

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.04.2021 14:07:58
Уникальный программный ключ:
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c47234062116



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 4 от «26» марта 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 16/03-21 от «26» марта 2021 г.

Директор  Т. С. Букина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению
44.02.01 Дошкольное образование
**(очно-заочная форма обучения, на базе основного общего и среднего
общего образования)**

Серебряные пруды, 2021г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 24.11.2014г.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение профессионального образования «Московский областной гуманитарный открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП)

Программа учебной практики является частью ОПОП по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- Методическое обеспечение образовательного процесса

1.2. Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Вид профессиональной деятельности *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.*

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического

уметь

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом;
 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения
- знать:**
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
 - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
 - теоретические основы режима дня;
 - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
 - теоретические основы двигательной активности;
 - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
 - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
 - особенности детского травматизма и его профилактику;
 - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
 - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
 - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
 - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Вид профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой;
- организовать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать

детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовать детский досуг;
- осуществлять показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать её изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

особенностями детей группы;

- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учётом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы решения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников

вне занятий;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Вид профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную

литературу;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого- педагогической характеристики

ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Вид профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей

семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

Вид профессиональной деятельности *Методическое обеспечение образовательного процесса.*

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики:

Всего 6 недель, 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата практики
ОК 1.	<u>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</u>
ОК 2.	<u>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</u>
ОК 3.	<u>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</u>
ОК 4.	<u>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</u>
ОК 5	<u>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</u>
ОК 6	<u>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</u>
ОК 7	<u>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</u>
ОК 8	<u>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</u>
ОК 9.	<u>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</u>
ОК 10	<u>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</u>
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

профессиональных компетенций (ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код ПК	Наименование результатов практики
<i>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</i>	ПК1.1.	<u>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</u>
	ПК 1.2.	<u>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</u>
	ПК 1.3.	<u>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</u>
	ПК1.4.	<u>Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</u>
<i>Организация различных видов деятельности и общения детей</i>	ПК 2.1.	<u>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</u>
	ПК 2.2	<u>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</u>
	ПК 2.3.	<u>Организовывать посильный труд и самообслуживание.</u>
		<u>Организовывать общение детей.</u>
	ПК 2.4. ПК 2.5.	<u>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</u>

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 2.6.	<u>Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</u>
	ПК 2.7	<u>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</u>
	ПК 3.1	<u>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</u> -
	ПК 3.2	<u>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</u>
	ПК 3.3	<u>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</u>
	ПК 3.4	<u>Анализировать занятия.</u>
	ПК 3.5	<u>Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</u>
	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных
	ПК 5.2. ПК 5.3	Создавать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать
	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

3. Структура и содержание учебной практики
3.1. Тематический план учебной практики (по профилю специальности)

Наименование профессионального модуля	Учебная практика по профилю специальности (час./нед.)
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	36 час. / 1 нед.
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
ПМ.02 Организация различных видов деятельности в общении детей	72 час. / 2 нед.
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	36 час. / 1 нед.
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Итого:	144 час. / 4 нед.

3.2. Содержание учебной практики

Виды деятельности	Виды работ	Наименование учебных дисциплин, МДК с указанием конкретных разделов (тем), обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
<p>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Профилактика вредных привычек. -Методы формирования здорового образа жизни. -Профилактика нарушений здоровья. -Гигиенические требования. -Группы здоровья. -Показания к проведению реанимационных мероприятий. -Оказание первой медицинской помощи при шоке, коллапсе, обмороке. -Проведение искусственной вентиляции легких. -Наружный (непрямой) массаж сердца. -Соматические заболевания детей и подростков. Клиника, профилактика, лечение. -Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков. -Адаптационные возможности организма ребенка. -Мероприятия, предупреждающие заболевания и несчастные случаи в образовательных учреждениях. -Особенности ухода за больным ребенком. 	<p>МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья Раздел 1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Тема 1.1. Составляющие здорового образа жизни. Раздел 2. Профилактика инфекционных заболеваний. Применение лекарственных средств. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие Тема 2.1. Инфекционные заболевания и их характеристика Тема 2.2. Способы передачи инфекции. Тема 2.3. Виды иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний Тема 2.4. Применение лекарственных средств Тема 2.5. Диагностика и приемы оказания первичной помощи при неотложных состояниях Тема 2.6. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях Тема 2.7. Принципы и методы формирования здорового образа жизни Раздел 3. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению, критерии эффективности Тема 3.1. Техника проведения реанимационных мероприятий Раздел 4. Характеристика травматизма, меры</p>	<p>36 час. / 1 нед.</p>

