

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.04.2021 14:04:39
Уникальный программный ключ:
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c47234062116



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 4 от «26» марта 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 16/03-21 от «26» марта 2021 г.

Директор  Т. С. Букина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению
44.02.01 Дошкольное образование
**(очно-заочная форма обучения, на базе основного общего и среднего
общего образования)**

Серебряные пруды, 2021г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 24.11.2014г.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП)

Программа учебной практики является частью ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- Методическое обеспечение образовательного процесса

1.2. Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Вид профессиональной деятельности *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.*

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом;
 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения
- знать:**
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
 - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
 - теоретические основы режима дня;
 - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
 - теоретические основы двигательной активности;
 - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
 - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
 - особенности детского травматизма и его профилактику;
 - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
 - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
 - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
 - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Вид профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;
- организовать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать

детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовать детский досуг;
- осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

особенностями детей группы;

- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы решения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников

вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Вид профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную

литературу;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого- педагогической характеристики

ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Вид профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей

семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

Вид профессиональной деятельности *Методическое обеспечение образовательного процесса.*

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики:

Всего 6 недель, 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата практики
ОК 1.	<u>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</u>
ОК 2.	<u>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</u>
ОК 3.	<u>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</u>
ОК 4.	<u>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</u>
ОК 5	<u>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</u>
ОК 6	<u>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</u>
ОК 7	<u>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</u>
ОК 8	<u>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</u>
ОК 9.	<u>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</u>
ОК 10	<u>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</u>
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код ПК	Наименование результатов практики
<i>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</i>	ПК1.1.	<u>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</u>
	ПК 1.2.	<u>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</u>
	ПК 1.3.	<u>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</u>
	ПК1.4.	<u>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</u>
<i>Организация различных видов деятельности и общения детей</i>	ПК 2.1.	<u>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</u>
	ПК 2.2	<u>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</u>
	ПК 2.3.	<u>Организовывать посильный труд и самообслуживание.</u>
	ПК 2.4.	<u>Организовывать общение детей.</u>
	ПК 2.5.	<u>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</u>

<i>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</i>	ПК 2.6.	<u>Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</u>
	ПК 2.7	<u>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</u>
	ПК 3.1	<u>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</u> -
	ПК 3.2	<u>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</u>
	ПК 3.3	<u>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</u>
	ПК 3.4	<u>Анализировать занятия.</u>
	ПК 3.5	<u>Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</u>
	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных
	ПК 5.2. ПК 5.3	Создавать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать
	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

3. Структура и содержание учебной практики
3.1. Тематический план учебной практики (по профилю специальности)

Наименование профессионального модуля	Учебная практика по профилю специальности (час./нед.)
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	36 час. / 1 нед.
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
ПМ.02 Организация различных видов деятельности в общении детей	72 час. / 2 нед.
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	36 час. / 1 нед.
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Итого:	144 час. / 4 нед.

3.2. Содержание учебной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, МДК с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
<p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Профилактика вредных привычек. -Методы формирования здорового образа жизни. -Профилактика нарушений здоровья. -Гигиенические требования. -Группы здоровья. -Показания к проведению реанимационных мероприятий. -Оказание первой медицинской помощи при шоке, коллапсе, обмороке. -Проведение искусственной вентиляции легких. -Наружный (непрямой) массаж сердца. -Соматические заболевания детей и подростков. Клиника, профилактика, лечение. -Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков. -Адаптационные возможности организма ребенка. -Мероприятия, предупреждающие заболевания и несчастные случаи в образовательных учреждениях. -Особенности ухода за больным ребенком. 	<p>МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья Раздел 1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Тема 1.1. Составляющие здорового образа жизни. Раздел 2. Профилактика инфекционных заболеваний. Применение лекарственных средств. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие Тема 2.1. Инфекционные заболевания и их характеристика Тема 2.2. Способы передачи инфекции. Тема 2.3. Виды иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний Тема 2.4. Применение лекарственных средств Тема 2.5. Диагностика и приемы оказания первичной помощи при неотложных состояниях Тема 2.6. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях Тема 2.7. Принципы и методы формирования здорового образа жизни Раздел 3. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению, критерии эффективности Тема 3.1. Техника проведения реанимационных мероприятий Раздел 4. Характеристика травматизма, меры</p>	<p>36 час. / 1 нед.</p>

