

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.04.2021 14:07:58  
Уникальный программный ключ:  
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472



**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 4 от «26» марта 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина



**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 16/03-21 от «26» марта 2021 г.

Директор  Т. С. Букина

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

по направлению  
44.02.01 Дошкольное образование  
**(очно-заочная форма обучения, на базе основного общего и среднего  
общего образования)**

Рабочая программа производственной (по профилю специальности) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 24.11.2014г.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**4.УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

## **1.1. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 2014 г. по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4. Взаимодействие с родителями(лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа практики может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в дополнительном профессиональном образовании на базе среднего общего и профессионального образования.

## **1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности) – требования к результатам освоения:**

Целью практики является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимого опыта практической работы студентами по специальности в результате освоения профессиональных модулей.

Иметь практический опыт:

**ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактики;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей

## **ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;  
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;  
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;  
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

### **ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

#### **уметь:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

основы организации обучения дошкольников;  
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;  
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;  
приемы работы с одаренными детьми;  
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;  
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;  
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению;

особенности и методику речевого развития детей;

развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

**ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями;



задачи и содержание семейного воспитания;  
особенности современной семьи, ее функция;  
содержание и формы работы с семьей;  
особенности проведения индивидуальной работы с семьей;  
методы и приемы оказания педагогической помощи семье;  
методы изучения особенностей семейного воспитания;  
должностные обязанности помощника воспитателя;  
формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

#### **ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

##### **иметь практический опыт:**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;  
участия в создании предметно-развивающей среды;  
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;  
оформления портфолио педагогических достижений;  
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  
участия в исследовательской и проектной деятельности;

##### **уметь:**

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;  
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;  
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;  
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;  
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

##### **знать:**

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

**Выпускник** должен обладать общими и **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК2.4. Организовывать общение детей.

ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного

возраста.

ПК3.2.Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК3.4.Анализировать занятия.

ПК3.5.Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**

ПК4.1.Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК4.2.Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК4.3.Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК4.4.Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК4.5.Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

**Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

#### 3. Структура и содержание производственной практики (по профилю специальности)

##### 3.1. Тематический план производственной практики (по профилю специальности)

| Наименование профессионального модуля   | Производственная практика по профилю специальности (час./нед.) |
|---|--|
| ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | 72 час. / 2 нед.   |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>   |  |
| ПМ.02 Организация различных видов деятельности в общении детей  | 108 час. / 3 нед.  |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>   |  |
| ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования          | 216 час. / 6 нед.  |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>   |  |
| ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | 144 час. / 4 нед.  |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>   |  |
| ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса  | 144 час. / 4 нед.  |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>   |  |
| <b>Итого:</b>   | 684 час. / 19 нед.   |