		<p>профилактики травм и первая помощь при них</p> <p>Тема 4.1. Общие принципы оказания первой помощи при травмах</p> <p>Раздел 5. Детские заболевания и их профилактика</p> <p>Тема 5.1. Первичная и вторичная профилактика заболеваемости детей. Особенности ухода за здоровым и больным ребенком</p> <p>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного развития</p> <p>Раздел 1. Основы теории и практики физического воспитания</p> <p>Тема 1.1. Теория физического воспитания</p> <p>Тема 1.2. Понятие «гигиеническая гимнастика»</p> <p>Раздел 2. Основные задачи физического воспитания детей</p> <p>Тема 2.1. Оздоровительные задачи физического воспитания</p> <p>Тема 2.2. Образовательные задачи физического воспитания</p> <p>Тема 2.3. Воспитательные задачи физической культуры</p> <p>Раздел 3. Основные средства физического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.1. Психогигиенические факторы воспитания детей</p> <p>Тема 3.2. Оздоровительное воздействие природных факторов</p> <p>Тема 3.3. Техника безопасности при использовании природных факторов с оздоровительной целью</p> <p>Раздел 4. Теоретические основы и методика работы специалиста по физическому воспитанию</p>	
--	--	--	--

		<p>Тема 4.1. Личностные качества и компетентность специалиста по физическому воспитанию</p> <p>Тема 4.2. Должностная инструкция специалиста по физическому воспитанию</p> <p>Тема 4.4. Методика работы специалиста по физическому воспитанию</p> <p>Раздел 5. Дидактические принципы как основа обучения двигательным действиям</p> <p>Тема 5.1. Принцип сознательности и активности</p> <p>Тема 5.2. Принцип последовательности и систематичности</p> <p>Тема 5.3. Принцип дифференциации и индивидуализации</p> <p>Тема 5.4. Принцип наглядности</p> <p>Тема 5.5. Принцип прогрессирования</p> <p>Раздел 6. Методы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 6.1. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения двигательным действиям</p> <p>Тема 6.2. Словесные и наглядные методы обучения</p> <p>МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>Раздел 1. Совершенствование двигательных умений в выполнении гимнастических упражнений</p> <p>Тема 1.1. Понятие общей физической подготовки</p> <p>Тема 1.2. Техника выполнения построений, перестроений</p> <p>Тема 1.3. Организация обучения основным движениям ОФП</p> <p>Тема 1.4. Игровая и сюжетная организация занятия по освоению основных двигательных навыков в ДОУ</p> <p>Раздел 2. Совершенствование двигательных умений в</p>	
--	--	--	--

		<p>подвижных, спортивных играх</p> <p>Тема 2.1. Подвижные игры в ДОУ</p> <p>Тема 2.2. Конспект занятия по физподготовке в ДОУ</p> <p>Тема 2.3. Снаряды для спортивных игр в ДОУ</p> <p>Тема 2.4. Спортивные игры на открытом воздухе</p> <p>Раздел 3. Совершенствование техники выполнения спортивных упражнений воспитанниками ДОУ</p> <p>Тема 3.1. Совершенствование скоростных качеств</p> <p>Тема 3.2. Совершенствование силовых качеств</p> <p>Тема 3.3. Развитие статичной и динамической гибкости у воспитанников ДОУ</p> <p>Тема 3.4. Совершенствование координации движений у воспитанников ДОУ</p> <p>Раздел 4. Техника безопасности по занятиях по физвоспитанию</p> <p>Тема 4.1. Техника безопасности по работе со снарядами</p> <p>Тема 4.2. Техника безопасности при работе со стационарными гимнастическими комплексами</p> <p>Тема 4.3. Виды медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой</p> <p>Тема 4.4. Оценка физкультурно-развивающей среды дошкольного учреждения</p>	
<p>ПМ.02</p> <p>Организация различных видов деятельности в общении детей</p>	<p>Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация посильного труда и самообслуживание.</p> <p>Организация общения детей.</p> <p>Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Раздел 1. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте</p> <p>Тема 1.2. Структура игры и этапы ее развития</p>	<p>72 час. / 2 нед.</p>