		<p>профилактики травм и первая помощь при них</p> <p>Тема 4.1. Общие принципы оказания первой помощи при травмах</p> <p>Раздел 5. Детские заболевания и их профилактика</p> <p>Тема 5.1. Первичная и вторичная профилактика заболеваемости детей. Особенности ухода за здоровым и больным ребенком</p> <p>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного развития</p> <p>Раздел 1. Основы теории и практики физического воспитания</p> <p>Тема 1.1. Теория физического воспитания</p> <p>Тема 1.2. Понятие «гигиеническая гимнастика»</p> <p>Раздел 2. Основные задачи физического воспитания детей</p> <p>Тема 2.1. Оздоровительные задачи физического воспитания</p> <p>Тема 2.2. Образовательные задачи физического воспитания</p> <p>Тема 2.3. Воспитательные задачи физической культуры</p> <p>Раздел 3. Основные средства физического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.1. Психогигиенические факторы воспитания детей</p> <p>Тема 3.2. Оздоровительное воздействие природных факторов</p> <p>Тема 3.3. Техника безопасности при использовании природных факторов с оздоровительной целью</p> <p>Раздел 4. Теоретические основы и методика работы специалиста по физическому воспитанию</p>	
--	--	--	--

		<p>Тема 4.1. Личностные качества и компетентность специалиста по физическому воспитанию</p> <p>Тема 4.2. Должностная инструкция специалиста по физическому воспитанию</p> <p>Тема 4.4. Методика работы специалиста по физическому воспитанию</p> <p>Раздел 5. Дидактические принципы как основа обучения двигательным действиям</p> <p>Тема 5.1. Принцип сознательности и активности</p> <p>Тема 5.2. Принцип последовательности и систематичности</p> <p>Тема 5.3. Принцип дифференциации и индивидуализации</p> <p>Тема 5.4. Принцип наглядности</p> <p>Тема 5.5. Принцип прогрессирования</p> <p>Раздел 6. Методы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 6.1. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения двигательным действиям</p> <p>Тема 6.2. Словесные и наглядные методы обучения</p> <p>МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>Раздел 1. Совершенствование двигательных умений в выполнении гимнастических упражнений</p> <p>Тема 1.1. Понятие общей физической подготовки</p> <p>Тема 1.2. Техника выполнения построений, перестроений</p> <p>Тема 1.3. Организация обучения основным движениям ОФП</p> <p>Тема 1.4. Игровая и сюжетная организация занятия по освоению основных двигательных навыков в ДОУ</p> <p>Раздел 2. Совершенствование двигательных умений в</p>	
--	--	--	--

		<p>подвижных, спортивных играх Тема 2.1. Подвижные игры в ДОУ Тема 2.2. Конспект занятия по физподготовке в ДОУ Тема 2.3. Снаряды для спортивных игр в ДОУ Тема 2.4. Спортивные игры на открытом воздухе Раздел 3. Совершенствование техники выполнения спортивных упражнений воспитанниками ДОУ Тема 3.1. Совершенствование скоростных качеств Тема 3.2. Совершенствование силовых качеств Тема 3.3. Развитие статичной и динамической гибкости у воспитанников ДОУ Тема 3.4. Совершенствование координации движений у воспитанников ДОУ Раздел 4. Техника безопасности по занятиях по физвоспитанию Тема 4.1. Техника безопасности по работе со снарядами Тема 4.2. Техника безопасности при работе со стационарными гимнастическими комплексами Тема 4.3. Виды медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой Тема 4.4. Оценка физкультурно-развивающей среды дошкольного учреждения</p>	
ПМ.02 Организация различных видов деятельности в общении детей	Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Организация посильного труда и самообслуживание. Организация общения детей. Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Раздел 1. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте Тема 1.2. Структура игры и этапы ее развития	72 час. / 2 нед.

	<p>Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ процессов и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Тема 1.3. Игра как форма организации жизнедеятельности детей</p> <p>Раздел 2. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников</p> <p>Тема 2.1. Народные игры, их педагогический потенциал</p> <p>Тема 2.2. Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах</p> <p>Тема 2.3. Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ</p> <p>Тема 2.4. Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах</p> <p>Тема 2.5. Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ</p> <p>Тема 2.6. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр. Игровые программы для детей дошкольного возраста</p> <p>Раздел 3. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОУ</p> <p>Тема 3.1. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ</p> <p>Тема 3.2. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Раздел 4. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей</p>	
--	--	--	--

		<p>через игровые методики</p> <p>Тема 4.1. Диагностика уровня сформированности игровых навыков</p> <p>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p> <p>Тема 1.1. Цель, задачи и содержание трудовой деятельности дошкольников</p> <p>Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников</p> <p>Тема 2.1. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников</p> <p>Тема 2.2. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников</p> <p>Тема 2.3. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников</p> <p>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы методики организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности продуктивной деятельности</p> <p>Тема 1.2. Педагогические условия организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей дошкольного возраста</p>	
--	--	--	--

