творческий потенциал личности			2
	4.	Способности как отражение творческого потенциала личности			3
	Лабораторные работы		-		
	Практические задания		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации на тему (по выбору обучающегося): «Одарённые дети», «Талант и гениальность»		4		
Тема 3.2. Творческий потенциал личности в онтогенезе	Содержание учебного материала		3		
	1.	Раннее проявление творческого потенциала			2
	2.	Целенаправленное развитие творческих способностей			3
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		-		
Всего:			178		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»;
- видеоматериал по темам,
- электронные учебники

Технические средства обучения:

- ноутбук.,
- теле- и видео-аппаратура,
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования /[И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; 17-е изд., под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2019. – 496 с.

Интернет ресурсы:

2. Психологическая наука и образование.: электрон. науч. журн. URL: <http://psyedu.ru/> [Электронный ресурс].

3.Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru/> [Электронный ресурс]

4. Психологический журнал.: электрон. науч. журн. URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html [Электронный ресурс]

5. Вопросы психологии.: электрон.науч.журн. URL: <http://www.voppsy.ru/>

6. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/web_res.html

7. Маклаков А. Общая психология // [Электронный ресурс] http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/09.php

Дополнительные источники:

1. Краснов, А.Н. Общая психология [Текст]/А.Н. Краснов – Ростов н/Д.:Феникс, 2006. – 384 с.

2. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: Учебник для студ. Вузов /В.С. Мухина - М.: Академия, 2004.- 460с.

3. Немов, Р.С. Психология [Текст]: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн./Р.С. Немов - М.: ВЛАДОС, 2003.

2. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; 17-е изд., под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2019. – 496 с.

5. Петровский, А.В., Ярошевский М.Г. Психология [Текст]: Учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский- М.: Академия, 2009. – 512с.

6. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений. – Г.А Урунтаева [Текст] – М.: Академия, 2015. 368 с\

7. Маклаков А. Г. Общая психология. [Текст]: учебник для вузов /А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2018. — 592 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять знания психологии при решении педагогических задач	Устный опрос
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанника	Индивидуальное домашнее задание
Знать:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Устный опрос, тестирование
основы психологии личности	Индивидуальное домашнее задание, контрольная работа
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Индивидуальное домашнее задание, устный опрос
возрастную периодизацию;	Самостоятельная работа, устный опрос, тестирование

возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании	Самостоятельная работа, устный опрос, индивидуальное домашнее задание
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Самостоятельная работа, индивидуальное домашнее задание
групповую динамику;	Устный опрос
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Устный опрос, индивидуальное домашнее задание
основы психологии творчества.	Устный опрос, самостоятельная работа