### 3.2. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

| Виды деятельности  | Виды работ   | Наименование учебных дисциплин, МДК с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ  | Количество часов (недель) |
|--|--|---|---------------------------|
| <p>ПМ.01<br/>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p> | <p>Профилактика вредных привычек.<br/>-Методы формирования здорового образа жизни.<br/>-Профилактика нарушений здоровья.<br/>-Гигиенические требования.<br/>-Группы здоровья.<br/>-Показания к проведению реанимационных мероприятий.<br/>-Оказание первой медицинской помощи при шоке, коллапсе, обмороке.<br/>-Проведение искусственной вентиляции легких.<br/>-Наружный (непрямой) массаж сердца.<br/>-Соматические заболевания детей и подростков. Клиника, профилактика, лечение.<br/>-Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков.<br/>-Адаптационные возможности организма ребенка.<br/>-Мероприятия, предупреждающие заболевания и несчастные случаи в образовательных учреждениях.<br/>-Особенности ухода за больным ребенком.</p> | <p>МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья<br/>Раздел 1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.<br/>Тема 1.1.<br/>Составляющие здорового образа жизни.<br/>Раздел 2. Профилактика инфекционных заболеваний. Применение лекарственных средств. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие<br/>Тема 2.1. Инфекционные заболевания и их характеристика<br/>Тема 2.2. Способы передачи инфекции.<br/>Тема 2.3. Виды иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний<br/>Тема 2.4. Применение лекарственных средств<br/>Тема 2.5. Диагностика и приемы оказания первичной помощи при неотложных состояниях<br/>Тема 2.6. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях<br/>Тема 2.7. Принципы и методы формирования здорового образа жизни<br/>Раздел 3. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению, критерии эффективности<br/>Тема 3.1. Техника проведения реанимационных мероприятий<br/>Раздел 4. Характеристика травматизма, меры профилактики травм и первая помощь при них<br/>Тема 4.1. Общие принципы оказания первой помощи при травмах</p> | <p>72 час. / 2 нед.</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Раздел 5. Детские заболевания и их профилактика</p> <p>Тема 5.1. Первичная и вторичная профилактика заболеваемости детей. Особенности ухода за здоровым и больным ребенком</p> <p>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного развития</p> <p>Раздел 1. Основы теории и практики физического воспитания</p> <p>Тема 1.1. Теория физического воспитания</p> <p>Тема 1.2. Понятие «гигиеническая гимнастика»</p> <p>Раздел 2. Основные задачи физического воспитания детей</p> <p>Тема 2.1. Оздоровительные задачи физического воспитания</p> <p>Тема 2.2. Образовательные задачи физического воспитания</p> <p>Тема 2.3. Воспитательные задачи физической культуры</p> <p>Раздел 3. Основные средства физического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.1. Психогигиенические факторы воспитания детей</p> <p>Тема 3.2. Оздоровительное воздействие природных факторов</p> <p>Тема 3.3. Техника безопасности при использовании природных факторов с оздоровительной целью</p> <p>Раздел 4. Теоретические основы и методика работы специалиста по физическому воспитанию</p> <p>Тема 4.1. Личностные качества и компетентность специалиста по физическому воспитанию</p> <p>Тема 4.2. Должностная инструкция специалиста по физическому воспитанию</p> <p>Тема 4.4. Методика работы специалиста по физическому воспитанию</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Раздел 5. Дидактические принципы как основа обучения двигательным действиям</p> <p>Тема 5.1. Принцип сознательности и активности</p> <p>Тема 5.2. Принцип последовательности и систематичности</p> <p>Тема 5.3. Принцип дифференциации и индивидуализации</p> <p>Тема 5.4. Принцип наглядности</p> <p>Тема 5.5. Принцип прогрессирования</p> <p>Раздел 6. Методы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 6.1. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения двигательным действиям</p> <p>Тема 6.2. Словесные и наглядные методы обучения</p> <p>МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>Раздел 1. Совершенствование двигательных умений в выполнении гимнастических упражнений</p> <p>Тема 1.1. Понятие общей физической подготовки</p> <p>Тема 1.2. Техника выполнения построений, перестроений</p> <p>Тема 1.3. Организация обучения основным движениям ОФП</p> <p>Тема 1.4. Игровая и сюжетная организация занятия по освоению основных двигательных навыков в ДОУ</p> <p>Раздел 2. Совершенствование двигательных умений в подвижных, спортивных играх</p> <p>Тема 2.1. Подвижные игры в ДОУ</p> <p>Тема 2.2. Конспект занятия по физподготовке в ДОУ</p> <p>Тема 2.3. Снаряды для спортивных игр в ДОУ</p> <p>Тема 2.4. Спортивные игры на открытом воздухе</p> <p>Раздел 3. Совершенствование техники выполнения спортивных упражнений воспитанниками ДОУ</p> <p>Тема 3.1. Совершенствование скоростных качеств</p> |  |
|--|--|--|--|