		<p>Тема 1.3. Основные методы обучения продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников)</p> <p>Тема 1.4. Современные образовательные программы</p> <p>Раздел 2. Методика организации ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством</p> <p>Тема 2.1. Изобразительное искусство как фактор воспитания и развития творческой личности</p> <p>Тема 2.2. Знакомство детей с изобразительным искусством</p> <p>Раздел 3. Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Организация занятий по рисованию с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.2. Планирование и организация занятий по лепке</p> <p>Тема 3.3. Организация занятий по аппликации</p> <p>Тема 3.4. Организация обучения дошкольников конструированию</p> <p>Тема 3.5. Содержание и способы организации продуктивной деятельности в разновозрастной группе</p> <p>Тема 3.6. Мониторинг достижений результатов продуктивной деятельности детей</p> <p>МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> <p>Раздел 1. Художественная обработка материала</p> <p>Тема 1.1. Технология художественной обработки материала (бумага, картон, бросовый)</p> <p>Тема 1.2. Технология художественной обработки</p>	
--	--	---	--

		<p>материала (нитки, ткань)</p> <p>Раздел 2. Изобразительное искусство</p> <p>Тема 2.1. Изобразительное искусство</p> <p>МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>Раздел 1. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.1. Общие вопросы музыкального развития детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.2. Возрастные особенности музыкального развития детей</p> <p>Тема 1.3. Виды и содержание музыкальной деятельности детей.</p> <p>Раздел 2. Музыкальное восприятие музыки детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.1. Восприятие музыки как вид деятельности дошкольников</p> <p>Тема 2.2. Исполнительская деятельность дошкольников.</p> <p>Тема 2.3. Детское музыкальное творчество в различных видах музыкального исполнительства</p> <p>Раздел 3. Организация музыкальной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.1. Музыкально-образовательная деятельность детей</p> <p>Тема 3.2. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников</p> <p>Тема 3.3 Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей.</p> <p>Тема 3.4. Художественно-музыкальная досуговая деятельность детей в ДОУ</p> <p>Тема 3.5. Музыка и развлечения</p>	
--	--	--	--

		<p>Тема 3.6. Музыка и праздник в ДОУ</p> <p>МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p> <p>Раздел 1. Общение дошкольников с взрослым</p> <p>Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности общения дошкольников</p> <p>Тема 1.2. Виды общения и этапы его развития</p> <p>Тема 1.3. Общение как форма организации жизнедеятельности детей</p> <p>Тема 1.4. Диагностика форм общения ребенка со взрослым</p> <p>Раздел 2. Общение дошкольников со сверстниками</p> <p>Тема 2.1. Бесконфликтное общение дошкольников со сверстниками</p> <p>Тема 2.2. Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками</p> <p>Раздел 3. Дошкольники с трудностями в общении</p> <p>Тема 3.1 Особенности причин трудностей детей в общении</p> <p>Тема 3.2. Описание диагностических процедур по изучению сферы общения ребёнка</p> <p>Раздел 4. Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы старших дошкольников</p> <p>Тема 4.1. Характеристика ООП ДО, основные ориентиры развития общения дошкольников</p> <p>Тема 4.2. Методика руководства общением в группах ДОУ</p> <p>Тема 4.3. Формы работы с родителями по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников</p> <p>МДК 02.07 Теоретические и методические основы</p>	
--	--	---	--

		<p>организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Раздел 1. Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.1. Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей</p> <p>Тема 1.2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками</p> <p>Раздел 2. Организация уголка театрализованной деятельности</p> <p>Тема 2.1. Методика создания спектакля с дошкольниками</p> <p>Раздел 3. Опыт отечественных педагогов по организации театрально-игровой деятельности в детском саду</p> <p>Тема 3.1. Парциальные программы воспитания и обучения дошкольников в процессе театрализованной деятельности</p> <p>Тема 3.2. Педагогическая диагностика театрализованной деятельности детей дошкольного возраста</p>	
<p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Определить цели и задачи, спланировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Провести занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Осуществить педагогический контроль, оценить процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>Проанализировать занятия.</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>Разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы</p>	<p>МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>Тема 1.1. Общее понятие о дидактике</p> <p>Тема 1.2. Методы и приемы обучения</p> <p>Тема 1.3. Формы организации обучения</p> <p>МДК 03. 02 Теория и методика развития речи у детей.</p> <p>Тема 2.1. Основы организации развития речи дошкольников.</p> <p>Тема 2.2 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по развитию</p>	<p>36 час. / 1 нед.</p>

