

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.05.2021 10:40:08
Уникальный программный ключ:
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472340fcb8



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 5 от «23» апреля 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 14/04-21 от «23» апреля 2021 г.

Директор  Т. С. Букина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ. 03 «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

по направлению
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	10
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

в части освоения квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели и задачи практики:

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся умений, профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций, приобретение первоначального практического опыта.

1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО 2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 3 составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 7 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 8 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 9 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии,
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной

практики:

Всего – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
1	Этап пассивного наблюдения	Знакомство с детьми, документацией группы, организацией и содержанием коррекционных зон группы. Ознакомление с календарно-тематическим планом работы воспитателя (на примере двух категорий детей с ОВЗ)	4	Экспертный анализ и оценка заполненных дневников практики
		Наблюдение за проведением режимных процессов	12	Экспертный анализ и оценка заполненных дневников практики
		Наблюдение за проведением индивидуальной работы с детьми	2	Экспертный анализ и оценка заполненных дневников практики
		Наблюдение за организацией игровой деятельности детей	4	Экспертный анализ и оценка заполненных дневников практики
		Наблюдение за организацией трудовой деятельности детей	2	Экспертный анализ и оценка заполненных дневников практики
		Наблюдение за организацией продуктивной деятельности детей	2	Экспертный анализ и оценка заполненных дневников практики
		Наблюдение за организованной образовательной деятельностью воспитателя	2	Экспертный анализ и оценка заполненных дневников практики
2	Этап диагностики	Обследование игровой деятельности детей с ОВЗ	4	Экспертный анализ и оценка заполненных протоколов
		Обследование трудовой деятельности детей с ОВЗ	4	Экспертный анализ и оценка заполненных протоколов
		Обследование продуктивной деятельности детей с ОВЗ	4	Экспертный анализ и оценка заполненных протоколов
		Обследование моторного развития детей с ОВЗ	4	Экспертный анализ и оценка заполненных протоколов
		Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4	Экспертный анализ и оценка составленных характеристик
3	Этап	Составление плана коррекционно-	6	Экспертный анализ и

	планирования	педагогической деятельности воспитателя в группе детей с ОВЗ		оценка составленных планов
		Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ	6	Экспертный анализ и оценка составленных планов
4	Этап коррекционно-педагогической деятельности	Проведение режимных процессов с решением коррекционных задач	28	Экспертный анализ и оценка проведенной работы
		Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ	20	Экспертный анализ и оценка проведенной работы
		Организация игровой деятельности детей с ОВЗ (дидактические, подвижные, творческие игры)	18	Экспертный анализ и оценка проведенной работы
		Организация трудовой деятельности детей с ОВЗ (самообслуживание, дежурства, социально-бытовой труд)	6	Экспертный анализ и оценка проведенной работы
		Организация продуктивной деятельности детей с ОВЗ (занятие)	6	Экспертный анализ и оценка проведенной работы
		Проведение НОД (по выбору студента) в группе детей с ОВЗ	6	Экспертный анализ и оценка проведенной работы
Всего			144	

Вариант для дистанционного обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
1	Этап диагностики	Составление, заполнение и анализ протоколов обследования игровой деятельности детей с ОВЗ	6	Экспертный анализ и оценка заполненных протоколов
		Составление, заполнение и анализ протоколов обследования трудовой деятельности детей с ОВЗ	6	Экспертный анализ и оценка заполненных протоколов
		Составление, заполнение и анализ протоколов обследования продуктивной деятельности детей с ОВЗ	6	Экспертный анализ и оценка заполненных протоколов
		Составление, заполнение и анализ протоколов обследования моторного развития детей с ОВЗ	6	Экспертный анализ и оценка заполненных протоколов
		Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4	Экспертный анализ и оценка составленных характеристик

2	Этап планирования	Составление плана коррекционно-педагогической деятельности воспитателя в группе детей с ОВЗ	6	Экспертный анализ и оценка составленных планов
		Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ	6	Экспертный анализ и оценка составленных планов
3	Этап коррекционно-педагогической деятельности	Составление и анализ конспектов режимных процессов с решением коррекционных задач на первую и вторую половины дня	26	Экспертный анализ и оценка составленных конспектов
		Разработка серии индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ на весь период практики (4-5 конспектов), а также конспекта коррекционного часа (для логопедических групп)	24	Экспертный анализ и оценка составленных конспектов
		Разработка конспектов по организации игровой деятельности детей с ОВЗ (дидактические, подвижные, творческие игры) в соответствии с требованиями методики. (3 конспекта)	12	Экспертный анализ и оценка составленных конспектов
		Разработка конспектов по организации трудовой деятельности детей с ОВЗ (самообслуживание, дежурства, социально-бытовой труд) в соответствии с требованиями методики. (3 конспекта)	12	Экспертный анализ и оценка составленных конспектов
		Разработка конспектов по организации продуктивной деятельности детей с ОВЗ (рисование, лепка, аппликация) в соответствии с требованиями методики. (3 конспекта)	24	Экспертный анализ и оценка составленных конспектов
		Разработка конспектов НОД (по выбору студента) в группе детей с ОВЗ	6	Экспертный анализ и оценка составленных конспектов
		Всего		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: материально-технологическое оснащение профильных организаций.

Для варианта дистанционного обучения:

Место проведения производственной практики – дистанционно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: ауди визуальные - компьютер; электронные ресурсы: электронная почта, социальные сети, мессенджеры и др.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных и справочных изданий, интернет-ресурсов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изм. и дополн. от 18 августа 2016 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70399594/>

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 03 марта 2010 г. №18-51-210ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов, по специальностям среднего педагогического образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://zakonbase.ru/content/base/56360>

3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова А.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009.

4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2010.

5. Лебедева Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. Методическое пособие. – М.: Классикс Стиль, 2007.

6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей // в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

7. Чумакова И.В. Формирование до числовых количественных представлений дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2011.

4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике
Сборник методических рекомендаций, который содержит образцы следующих видов документов:

1. Дневник практики.
 2. Протоколы наблюдений за деятельностью и общением детей с ограниченными возможностями общения.
 3. Конспекты непосредственной образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
 4. Конспекты игровой и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
 5. Конспекты проведения режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
 6. Тетрадь индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.
 7. Характеристики на детей с ограниченными возможностями здоровья.
 8. Отчет о практике.
- За каждое задание студенту выставляется отметка.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике.

В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей студенты/обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О.

обучающийся(аяся) на _____ курсе по специальности СПО _____
успешно прошел(ла) учебную и производственную практику по профессиональному
модулю 03

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с
ограниченными возможностями в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20 ____ г.
по « _____ » _____ 20 ____ г.

наименование профильной организации, юридический адрес

Виды и качество выполнение работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Составление календарного плана работы воспитателя на 2 недели с выделением коррекционных задач	
Проведение наблюдения за формированием игровых, трудовых умений и мелкой моторики детей логопедической группы, оформление результатов обследования	
Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением речи	
Организация игровой деятельности детей с решением коррекционных задач	
Организация трудовой деятельности детей с решением коррекционных задач	
Организация продуктивной деятельности детей с решением коррекционных задач	
Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми	
Самоанализ проведенного занятия (на выбор)	
Анализ одного занятия воспитателя группы компенсирующего вида	
Оформление плана индивидуальной работы с ребенком	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

«_____» _____ 20____ г.
практики

Подпись руководителя

должность)

_____ (ФИО,

Подпись ответственного лица профильной организации
(базы производственной или преддипломной практики)

М.П.