	<p>Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Анализ процессов и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Тема 1.3. Игра как форма организации жизнедеятельности детей</p> <p>Раздел 2. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников</p> <p>Тема 2.1. Народные игры, их педагогический потенциал</p> <p>Тема 2.2. Характеристика сюжетно-ролевых игр. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах</p> <p>Тема 2.3. Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ</p> <p>Тема 2.4. Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах</p> <p>Тема 2.5. Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОУ</p> <p>Тема 2.6. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр. Игровые программы для детей дошкольного возраста</p> <p>Раздел 3. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. Предметно-игровая среда в группе ДОУ</p> <p>Тема 3.1. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ</p> <p>Тема 3.2. Предметно-игровая среда в ДОУ для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Раздел 4. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика развития детей</p>	
--	--	--	--

		<p>через игровые методики</p> <p>Тема 4.1. Диагностика уровня сформированности игровых навыков</p> <p>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников</p> <p>Тема 1.1. Цель, задачи и содержание трудовой деятельности дошкольников</p> <p>Раздел 2. Организация трудовой деятельности дошкольников</p> <p>Тема 2.1. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников</p> <p>Тема 2.2. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников</p> <p>Тема 2.3. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников</p> <p>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы методики организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности продуктивной деятельности</p> <p>Тема 1.2. Педагогические условия организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей дошкольного возраста</p>	
--	--	--	--

		<p>Тема 1.3. Основные методы обучения продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников)</p> <p>Тема 1.4. Современные образовательные программы</p> <p>Раздел 2. Методика организации ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством</p> <p>Тема 2.1. Изобразительное искусство как фактор воспитания и развития творческой личности</p> <p>Тема 2.2. Знакомство детей с изобразительным искусством</p> <p>Раздел 3. Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Организация занятий по рисованию с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.2. Планирование и организация занятий по лепке</p> <p>Тема 3.3. Организация занятий по аппликации</p> <p>Тема 3.4. Организация обучения дошкольников конструированию</p> <p>Тема 3.5. Содержание и способы организации продуктивной деятельности в разновозрастной группе</p> <p>Тема 3.6. Мониторинг достижений результатов продуктивной деятельности детей</p> <p>МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> <p>Раздел 1. Художественная обработка материала</p> <p>Тема 1.1. Технология художественной обработки материала (бумага, картон, бросовый)</p> <p>Тема 1.2. Технология художественной обработки</p>	
--	--	---	--

		<p>материала (нитки, ткань)</p> <p>Раздел 2. Изобразительное искусство</p> <p>Тема 2.1. Изобразительное искусство</p> <p>МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>Раздел 1. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.1. Общие вопросы музыкального развития детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.2. Возрастные особенности музыкального развития детей</p> <p>Тема 1.3. Виды и содержание музыкальной деятельности детей.</p> <p>Раздел 2. Музыкальное восприятие музыки детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.1. Восприятие музыки как вид деятельности дошкольников</p> <p>Тема 2.2. Исполнительская деятельность дошкольников.</p> <p>Тема 2.3. Детское музыкальное творчество в различных видах музыкального исполнительства</p> <p>Раздел 3. Организация музыкальной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.1. Музыкально-образовательная деятельность детей</p> <p>Тема 3.2. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников</p> <p>Тема 3.3 Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей.</p> <p>Тема 3.4. Художественно-музыкальная досуговая деятельность детей в ДОУ</p> <p>Тема 3.5. Музыка и развлечения</p>	
--	--	--	--

		<p>Тема 3.6. Музыка и праздник в ДОУ</p> <p>МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p> <p>Раздел 1. Общение дошкольников с взрослым</p> <p>Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности общения дошкольников</p> <p>Тема 1.2. Виды общения и этапы его развития</p> <p>Тема 1.3. Общение как форма организации жизнедеятельности детей</p> <p>Тема 1.4. Диагностика форм общения ребенка со взрослым</p> <p>Раздел 2. Общение дошкольников со сверстниками</p> <p>Тема 2.1. Бесконфликтное общение дошкольников со сверстниками</p> <p>Тема 2.2. Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками</p> <p>Раздел 3. Дошкольники с трудностями в общении</p> <p>Тема 3.1 Особенности причин трудностей детей в общении</p> <p>Тема 3.2. Описание диагностических процедур по изучению сферы общения ребёнка</p> <p>Раздел 4. Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы старших дошкольников</p> <p>Тема 4.1. Характеристика ООП ДО, основные ориентиры развития общения дошкольников</p> <p>Тема 4.2. Методика руководства общением в группах ДОУ</p> <p>Тема 4.3. Формы работы с родителями по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников</p> <p>МДК 02.07 Теоретические и методические основы</p>	
--	--	---	--