	<p>и отдельных воспитанников. Создать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформить педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>речи. Тема 2.3 Основы выразительного чтения. Тема 2.4 Определение целей и задач, планирование занятий по речевому развитию с детьми дошкольного возраста Тема 2.5 Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии Тема 2.5 Диагностика речевых умений. Тема 2.6 Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий по развитию речи. МДК 03. 03 Теория и методика экологического образования дошкольников Тема 2.1. Основы организации экологического образования дошкольников. Тема 2.2 Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных учреждениях Тема 2.4 Диагностика экологического образования дошкольников Тема 2.5 Ведение документации, обеспечивающей организацию работы по экологическому образованию дошкольников МДК 03. 04 Теория и методика математического развития Тема 2.1. Основы организации обучения математики детей дошкольного возраста Тема 2.2 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математике Тема 2.3 Определение целей и задач, планирование занятий по математике Тема 2.4 Организация работы с одаренными детьми и</p>	
--	--	--	--

		детьми имеющими трудности в математическом развитии Тема 2.5 Диагностика сформированности математических представлений у дошкольников. Тема 2.6 Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий по формированию элементарных математических представлений.	
Итого:			144 час. / 4 нед.

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- нормативно-правовые документы;
- договора с органами управления образования, организациями - базами практики;
- приказы органов управления образования и педагогического колледжа на организацию различных видов практики;
- выписки из приказов для организаций - баз практики;
- календарно-тематический план (план-график)
- приказы о назначении руководителей практики
- приказы о распределении студентов по учреждениям - базам практики
- графики проведения практики
- график консультаций

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики: Методические рекомендации к проведению учебной практики по

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

- Вопросы для анализа мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в процессе экскурсии в ДОУ
- Вопросы для анализа мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в базовом ДОУ

Рекомендации для анализа листов здоровья в разных возрастных группах

Вопросы для анализа здоровьесберегающей среды в ДОУ

Вопросы для беседы с медицинской сестрой о проведении медико-педагогического контроля и здоровьесберегающих технологиях в ДОУ

Вопросы для беседы с руководителем физического воспитания о проведении медико-педагогического контроля и здоровьесберегающих технологиях в ДОУ

Вопросы для анализа и оценки уровня двигательной активности и сформированности двигательных навыков у детей

Рекомендации по оформлению дневника

Рекомендации по составлению отчета

4.3. Методические рекомендации к проведению учебной практики по ПМ 02 *Организация различных видов деятельности и общения детей*

Вопросы для анализа требований программы «Образовательная область «Труд»

Вопросы для наблюдения и анализа за организацией и методикой проведения разных видов труда (самообслуживание, труд в природе, ручной труд, хозяйственно-бытовой)

Диагностические карты для оценки уровня сформированности трудовых умений у детей разного возраста

Материалы для анализа планов воспитателя (образовательная область «Труд»)

Вопросы для анализа требований программы («образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация» по проблеме формирования игры)

Вопросы для наблюдения и анализа за организацией и методикой проведения разных видов игр (сюжетно-ролевые, дидактические, народные, театрализованные, конструктивно-строительные)

Диагностические карты для оценки уровня сформированности игровых умений у детей разного возраста

Материалы для анализа игрушек и игрового материала в разных возрастных группах

Вопросы для анализа общения детей в разных возрастных группах

Вопросы для анализа конфликтных ситуаций в процессе общения детей в разных возрастных группах

Вопросы для анализа и оценки условий дошкольного учреждения для организации продуктивных видов деятельности детей.

Вопросы для анализа мероприятий, направленных на развитие продуктивных видов деятельности у детей разных возрастных групп

Вопросы для анализа условий для организации культурно-досуговой деятельности и музыкального воспитания детей в ДОУ

Вопросы для анализа мероприятий по музыкальному воспитанию детей разных возрастных групп (музыкальные занятия, музыкально-дидактические игры)

Вопросы для наблюдения развлечений в разных возрастных группах

Рекомендации по оформлению дневника
Рекомендации по составлению отчета

Методические рекомендации к проведению учебной практики по ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

