

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.05.2021 10:40:08
Уникальный программный ключ:
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472340fcb8



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 5 от «23» апреля 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 14/04-21 от «23» апреля 2021 г.

Директор  Т. С. Букина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02.02 ПРОБНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**ПМ 02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

по направлению

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа производственной практики ПП.02.02 Пробные занятия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	6
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	16
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики ПП.02.02 Пробные занятия является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения квалификации: «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

1.2. Цели и задачи практики:

Комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и практического опыта по специальности.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, адаптацию обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций.

1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:
иметь практический опыт:

ПО 1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО 2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

ПО 4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

ПО 6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО 7 организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

ПО 8 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО 9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 10 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПО 11 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка,

- конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности/профессии:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		Вид работы	Объем времени	
1.	Изучение психолого-педагогических основ и организация общения детей дошкольного возраста	Организация и проведение игр для развития общения дошкольников со взрослыми	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Организация и проведение игр для развития общения дошкольников со сверстниками	2	
		Организация и проведения игр, направленных на коррективку общения дошкольников со сверстниками	2	
2.	Организация, осуществление и планирование игровой деятельности детей раннего и	Создание в группе предметно-пространственной среды, стимулирующей режиссерские игры дошкольников, и их	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в

	дошкольного возраста сохранным развитием	с	организация		дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики	
			Организация деятельности дошкольников половине дня	игровой в 1	8	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
			Организация деятельности дошкольников половине дня	игровой во 2	8	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
3.	Организация, осуществление планирование трудовой деятельности детей раннего дошкольного возраста сохранным развитием	и и с	Организация деятельности дошкольников половине дня	трудовой в 1	8	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
			Организация деятельности дошкольников половине дня	трудовой во 2	8	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей

				в дневнике производственной практики
4.	Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Создание художественно-эстетической пространственно-предметной развивающей среды в группе	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике
		Оформление стенда для родителей по художественно-эстетическому развитию	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике
		Организация индивидуальной работы с ребёнком по продуктивной деятельности	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике
		Организация и руководство рисованием дошкольников и анализ проведения	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Организация и руководство лепкой дошкольников и анализ проведения	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Организация и руководство дидактическими играми по продуктивной деятельности, анализ проведения	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике
		Организация и руководство аппликацией дошкольников и анализ проведения	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного

				самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Организация и руководство конструктивно-модельной деятельностью дошкольников и анализ проведения	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
5.	Изучение теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Подготовка и проведение музыкальной игры	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Организация слушания музыкального произведения	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Разучивание музыкально-ритмического движения с небольшой группой детей	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей

				в дневнике производственной практики
		Участие в проведении музыкального занятия (в качестве воспитателя)	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Подготовка и проведение вечера развлечений для детей	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
б.	Изучение основ теории и методики развития речи у детей	Создание в группе литературного центра, стимулирующего коммуникативную деятельность детей	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Подготовка и проведение дидактической речевой игры	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Организация и проведение	1	Экспертное

	индивидуальных разговоров с детьми в первую половину дня		наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
	Организация и проведение индивидуальных разговоров с детьми во вторую половину дня	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
	Организация и проведение организованной образовательной деятельности в области «Коммуникация»	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
	Организация и проведение подгрупповых бесед	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
	Создание рекомендаций по речевому развитию ребенка для родителей	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного

				самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
7.	Изучение теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	Проведение диагностического обследования подгруппы детей с целью выявления уровней математического развития детей, анализ полученных результатов	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Составление характеристики математического развития по итогам диагностики	1	Характеристика математического развития детей по итогам диагностики
		Проведение занятия (ООД) по математическому развитию дошкольников, математического вечера развлечений в своей возрастной группе	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Составление плана работы по математике на одну неделю для своей возрастной группы	2	Наличие календарного плана на одну неделю
		Разработка и проведение ООД по математике с использованием ИКТ	2	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Осуществление	2	Наличие самоанализа

		самоанализа проведённой работы по математическому развитию дошкольников в ДОУ, составление и защита отчётной документации на методическом совете ДОУ по итогам практики		работы по математическому развитию дошкольников, характеристика, аттестационный лист производственной практики
8.	Изучение основ детской литературы с практикумом по выразительному чтению	Анализ работы педагога по ознакомлению детей с художественной литературой	2	Наличие грамотного анализа работы в дневнике по педагогической практике
		Разработка и проведение литературной викторины	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, анализ воспитателей в дневнике производственной практики
		Работа с родителями и составление рекомендаций по чтению детям	2	Экспертное наблюдение наличие наглядного материала для оформления стенда для родителей
9.	Изучение теоретических и методических основ экологического образования детей дошкольного возраста	Разработка и проведение занятий (ООД) по экологическому образованию дошкольников	4	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Проведение опытнической работы с детьми по наблюдению за ростом и развитием растений	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
		Разработка и проведение	1	Экспертное

	досугового мероприятия по экологическому воспитанию дошкольника		наблюдение и оценка на педагогической практике, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
	Работа с родителями по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста	1	Экспертное наблюдение и оценка на педагогической практике, соответствие наглядного материала целям и задачам работы, наличие объективного самоанализа в дневнике по практике, анализ отзывов воспитателей в дневнике производственной практики
Всего		108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Место проведения практики дошкольные образовательные учреждения г. Тулы.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программы, методические пособия и рекомендации, нормативные документы ОУ, компьютер.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных и справочных изданий, Интернет-ресурсов:

Основные источники

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова – 17- е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Л. В. Куцакова. – М., Мозаика-Синтез, 2019. – 140 с.
3. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО[Текст] / Л. В. Куцакова.– 3-е изд., доп. и перераб. –

