

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.05.2021 10:40:08
Уникальный программный ключ:
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472340fcb8



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 5 от «23» апреля 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 14/04-21 от «23» апреля 2021 г.

Директор  Т. С. Букина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ. 03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

по направлению

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | 6 |
| 3. | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | 8 |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | 10 |
| 5. | ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели и задачи практики:

Учебная практика (по профилю специальности) направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности по специальности (профессии), формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, освоение современных производственных процессов, адаптацию обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций.

Задачи практики:

- расширение и систематизация знаний, полученных при освоении профессионального модуля ПМ.03;
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование умения осуществлять методическую рефлексию;
- освоение основных методов и приемов анализа коррекционно-педагогической работы;
- формирование умения проводить наблюдения за детьми и педагогическую диагностику различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение на практике основными направлениями и формами коррекционной работы;
- формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- ПО 1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- ПО 2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- ПО 3 составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- ПО 4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- ПО 5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- ПО 6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- ПО 7 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- ПО 8 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ПО 9 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

- У 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- У 2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- У 3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии,
- У 4 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- У 5 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- У 6 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- У 7 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- У 8 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- У 9 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- У 10 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- У 11 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.
- У 12 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- У 13 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- У 14 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- У 15 осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- У 16 анализировать занятия;
- У 17 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

| Код | Наименование результата освоения практики |
|---------|--|
| ПК 3.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. |
| ПК 3.2. | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.3. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.6. | Проводить занятия. |
| ПК 3.7. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.8. | Анализировать проведенные занятия. |
| ПК 3.9. | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество |

| | |
|--------|---|
| | образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике и объем времени(в часах) | | Формы текущего контроля |
|-------|--|--|---------------|--|
| | | вид работы | Объем времени | |
| 1 | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта | Разработка протокола наблюдений за формированием игровых и трудовых умений у дошкольников с нарушениями интеллекта | 2 | Экспертный анализ и оценка составленных таблиц |
| | | Составление конспектов индивидуальной коррекционно- развивающей работы с ребенком | 2 | Экспертный анализ и оценка составленных конспектов |
| | | Составление конспектов игровой деятельности с решением коррекционных задач | 2 | Экспертный анализ и оценка составленных конспектов |
| | | Составление конспектов режимных моментов с решением коррекционных задач | 2 | Экспертный анализ и оценка составленных конспектов |
| 2 | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития | Составление календарного плана коррекционно-педагогической работы в логопедической группе на две недели | 4 | Экспертный анализ и оценка составленных планов |
| | | Составление календарного плана коррекционно-педагогической работы в группе для детей с задержкой психического развития на две недели | 4 | Экспертный анализ и оценка составленных планов |
| | | Разработка протокола наблюдений за формированием игровых умений у дошкольников с речевыми нарушениями и задержкой психического развития | 2 | Экспертный анализ и оценка составленных таблиц |
| | | Разработка протокола наблюдений за формированием трудовых умений у дошкольников с речевыми нарушениями и задержкой психического развития | 2 | Экспертный анализ и оценка составленных таблиц |
| | | Разработка протокола наблюдений за развитием мелкой моторики у дошкольников с речевыми нарушениями и задержкой психического развития | 2 | Экспертный анализ и оценка составленных таблиц |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 2 | Экспертный анализ и оценка составленных характеристик |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | Составление конспектов игровой деятельности с решением коррекционных задач | 2 | Экспертный анализ и оценка составленных конспектов |
| | | Составление конспектов трудовой деятельности с решением коррекционных задач | 2 | Экспертный анализ и оценка составленных конспектов |
| | | Составление конспектов продуктивной деятельности с решением коррекционных задач | 2 | Экспертный анализ и оценка составленных конспектов |
| | | Составление конспекта коррекционного часа | 2 | Экспертный анализ и оценка составленных конспектов |
| | | Самоанализ конспектов занятий | 2 | Экспертный анализ и оценка заполненных бланков примерного самоанализа занятия |
| | | Анализ конспектов занятий | 2 | Экспертный анализ и оценка заполненных бланков анализа занятия |
| | | Составление конспектов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком | 2 | Экспертный анализ и оценка составленных конспектов |
| | | Оформление тетради индивидуальной работы с ребенком | 2 | Экспертный анализ и оценка составленных тетрадей |
| | | Составление конспектов режимных моментов с решением коррекционных задач (включая прогулку) | 4 | Экспертный анализ и оценка составленных конспектов |
| 3 | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия | Составление календарного плана коррекционно-педагогической работы в группах для детей с нарушением слуха и зрения. | 2 | Экспертный анализ и оценка составленных планов |
| Разработка протокола наблюдений за формированием игровых и трудовых умений у дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия | | 2 | Экспертный анализ и оценка составленных таблиц | |
| Составление характеристики на ребенка по результатам диагностики | | 2 | Экспертный анализ и оценка составленных характеристик | |
| Разработка протокола наблюдений за | | 2 | Экспертный анализ | |