- Вопросы для анализа требований программы « Образовательная область « Познание»
- Вопросы для наблюдения и анализа за организацией и методикой проведения разных видов организованной познавательной деятельности детей в разных возрастных группах
- Диагностические материалы для оценки уровня сформированности познавательных функций и элементов учебной деятельности у детей разного возраста
- Материалы для анализа планов воспитателя (образовательная область « Познание»)
- Вопросы для наблюдения и анализа организованной познавательной деятельности детей (речевое развитие) в разных возрастных группах
- Вопросы для анализа и оценки дидактического и наглядного материала по речевому развитию детей в разных возрастных группах
Вопросы для анализа планов воспитателей по речевому развитию детей в разных возрастных группах
- Диагностические материалы для оценки уровня развития речевых умений у детей разных возрастных групп
- Вопросы для наблюдения и анализа организованной познавательной деятельности детей (математическое развитие) в разных возрастных группах
- Вопросы для анализа и оценки дидактического и наглядного материала по математическому развитию детей в разных возрастных группах
Вопросы для анализа планов воспитателей по математическому развитию детей в разных возрастных группах
- Диагностические материалы для оценки уровня развития математических знаний и умений у детей разных возрастных групп
- Вопросы для анализа условий для осуществления экологического воспитания в дошкольном учреждении
- Вопросы для наблюдения и анализа организованной познавательной деятельности и других форм работы по экологическому воспитанию
Диагностические материалы для оценки уровня сформированности основ экологического сознания дошкольников
- Вопросы для анализа материалов для оформления книжных уголков
Вопросы для анализа содержания и оформления книжного уголка. Рекомендации по оформлению дневника
Рекомендации по составлению отчета

4.4. Требования к материально-техническому обеспечению:

Наличие кабинетов в структуре колледжа:

- Педагогики и психологии
- Теории и методики физического воспитания

- Теоретических и методических основ дошкольного образования
- Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
- Дошкольные образовательные учреждения, оборудованные и оснащенные в соответствии с требованиями ФГОС Дошкольного образования.

4.5. Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2017.
2. Блинов В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся. М.:Юрайт, 2017.
3. Борисова М.М. Воспитатель в дошкольном образовательном учреждении. Учебное пособие для СПО. – М.: ИНФРА-М., 2017.
4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. www.biblio-online.ru
5. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. www.biblio-online.ru
6. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 456 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06211-3. www.biblio-online.ru
7. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. www.biblio-online.ru
8. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2018. – 5 экз.
9. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2017. – 5 экз.
10. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — 978-985-503-554-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>
11. Завьялова Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Учебное пособие для МПО. – М.: Юрайт, 2017.

12. Зацепина М.Б. Организауия досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2018. – 5 экз.
13. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0247-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html>
14. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2017. – 5 экз.
15. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0. www.biblio-online.ru
16. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. www.biblio-online.ru
17. Кумарина Т.Ф. Теория и методика игры. Учебник и практикум лоя СПО. – М.: Юрайт, 2018. – 5 экз.
18. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. Учебное пособие для СПО. – М.: Академия, 2017. – 5 экз.
19. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. www.biblio-online.ru
20. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. www.biblio-online.ru
21. Погодина С.В. Теоретические и методические осгновы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2017. – 5 экз.
22. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Учебное пособие для СПО. – М.: Академия, 2017. – 5 экз.
23. Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности. Учебное пособие для СПО. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 5 экз.
24. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. www.biblio-online.ru
25. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2018.
26. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — 978-5-906-17264-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865.html>

27. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2015. – 4 экз.

28. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Шебеко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — 978-985-06-2561-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553.html>

29. Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.А. Якимова, Н.Э. Фатюшина, И.Л. Тимофейчук. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 296 с. — 978-5-9925-0916-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61040.htm>

30. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2017. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2018.

Дополнительные источники:

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум. «-е изд. Испр. и доп. М Юрайт 2017. 284с. (Профессиональное образование).

2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации/ Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

3. Козлова С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. Заведений/С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., исправ. и доп. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

4. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики [Электронный ресурс]: картотека пальчиковых игр / Г.А. Османова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 160 с.*

5. Основы медицинских знаний / Г.П. Артюнина, М.: «Академический проект», 2008г.

6. Основы медицинских знаний / Т.В. Волокитина, М.: «Академия», 2008г.

7. Позняковский В.М. Гигиенические основы питания качество и безопасность пищевых продуктов. Учебник. 5-е изд. Испр. и доп. Новосибирск 2007. 455с.

8. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник/ Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58906>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Физическая культура / Ю.И. Евсеев, 6-е изд., Ростов н/Д: «Феникс», 2010г. 444с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>

2. Электронно-библиотечная система ««IPRBooks»» - <http://www.iprbookshop.ru>

4.6. Требования к руководителям практики от образовательного учреждения и организации.

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

Преподаватель руководитель учебной практики должен иметь высшее педагогическое образование по специальности Дошкольное образование, опыт руководства педагогической практикой в ДОУ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Студент защищает отчет по практике. По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- практическая часть;
- приложения.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура - TimesNewRoman, размер шрифта - 14 кегль.

Работа над отчетом по учебной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития профессиональных компетенций выпускника.