		<p>организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Раздел 1. Организация театрализованной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.1. Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей</p> <p>Тема 1.2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками</p> <p>Раздел 2. Организация уголка театрализованной деятельности</p> <p>Тема 2.1. Методика создания спектакля с дошкольниками</p> <p>Раздел 3. Опыт отечественных педагогов по организации театрально-игровой деятельности в детском саду</p> <p>Тема 3.1. Парциальные программы воспитания и обучения дошкольников в процессе театрализованной деятельности</p> <p>Тема 3.2. Педагогическая диагностика театрализованной деятельности детей дошкольного возраста</p>	
<p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Определить цели и задачи, спланировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Провести занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Осуществить педагогический контроль, оценить процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>Проанализировать занятия.</p> <p>Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>Разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы</p>	<p>МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>Тема 1.1. Общее понятие о дидактике</p> <p>Тема 1.2. Методы и приемы обучения</p> <p>Тема 1.3. Формы организации обучения</p> <p>МДК 03. 02 Теория и методика развития речи у детей.</p> <p>Тема 2.1. Основы организации развития речи дошкольников.</p> <p>Тема 2.2 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по развитию</p>	<p>36 час. / 1 нед.</p>

	<p>и отдельных воспитанников. Создать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценить педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформить педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>речи. Тема 2.3 Основы выразительного чтения. Тема 2.4 Определение целей и задач, планирование занятий по речевому развитию с детьми дошкольного возраста Тема 2.5 Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии Тема 2.5 Диагностика речевых умений. Тема 2.6 Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий по развитию речи. МДК 03. 03 Теория и методика экологического образования дошкольников Тема 2.1. Основы организации экологического образования дошкольников. Тема 2.2 Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных учреждениях Тема 2.4 Диагностика экологического образования дошкольников Тема 2.5 Ведение документации, обеспечивающей организацию работы по экологическому образованию дошкольников МДК 03. 04 Теория и методика математического развития Тема 2.1. Основы организации обучения математики детей дошкольного возраста Тема 2.2 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математике Тема 2.3 Определение целей и задач, планирование занятий по математике Тема 2.4 Организация работы с одаренными детьми и</p>	
--	--	--	--

		детьми имеющими трудности в математическом развитии Тема 2.5 Диагностика сформированности математических представлений у дошкольников. Тема 2.6 Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий по формированию элементарных математических представлений.	
Итого:			144 час. / 4 нед.

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- нормативно-правовые документы;
- договора с органами управления образования, организациями - базами практики;
- приказы органов управления образования и педагогического колледжа на организацию различных видов практики;
- выписки из приказов для организаций - баз практики;
- календарно-тематический план (план-график)
- приказы о назначении руководителей практики
- приказы о распределении студентов по учреждениям - базам практики
- графики проведения практики
- график консультаций

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики: Методические рекомендации к проведению учебной практики по

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

- Вопросы для анализа мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в процессе экскурсии в ДОУ
- Вопросы для анализа мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в базовом ДОУ

Рекомендации для анализа листов здоровья в разных возрастных группах

Вопросы для анализа здоровье сберегающей среды в ДОУ

Вопросы для беседы с медицинской сестрой о проведении медико- педагогического контроля и здоровье сберегающих технологиях в ДОУ

Вопросы для беседы с руководителем физического воспитания о проведении медико - педагогического контроля и здоровье сберегающих технологиях в ДОУ

Вопросы для анализа и оценки уровня двигательной активности и сформированности двигательных навыков у детей

Рекомендации по оформлению дневника

Рекомендации по составлению отчета

4.3. Методические рекомендации к проведению учебной практики по ПМ 02 *Организация различных видов деятельности и общения детей*

Вопросы для анализа требований программы « Образовательная область « Труд»