|   |  |  |                          |
|---|--|--|--------------------------|
|   |  | <p>Тема 3.2. Совершенствование силовых качеств</p> <p>Тема 3.3. Развитие статичной и динамической гибкости у воспитанников ДОУ</p> <p>Тема 3.4. Совершенствование координации движений у воспитанников ДОУ</p> <p>Раздел 4. Техника безопасности по занятиях по физвоспитанию</p> <p>Тема 4.1. Техника безопасности по работе со снарядами</p> <p>Тема 4.2. Техника безопасности при работе со стационарными гимнастическими комплексами</p> <p>Тема 4.3. Виды медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой</p> <p>Тема 4.4. Оценка физкультурно-развивающей среды дошкольного учреждения</p>  |                          |
| <p>ПМ.02<br/>Организация различных видов деятельности в общении детей</p> | <p>Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация посильного труда и самообслуживание.</p> <p>Организация общения детей.</p> <p>Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ процессов и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Разработка методических материалов на</p> | <p>МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Раздел 1. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте</p> <p>Тема 1.2. Структура игры и этапы ее развития</p> <p>Тема 1.3. Игра как форма организации жизнедеятельности детей</p> <p>Раздел 2. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников</p> <p>Тема 2.1. Народные игры, их педагогический потенциал</p> <p>Тема 2.2. Характеристика сюжетно-ролевых игр.</p> | <p>108 час. / 3 нед.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> | <p>Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах<br/>         Тема 2.3. Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ<br/>         Тема 2.4. Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах<br/>         Тема 2.5. Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ<br/>         Тема 2.6. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр. Игровые программы для детей дошкольного возраста<br/>         Раздел 3. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОУ<br/>         Тема 3.1. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ<br/>         Тема 3.2. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Раздел 4. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей через игровые методики<br/>         Тема 4.1. Диагностика уровня сформированности игровых навыков<br/>         МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников<br/>         Раздел 1. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников<br/>         Тема 1.1. Цель, задачи и содержание трудовой деятельности дошкольников</p> |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников</p> <p>Тема 2.1. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников</p> <p>Тема 2.2. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников</p> <p>Тема 2.3. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников</p> <p>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы методики организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности продуктивной деятельности</p> <p>Тема 1.2. Педагогические условия организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.3. Основные методы обучения продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников</p> <p>Тема 1.4. Современные образовательные программы</p> <p>Раздел 2. Методика организации ознакомления детей дошкольного возраста с изобразительным искусством</p> <p>Тема 2.1. Изобразительное искусство как фактор воспитания и развития творческой личности</p> <p>Тема 2.2. Знакомство детей с изобразительным искусством</p> <p>Раздел 3. Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>организованной образовательной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Организация занятий по рисованию с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.2. Планирование и организация занятий по лепке</p> <p>Тема 3.3. Организация занятий по аппликации</p> <p>Тема 3.4. Организация обучения дошкольников конструированию</p> <p>Тема 3.5. Содержание и способы организации продуктивной деятельности в разновозрастной группе</p> <p>Тема 3.6. Мониторинг достижений результатов продуктивной деятельности детей</p> <p>МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> <p>Раздел 1. Художественная обработка материала</p> <p>Тема 1.1. Технология художественной обработки материала (бумага, картон, бросовый)</p> <p>Тема 1.2. Технология художественной обработки материала (нитки, ткань)</p> <p>Раздел 2. Изобразительное искусство</p> <p>Тема 2.1. Изобразительное искусство</p> <p>МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>Раздел 1. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.1. Общие вопросы музыкального развития детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.2. Возрастные особенности музыкального развития детей</p> <p>Тема 1.3. Виды и содержание музыкальной деятельности детей.</p> <p>Раздел 2. Музыкальное восприятие музыки детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.1. Восприятие музыки как вид деятельности</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>дошкольников</p> <p>Тема 2.2. Исполнительская деятельность дошкольников. Тема 2.3. Детское музыкальное творчество в различных видах музыкального исполнительства</p> <p>Раздел 3. Организация музыкальной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.1. Музыкально-образовательная деятельность детей</p> <p>Тема 3.2. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников</p> <p>Тема 3.3 Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. Тема 3.4. Художественно-музыкальная досуговая деятельность детей в ДОУ</p> <p>Тема 3.5. Музыка и развлечения</p> <p>Тема 3.6. Музыка и праздник в ДОУ</p> <p>МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p> <p>Раздел 1. Общение дошкольников с взрослым</p> <p>Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности общения дошкольников</p> <p>Тема 1.2. Виды общения и этапы его развития</p> <p>Тема 1.3. Общение как форма организации жизнедеятельности детей</p> <p>Тема 1.4. Диагностика форм общения ребенка со взрослым</p> <p>Раздел 2. Общение дошкольников со сверстниками</p> <p>Тема 2.1. Бесконфликтное общение дошкольников со сверстниками</p> <p>Тема 2.2. Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками</p> <p>Раздел 3. Дошкольники с трудностями в общении</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Тема 3.1 Особенности причин трудностей детей в общении</p> <p>Тема 3.2. Описание диагностических процедур по изучению сферы общения ребёнка</p> <p>Раздел 4. Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы старших дошкольников</p> <p>Тема 4.1. Характеристика ООП ДО, основные ориентиры развития общения дошкольников</p> <p>Тема 4.2. Методика руководства общением в группах ДОУ</p> <p>Тема 4.3. Формы работы с родителями по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников</p> <p>МДК 02.07 Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Раздел 1. Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.1. Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей</p> <p>Тема 1.2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками</p> <p>Раздел 2. Организация уголка театрализованной деятельности</p> <p>Тема 2.1. Методика создания спектакля с дошкольниками</p> <p>Раздел 3. Опыт отечественных педагогов по организации театрально-игровой деятельности в детском саду</p> <p>Тема 3.1. Парциальные программы воспитания и обучения дошкольников в процессе театрализованной деятельности</p> <p>Тема 3.2. Педагогическая диагностика</p> |  |
|--|--|--|--|