- М.: Творческий Центр СФЕРА, серия: Программы ДОУ. Живая экология, 2019. – 240 с.
4. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / С.В. Погодина. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.
 5. Комарова, Т.С. Обучение детей технике рисования [Текст] / Т.С. Комарова. - М.: Педагогическое общество России, 2019, – 176 с.
 6. Сокольникова Н. М. История изобразительного искусства: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / Н.М. Сокольникова. – М.: Академия, 2020, – 304 с.
 7. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина [Текст]. – М.: Академия, 2019, – 448 с.
 8. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина– М., ВЛАДОС, 2018, – 288 с.
 9. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольников [Текст] / О. С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2019, – 240 с.
 10. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] /Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э. М. и др. – Москва: Мозаика–Синтез, 2019, – 336 с.
 11. Зимина, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / А.Н. Зимина. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 320с.
 12. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений /О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова. 3-е изд., испр. и доп. – М: Издательство Юрайт, 2019. – 293 с.

Дополнительные источники

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. К. Бондаренко. – М., 2019. . – 160 с.
2. Буре Р.С. Учите детей трудиться [Текст]: Пособие для воспитателя детского сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година. - М., 2018. – 144 с.
3. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др.; Сост. Р.С. Буре; под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 2018. -222 с.
4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников [Текст] /под. ред. Л.А. Венгера. М., 2019. – 144 с.
5. Зворыгина Е.В., Комарова Н.Ф. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры [Текст] // Дошкольное воспитание. – 1989.-№5. – С.31.
6. Зворыгина Е.В., Комарова Н.Ф. Перспективное планирование работы по формированию игры [Текст] // Игра дошкольника / под ред. С. Л. Новоселовой. – М., 2018. – с. 230-234
7. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда [Текст] / С.Л. Новоселова – М.: Центр инноваций в педагогике, 2019. – 64 с.
8. Погодина, С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] / С.В. Погодина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.

9. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности [Текст]: учебное пособие по специальному курсу для студентов / Д. В. Сергеева. - М., 2019. – 96 с.
10. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.И.Сорокина - М., 2019. – 96с.
11. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: Из опыта работы / Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1984.
12. Щербакова, М.Н. Методика обучения математике в детском саду [Текст] / М. Н. Щербакова. – М., Академия, 2018 – 272с.
13. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. - М: 2020.– 184 с.

Электронный ресурс:

1. Дошкольник. Младший школьник. Форма доступа: <http://www.schoolpress.ru/>
2. Журнал «Обруч» [электронный ресурс] <http://www.obruch.ru/>
3. Издательский дом «Дошкольное воспитание», журнал «Ребёнок в детском саду» [электронный ресурс] <http://www.dovosp.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» [электронный ресурс] <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Детский сад: теория и практика» [электронный ресурс] <http://www.editionpress.ru/detsad>
6. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика» [электронный ресурс] <http://www.doshped.ru/>
7. Журнал «Вопросы психологии» [электронный ресурс] <http://www.voppsy.ru/>
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Работа с дошкольниками [электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/preschool/>
9. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье [электронный ресурс] <http://doshvoznast.ru/>
10. Социальная сеть работников образования [электронный ресурс] <http://nsportal.ru/>
11. Детсадклуб.ру [электронный ресурс] <http://www.detsadclub.ru/>

4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов (обучающихся) на практике

- Дневник;
- Комплект атрибутики для сюжетно-ролевых и театрализованных игр дошкольников;
- Конспекты организации игровой деятельности дошкольников в 1 и 2 половине дня в разных возрастных группах;
- Комплект оборудования для организации трудовой деятельности дошкольников;
- Конспекты руководства трудовой деятельностью дошкольников в 1 и 2 половине дня в разных возрастных группах;
- Конспекты руководства разными видами продуктивной деятельности в разных возрастных группах;
- Комплект наглядного, дидактического материала по обучению детей разным видам продуктивной деятельности;
- Конспекты проведения различных видов музыкальных игр;

- Сценарии проведения вечеров развлечений.

4.4. Кадровое обеспечение

Производственная практика проводится преподавателями профессионального цикла, квалифицированными кадрами ДОО.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляются руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения профессиональных работ, сдачи отчетной документации по практике.

В результате освоения практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
(заполняется на каждого обучающегося)

Ф.И.О.

обучающаяся на 3 курсе по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» успешно прошла производственную практику **ПП.02.02 Пробные занятия** по ПМ 02 **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием** в объеме 108 часов

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Виды и качество выполнение работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Организация и проведение игр для развития общения дошкольников со взрослыми и со сверстниками	
Руководство различными видами игр дошкольников	
Руководство трудовой деятельностью детей (организованной в разных формах)	
Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	
Создание в группе художественно-эстетической предметной развивающей среды	
Организация и руководство дидактическими играми по продуктивной деятельности, анализ их проведения	
Разработка и проведение литературной викторины	
Осуществление взаимодействия с родителями по составлению рекомендаций по чтению детям	
Самоанализ процесса организации различных видов деятельности и общения и руководства ими	
Организация и проведение организованной образовательной деятельности в области «Коммуникация»	
Организация и проведение подгрупповых бесед	
Создание рекомендаций по речевому развитию ребенка для родителей	
Организация и проведение музыкальной деятельности	
Диагностика математического развития	

детей и составление характеристики	
Проведение занятия (ООД) по математическому и экологическому развитию дошкольников (в т.ч. с использованием ИКТ), математического вечера развлечений, экологического досуга	
Составление плана работы по математике на одну неделю	
Проведение опытнической работы с детьми по наблюдению за ростом и развитием растений	
Осуществление взаимодействия с родителями по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста	
Самоанализ процесса организации различных видов деятельности и занятий	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

«_____» _____ 20____ г.
практики

должность)

Подпись руководителя

_____ (ФИО,

Подпись ответственного лица организации

М.П.

