

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.05.2021 10:40:08
Уникальный программный ключ:
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c4



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

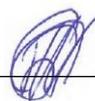
ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 5 от «23» апреля 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 14/04-21 от «23» апреля 2021 г.

Директор  Т. С. Букина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

по направления
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	5
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	9
5.	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи практики:

комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и практического опыта по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности/профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций, приобретение первоначального практического опыта.

1.3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

ПО 2. Участия в создании предметно-развивающей среды;

ПО 3. Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

ПО 4. Оформления портфолио педагогических достижений;

ПО 5. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО 6. Участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по специальности:

Код	Наименование результата освоения практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике и объем времени (в часах)		Формы текущего контроля
		вид работы	Объем времени	
1	Ознакомление с документационным обеспечением образовательного процесса в ДОО	Ознакомление с базой практики	1	Экспертная оценка анализа документации воспитательно-образовательного процесса ДОО, проверка дневников
		Анализ работы методического кабинета	1	
		Анализ годового плана работы ДОО	1	
		Анализ образовательной программы ДОО	1	
		Анализ рабочих программ конкретной базы практики	1	
		Анализ календарно-тематических планов воспитателей	1	
		Разработка календарно-тематических планов на неделю по одной из возрастных групп	4	Экспертная оценка разработанного календарно-тематического плана
		Разработка рабочей программы воспитателя по одному из направлений воспитательно-образовательной работы ДОО	10	Экспертная оценка разработанной рабочей программы и ее презентации
		Планирование одного из видов деятельности детей дошкольного возраста (младшего, среднего и старшего по выбору студента) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников.	1	Экспертная оценка плана одного из видов детской деятельности
	Планирование проектной деятельности дошкольников	3	Экспертная оценка плана проектной деятельности дошкольников и его презентации	
2.	Изучение предметно-развивающей среды в ДОО	Анализ организации предметно-развивающей среды в ДОО.	1	Экспертная оценка анализа предметно-развивающей среды одной из возрастных групп
		Разработка макета предметно-развивающей среды в группе	1	Экспертная оценка макета

		ДОО в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы		предметно-развивающей среды одной из возрастных групп
		Участие в создании предметно-развивающей среды в группе ДОО в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы	4	Оценка участия в создании предметно-развивающей среды одной из возрастных групп, проверка дневника
3.	Презентационная деятельность воспитателя	Презентация педагогической разработки в виде отчета или выступления на педагогическом совете (методическом объединении)	2	Экспертная оценка презентации педагогической разработки
		Оформление портфолио педагогических достижений	4	Анализ соответствия портфолио заданным требованиям: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления
4	Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя	Организация и проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента	28	Экспертная оценка проведенного педагогического исследования
		Оформление и презентация результатов исследовательской работы	2	Экспертная оценка проведенного педагогического исследования и его презентации
		Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста (краткосрочный проект)	6	Экспертная оценка организованной проектной деятельности
Всего			72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: оборудованные методический кабинет и групповые комнаты, компьютер, мультимедийная установка.

4.2. Информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных и справочных изданий, интернет-ресурсов:

Основные источники:

1. Кузьмин С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ[Текст] / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2016. – 128 с.
2. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ: методические рекомендации [Текст]/ М.Н. Полякова. - М.: Центр педагогического образования,2016.- 96с.

Дополнительные источники:

1. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей[Текст] / В.А. Петровский. – М.: 1993. – 102 с. (не переиздавалась)
2. Материалы по обобщению педагогического опыта: открытый класс [Электронный ресурс] :.<<http://stranamasterov.ru>> (27.10.2012)
3. Тимонова, А. Проектный метод в деятельности ДОУ. [Электронный ресурс]: 30.05.2009. <http://vosпитatel.edu54.ru/node/9364> (7.11.2012)

4.3. Учебно-методическое обеспечение студентов на учебной практике

Дневник практики, который содержит индивидуальный план работы практиканта, самоанализ, отчет о прохождении учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение

Производственная практика проводится квалифицированными кадрами ОУ под руководством преподавателей колледжа.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Текущий контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий, сдачи отчетной документации по практике. В результате освоения практики в рамках профессионального модуля студенты проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