|   |  |  |                          |
|---|--|--|--------------------------|
|   |  | театрализованной<br>деятельности детей дошкольного возраста  |                          |
| <p>ПМ.03<br/>Организация<br/>занятий по<br/>основным<br/>общеобразователь-<br/>ным программам<br/>дошкольного<br/>образования</p> | <p>Определить цели и задачи, спланировать занятия с детьми дошкольного возраста.<br/>Провести занятия с детьми дошкольного возраста.<br/>Осуществить педагогический контроль, оценить процесс и результаты обучения дошкольников.<br/>Проанализировать занятия.<br/>Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.<br/>Разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br/>Создать в группе предметно-развивающую среду.<br/>Систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br/>Оформить педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br/>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> | <p>МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах<br/>Тема 1.1. Общее понятие о дидактике<br/>Тема 1.2. Методы и приемы обучения<br/>Тема 1.3. Формы организации обучения<br/>МДК 03. 02 Теория и методика развития речи у детей.<br/>Тема 2.1. Основы организации развития речи дошкольников.<br/>Тема 2.2 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по развитию речи.<br/>Тема 2.3 Основы выразительного чтения.<br/>Тема 2.4 Определение целей и задач, планирование занятий по речевому развитию с детьми дошкольного возраста<br/>Тема 2.5 Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии<br/>Тема 2.5 Диагностика речевых умений.<br/>Тема 2.6 Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий по развитию речи.<br/>МДК 03. 03 Теория и методика экологического образования дошкольников<br/>Тема 2.1. Основы организации экологического образования дошкольников.<br/>Тема 2.2 Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных учреждениях<br/>Тема 2.4 Диагностика экологического образования дошкольников<br/>Тема 2.5 Ведение документации, обеспечивающей организацию работы по экологическому образованию дошкольников</p> | <p>216 час. / 6 нед.</p> |

|  |   |  |                          |
|--|---|--|--------------------------|
|  |   | <p>МДК 03. 04 Теория и методика математического развития</p> <p>Тема 2.1. Основы организации обучения математики детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.2 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математике</p> <p>Тема 2.3 Определение целей и задач, планирование занятий по математике</p> <p>Тема 2.4 Организация работы с одаренными детьми и детьми имеющими трудности в математическом развитии</p> <p>Тема 2.5 Диагностика сформированности математических представлений у дошкольников.</p> <p>Тема 2.6 Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий по формированию элементарных математических представлений.</p> |                          |
| <p>ПМ.04<br/>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка варианта схемы (модели социального паспорта семьи ребёнка. Изучение особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье.</li> <li>2. Подбор показателей для оценки воспитателем качества семейного воспитания.</li> <li>3. Проектирование вариантов целей и задач работы с семьёй для решения актуальных проблем воспитания ребёнка.</li> <li>4. Разработка плана индивидуальной работы с семьёй для реализации спроектированных целей и задач решения актуальных проблем воспитания ребёнка.</li> <li>5. Разработка варианта консультации для родителей по вопросам семейного</li> </ol> | <p>МДК 04. 01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 1. Семья на современном этапе.</p> <p>Тема 2. Формы работы с родителями.</p> <p>Тема 3. Основы планирование работы с семьёй</p> <p>Тема 4 Работа воспитателя по изучению и оказанию педагогической помощи семье в воспитании ребёнка.</p> <p>Тема 5. Организация профессионального общения с сотрудниками и родителями ДООУ</p>  | <p>144 час. / 4 нед.</p> |



