

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.05.2021 10:44:09
Уникальный программный ключ:
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472340fcb8



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 5 от «23» апреля 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 14/04-21 от «23» апреля 2021 г.

Директор  Т. С. Букина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ. 03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

по направлению

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	10
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели и задачи практики:

Учебная практика (по профилю специальности) направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности по специальности (профессии), формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, освоение современных производственных процессов, адаптацию обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций.

Задачи практики:

- расширение и систематизация знаний, полученных при освоении профессионального модуля ПМ.03;
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование умения осуществлять методическую рефлексию;
- освоение основных методов и приемов анализа коррекционно-педагогической работы;
- формирование умения проводить наблюдения за детьми и педагогическую диагностику различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение на практике основными направлениями и формами коррекционной работы;
- формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ПО 1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- ПО 2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- ПО 3 составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- ПО 4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- ПО 5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- ПО 6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- ПО 7 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- ПО 8 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ПО 9 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

- У 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- У 2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- У 3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии,
- У 4 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- У 5 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- У 6 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- У 7 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- У 8 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- У 9 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- У 10 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- У 11 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.
- У 12 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- У 13 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- У 14 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- У 15 осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- У 16 анализировать занятия;
- У 17 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество

	образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
1	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	Разработка протокола наблюдений за формированием игровых и трудовых умений у дошкольников с нарушениями интеллекта	2	Экспертный анализ и оценка составленных таблиц
		Составление конспектов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком	2	Экспертный анализ и оценка составленных конспектов
		Составление конспектов игровой деятельности с решением коррекционных задач	2	Экспертный анализ и оценка составленных конспектов
		Составление конспектов режимных моментов с решением коррекционных задач	2	Экспертный анализ и оценка составленных конспектов
2	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Составление календарного плана коррекционно-педагогической работы в логопедической группе на две недели	4	Экспертный анализ и оценка составленных планов
		Составление календарного плана коррекционно-педагогической работы в группе для детей с задержкой психического развития на две недели	4	Экспертный анализ и оценка составленных планов
		Разработка протокола наблюдений за формированием игровых умений у дошкольников с речевыми нарушениями и задержкой психического развития	2	Экспертный анализ и оценка составленных таблиц
		Разработка протокола наблюдений за формированием трудовых умений у дошкольников с речевыми нарушениями и задержкой психического развития	2	Экспертный анализ и оценка составленных таблиц
		Разработка протокола наблюдений за развитием мелкой моторики у дошкольников с речевыми нарушениями и задержкой психического развития	2	Экспертный анализ и оценка составленных таблиц

	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	Экспертный анализ и оценка составленных характеристик
--	--	---	---

		Составление конспектов игровой деятельности с решением коррекционных задач	2	Экспертный анализ и оценка составленных конспектов
		Составление конспектов трудовой деятельности с решением коррекционных задач	2	Экспертный анализ и оценка составленных конспектов
		Составление конспектов продуктивной деятельности с решением коррекционных задач	2	Экспертный анализ и оценка составленных конспектов
		Составление конспекта коррекционного часа	2	Экспертный анализ и оценка составленных конспектов
		Самоанализ конспектов занятий	2	Экспертный анализ и оценка заполненных бланков примерного самоанализа занятия
		Анализ конспектов занятий	2	Экспертный анализ и оценка заполненных бланков анализа занятия
		Составление конспектов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком	2	Экспертный анализ и оценка составленных конспектов
		Оформление тетради индивидуальной работы с ребенком	2	Экспертный анализ и оценка составленных тетрадей
		Составление конспектов режимных моментов с решением коррекционных задач (включая прогулку)	4	Экспертный анализ и оценка составленных конспектов
3	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Составление календарного плана коррекционно-педагогической работы в группах для детей с нарушением слуха и зрения.	2	Экспертный анализ и оценка составленных планов
Разработка протокола наблюдений за формированием игровых и трудовых умений у дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия		2	Экспертный анализ и оценка составленных таблиц	
Составление характеристики на ребенка по результатам диагностики		2	Экспертный анализ и оценка составленных характеристик	
Разработка протокола наблюдений за		2	Экспертный анализ	

		формированием игровых умений у дошкольников с нарушением слухового и зрительного восприятия		и оценка составленных таблиц
		Составление конспектов продуктивной деятельности с решением коррекционных задач	2	Экспертный анализ и оценка составленных конспектов
		Разработка рекомендаций по коррекции различных видов деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	2	Экспертный анализ и оценка разработанной рекомендации
4	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
		Составление бланков наблюдений за детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	4	Экспертный анализ и оценка составленных бланков
		Составление характеристики на ребенка по результатам диагностики	2	Экспертный анализ и оценка составленных характеристик
5	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Наблюдение за формированием игровых умений, мелкой моторики у дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения на материале Видео-занятий.	2	
		Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения на материале видео-занятий.	4	
		Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	
Всего			72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Место проведения практики: Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии/ кабинет теории и методики специального дошкольного образования

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, магнитная доска.

Экранно-звуковые пособия: видеозаписи занятий, организованной образовательной деятельности.

Информационно-коммуникационные средства:

- примерные программы для обучающихся с разными видами дизонтогенеза - конспекты занятий для анализа
- образцы тактильных рукодельных пособий
- образцы дидактических игр
- образец дневника наблюдения за ребенком
- схема педагогической характеристики-представления на ПМПК;
- дифференцированные задания для обучающихся
- примеры анализа занятий с детьми с сенсорными нарушениями
- демонстрационные альбомы по обследованию дошкольников с сенсорными нарушениями,
- игрушки
- демонстрационный и раздаточный картинный материал для работы с детьми
- методическая литература

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных и справочных изданий, интернет-ресурсов:

Основная литература

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.
2. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева. – Волгоград: 2016.
3. Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет. – СПб.: ООО Изд-во «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016.
4. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. .
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016 с.:

Дополнительная литература

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2010.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова А.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009.
3. Чумакова И.В. Формирование доречевых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2011.

4. Лебедева Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. Методическое пособие. – М.: Классикс Стиль, 2007.

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей // в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике

1. Дневник практики.
2. Заполненные протоколы наблюдений за деятельностью и общением детей с ограниченными возможностями общения.
3. Конспекты непосредственной образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с экспертной оценкой.
4. Конспекты игровой и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с экспертной оценкой.
5. Конспекты проведения режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья с экспертной оценкой.
6. Тетрадь индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья с экспертной оценкой.
7. Характеристики на детей с ограниченными возможностями здоровья с экспертной оценкой.
8. Отчет о практике.
9. Характеристика на студента.

4.4. Кадровое обеспечение

Учебная практика проводится преподавателями коррекционно-педагогических дисциплин.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
(заполняется на каждого обучающегося)

Ф.И.О.

обучающийся(аяся) на _____ курсе по специальности СПО _____
успешно прошел(ла) учебную и производственную практику по профессиональному
модулю

_____ *наименование профессионального модуля*
в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____
20 _____ г.

наименование Профильной организации, юридический адрес

Виды и качество выполнение работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/ производственной практики

« _____ » _____ 20 _____ г.
практики

должность)

Подпись руководителя

_____ (ФИО,

Подпись ответственного лица профильной организации
(базы производственной или преддипломной практики)