| | | | | |
|-------|--|---|----|---|
| | | формированием игровых умений у дошкольников с нарушением слухового и зрительного восприятия | | и оценка составленных таблиц |
| | | Составление конспектов продуктивной деятельности с решением коррекционных задач | 2 | Экспертный анализ и оценка составленных конспектов |
| | | Разработка рекомендаций по коррекции различных видов деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия | 2 | Экспертный анализ и оценка разработанной рекомендации |
| 4 | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 2 | |
| | | Составление бланков наблюдений за детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 4 | Экспертный анализ и оценка составленных бланков |
| | | Составление характеристики на ребенка по результатам диагностики | 2 | Экспертный анализ и оценка составленных характеристик |
| 5 | Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | Наблюдение за формированием игровых умений, мелкой моторики у дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения на материале Видео-занятий. | 2 | |
| | | Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения на материале видео-занятий. | 4 | |
| | | Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. | 2 | |
| Всего | | | 72 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Место проведения практики: Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии/ кабинет теории и методики специального дошкольного образования

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, магнитная доска.

Экранно-звуковые пособия: видеозаписи занятий, организованной образовательной деятельности.

Информационно-коммуникационные средства:

- примерные программы для обучающихся с разными видами дизонтогенеза - конспекты занятий для анализа
- образцы тактильных рукодельных пособий
- образцы дидактических игр
- образец дневника наблюдения за ребенком
- схема педагогической характеристики-представления на ПМПК;
- дифференцированные задания для обучающихся
- примеры анализа занятий с детьми с сенсорными нарушениями
- демонстрационные альбомы по обследованию дошкольников с сенсорными нарушениями,
- игрушки
- демонстрационный и раздаточный картинный материал для работы с детьми
- методическая литература

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных и справочных изданий, интернет-ресурсов:

Основная литература

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.
2. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева. – Волгоград: 2016.
3. Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет. – СПб.: ООО Изд-во «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016.
4. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. .
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016 с.:

Дополнительная литература

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение, 2010.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова А.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009.
3. Чумакова И.В. Формирование доречевых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2011.

4. Лебедева Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. Методическое пособие. – М.: Классикс Стиль, 2007.

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей // в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике

1. Дневник практики.
2. Заполненные протоколы наблюдений за деятельностью и общением детей с ограниченными возможностями общения.
3. Конспекты непосредственной образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с экспертной оценкой.
4. Конспекты игровой и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с экспертной оценкой.
5. Конспекты проведения режимных моментов с детьми с ограниченными возможностями здоровья с экспертной оценкой.
6. Тетрадь индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья с экспертной оценкой.
7. Характеристики на детей с ограниченными возможностями здоровья с экспертной оценкой.
8. Отчет о практике.
9. Характеристика на студента.

4.4. Кадровое обеспечение

Учебная практика проводится преподавателями коррекционно-педагогических дисциплин.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических и профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
(заполняется на каждого обучающегося)

Ф.И.О.

обучающийся(аяся) на _____ курсе по специальности СПО _____
успешно прошел(ла) учебную и производственную практику по профессиональному
модулю

_____ *наименование профессионального модуля*
в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____
20 _____ г.

наименование Профильной организации, юридический адрес

Виды и качество выполнение работ

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/ производственной практики

« _____ » _____ 20 _____ г.
практики
должность)

Подпись руководителя

_____ (ФИО,

Подпись ответственного лица профильной организации
(базы производственной или преддипломной практики)