|   |  |  |                    |
|---|--|--|--------------------|
|   | воспитания, обеспечения социального, психического и физического развития ребенка (группа на выбор).  |  |                    |
| ПМ.05<br>Методическое обеспечение образовательного процесса | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ соответствия предметно-развивающей среды дошкольного учреждения требованиям к ее созданию.</li> <li>2. Разработка модели (эскиза) предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, соответствующего современным требованиям.</li> <li>3. Изучение педагогической и методической литературы: выявление и оценка педагогического опыта воспитателя дошкольного учреждения.</li> <li>4. Анализ критериев и показателей оценки эффективности применяемых образовательных технологий в системе дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников.</li> <li>5. Разработка варианта проекта портфолио как формы представления педагогического опыта воспитателя.</li> </ol> | <p>МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей до-школьного возраста</p> <p>Тема 1.1. Методическое обеспечение</p> <p>Тема 1.2. Особенности создания предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении</p> <p>Тема 1.3. Методы систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования</p> <p>Тема 1.4. Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Тема 1.5 Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения: цели, содержание, структура проектов.</p> | 144 час. / 4 нед   |
| <b>Итого</b>  |  |  | 684 час. / 19 нед. |

## **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики**

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- приказ о распределении студентов по местам прохождения практики.

### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

При выборе организации в качестве базы практики следует учитывать:

- имеется ли возможность реализовать программу практики;
- наличие квалифицированного персонала, необходимого для руководства практикой и проведения контроля;
- близкое, по возможности, территориальное расположения организации для прохождения практики.

Оборудование и техническое оснащение места прохождения практики:

- инструктивный материал, формы первичной документации и отчётности;
- компьютерные столы, компьютеры
- прикладные программы, локальная сеть, подключение к глобальной сети Internet.

### **4.3. Информационное обеспечение учебной практики**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. 2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. Учебник для СПО. – М.: Академия , 2017.
3. Блинов В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся. М.:Юрайт, 2017.
4. Борисова М.М. Воспитатель в дошкольном образовательном учреждении. Учебное пособие для СПО. – М.: ИНФРА-М., 2017.
5. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
6. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Учебник для СПО. – М.: ИНФРА-М., 2018.
7. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Учебник для СПО. – М.: ИНФРА-М., 2018.

8. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142- [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) 0.
9. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 456 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06211-3. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
10. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
11. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт, 2018. — 5 экз.
12. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания. Учебник для СПО. — М.: Академия, 2017. — 5 экз.
13. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — 978-985-503-554-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>
14. Завьялова Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Учебное пособие для МПО. — М.: Юрайт, 2017.
15. Зацепина М.Б. Организауия досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт, 2018. — 5 экз.
16. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0247-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html>
17. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Учебник для СПО. — М.: Академия, 2017. — 5 экз.
18. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
19. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
20. Кумарина Т.Ф. Теория и методика игры. Учебник и практикум лоя СПО. — М.: Юрайт, 2018. — 5 экз.
21. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 134 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06538-1. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
22. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 29 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>
23. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. Учебное пособие для СПО. — М.: Академия, 2017. — 5 экз.
24. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
25. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
26. Погодина С.В. Теоретические и методические оснвы организации продуктивных

видов деятельности детей дошкольного возраста. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2017. – 5 экз.

27. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Учебное пособие для СПО. – М.: Академия, 2017. – 5 экз.

28. Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности. Учебное пособие для СПО. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 5 экз.

29. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

30. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2018.

31. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — 978-5-906-17264-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865.html>

32. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2015. – 4 экз.

33. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Шебеко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — 978-985-06-2561-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553.html>

34. Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.А. Якимова, Н.Э. Фатюшина, И.Л. Тимофейчук. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 296 с. — 978-5-9925-0916-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61040.htm>

35. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2017. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2018.

#### **Дополнительные источники:**

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум. «-е изд. Испр. и доп. М Юрайт 2017. 284с. (Профессиональное образование).

2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации/ Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

3. Козлова С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. Заведений/С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., исправ. и доп. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

4. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики [Электронный ресурс]: картотека пальчиковых игр / Г.А. Османова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 160 с.\*

5. Основы медицинских знаний / Г.П. Артюнина, М.: «Академический проект», 2008г.

6. Основы медицинских знаний / Т.В. Волокитина, М.: «Академия», 2008г.

7. Позняковский В.М. Гигиенические основы питания качество и безопасность пищевых продуктов. Учебник. 5-е изд. Испр. и доп. Новосибирск 2007. 455с.

8. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник/ Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58906>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Физическая культура / Ю.И. Евсеев, 6-е изд., Ростов н/Д: «Феникс», 2010г. 444с.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>

2. Электронно-библиотечная система ««IPRBooks»» - <http://www.iprbookshop.ru>

#### **4.4. Кадровое обеспечение учебной практики**

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессиональных модулей и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Требования к руководителям практики от организации: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессиональных модулей и специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Руководитель практики от образовательной организации:

1. согласовывает программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику с руководителями практики от организации;
2. принимает участие в распределении студентов по рабочим местам или перемещения их по видам работ;
3. проводит инструктивно-методическое занятие по прохождению практики;
4. осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
5. оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими заданий, сборе материалов к отчету, в оформлении отчета по практике;
6. оценивает результаты выполнения практикантами программы практики;
7. контролирует сдачу студентами отчетов по практике и участвует в проведении аттестации по итогам практики;
8. сдает отчет о проделанной работе со студентами в период прохождения практики.

Руководитель практики от организации совместно с руководителем практики от образовательной организации выполняет следующие обязанности:

1. согласовывает программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику с руководителями практики от техникума;
2. контролирует организацию практики студентов в соответствии с программой практики и утвержденным графиком прохождения практики;
3. обеспечивает проведение инструктажей студентов по охране труда и технике безопасности в организации;
4. контролирует соблюдение студентами трудовой дисциплины в организации и сообщает техникуму о случаях нарушения студентами правил внутреннего трудового распорядка и прохождения практики;
5. знакомит студентов с организацией работ на конкретном рабочем месте;
6. организует перемещение студентов по рабочим местам;
7. осуществляет учет работы студентов-практикантов;
8. осуществляет контроль за работой практикантов, оказывает помощь в выполнении программы практики, консультирует по вопросам практики;
9. контролирует подготовку отчетов студентов о прохождении практики, составляет отзывы по итогам практики с рекомендуемой оценкой.

#### **4.5. Требования к студентам при прохождении производственной практики (по профилю специальности)**

Студенты при прохождении практики в организациях обязаны:

- своевременно прибыть на место прохождения практики;
- проходить практику ежедневно в соответствии с режимом работы организации и с учетом продолжительности рабочего дня студентов при прохождении практики (для студентов в возрасте от 16 до 18 лет – не более 36 часов в неделю; в возрасте от 18 лет и старше - не более 40 часов в неделю);
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики и индивидуальным заданием;
- добросовестно относиться к выполнению поручений, обусловленных производственной практикой;

- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
- подготовиться к зачету по практике, экзамену по профессиональному модулю.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Формой отчетности студента по производственной практике (по профилю специальности) является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании профессиональных компетенций, освоении профессиональных модулей.

Студент защищает отчет по практике. По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет (зачет) по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- дневник прохождения практики;
- практическая часть;
- приложения;
- характеристика на студента от организации (отзыв на студента).

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

При отсутствии возможности освоить отдельные виды работ по практике в организации студент самостоятельно изучает их, используя соответствующую нормативно-правовую и учебную литературу, и заносит проработанный материал в отчет.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например, копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Составление отчета осуществляется в период прохождения практики, а редактирование и окончательное оформление – в последние дни практики.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы практики или получившие отрицательную оценку («не зачет»), отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом.

В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура - TimesNewRoman, размер шрифта - 14 кегль.

Работа над отчетом по практике должна позволить руководителю оценить уровень развития общих, а также профессиональных компетенций, в рамках освоения профессионального модуля и установленных ФГОС СПО по конкретной специальности, или рабочей программой профессионального модуля.