Вопросы для наблюдения и анализа за организацией и методикой проведения разных видов труда (самообслуживание, труд в природе, ручной труд, хозяйственно - бытовой)

Диагностические карты для оценки уровня сформированности трудовых умений у детей разного возраста

Материалы для анализа планов воспитателя (образовательная область « Труд»)

Вопросы для анализа требований программы (« образовательные области «Познание », « Коммуникация », « социализация» по проблеме формирования игры)

Вопросы для наблюдения и анализа за организацией и методикой проведения разных видов игр (сюжетно ролевые, дидактические, народные , театрализованные, строительно - конструктивные)

Диагностические карты для оценки уровня сформированности игровых умений у детей разного возраста

Материалы для анализа игрушек и игрового материала в разных возрастных группах

Вопросы для анализа общения детей в разных возрастных группах

Вопросы для анализа конфликтных ситуаций в процессе общения детей в разных возрастных группах

Вопросы для анализа и оценки условий дошкольного учреждения для организации продуктивных видов деятельности детей.

Вопросы для анализа мероприятий, направленных на развитие продуктивных видов деятельности у детей разных возрастных групп

Вопросы для анализа условий для организации культурно - досуговой деятельности и музыкального воспитания детей в ДОУ

Вопросы для анализа мероприятий по музыкальному воспитанию детей разных возрастных групп (муз .занятия, музыкально - дидактические игры)

Вопросы для наблюдения развлечений в разных возрастных группах

Рекомендации по оформлению дневника
Рекомендации по составлению отчета

Методические рекомендации к проведению учебной практики по ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

- Вопросы для анализа требований программы « Образовательная область « Познание»
- Вопросы для наблюдения и анализа за организацией и методикой проведения разных видов организованной познавательной деятельности детей в разных возрастных группах
- Диагностические материалы для оценки уровня сформированности познавательных функций и элементов учебной деятельности у детей разного возраста
- Материалы для анализа планов воспитателя (образовательная область « Познание»)
- Вопросы для наблюдения и анализа организованной познавательной деятельности детей (речевое развитие) в разных возрастных группах
- Вопросы для анализа и оценки дидактического и наглядного материала по речевому развитию детей в разных возрастных группах
Вопросы для анализа планов воспитателей по речевому развитию детей в разных возрастных группах
- Диагностические материалы для оценки уровня развития речевых умений у детей разных возрастных групп
- Вопросы для наблюдения и анализа организованной познавательной деятельности детей (математическое развитие) в разных возрастных группах
- Вопросы для анализа и оценки дидактического и наглядного материала по математическому развитию детей в разных возрастных группах
Вопросы для анализа планов воспитателей по математическому развитию детей в разных возрастных группах
- Диагностические материалы для оценки уровня развития математических знаний и умений у детей разных возрастных групп
- Вопросы для анализа условий для осуществления экологического воспитания в дошкольном учреждении
- Вопросы для наблюдения и анализа организованной познавательной деятельности и других форм работы по экологическому воспитанию
Диагностические материалы для оценки уровня сформированности основ экологического сознания дошкольников
- Вопросы для анализа материалов для оформления книжных уголков
Вопросы для анализа содержания и оформления книжного уголка. Рекомендации по оформлению дневника
Рекомендации по составлению отчета

4.4. Требования к материально-техническому обеспечению:

Наличие кабинетов в структуре колледжа:

- Педагогики и психологии
- Теории и методики физического воспитания

- Теоретических и методических основ дошкольного образования
- Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
- Дошкольные образовательные учреждения, оборудованные и оснащенные в соответствии с требованиями ФГОС Дошкольного образования.

4.5. Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2017.
2. Блинов В.И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся. М.:Юрайт, 2017.
3. Борисова М.М. Воспитатель в дошкольном образовательном учреждении. Учебное пособие для СПО. – М.: ИНФРА-М., 2017.
4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. www.biblio-online.ru
5. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. www.biblio-online.ru
6. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 456 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06211-3. www.biblio-online.ru
7. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. www.biblio-online.ru
8. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2018. – 5 экз.
9. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2017. – 5 экз.
10. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — 978-985-503-554-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>
11. Завьялова Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Учебное пособие для МПО. – М.: Юрайт, 2017.

12. Зацепина М.Б. Организауия досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2018. – 5 экз.
13. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0247-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html>
14. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2017. – 5 экз.
15. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00438-0. www.biblio-online.ru
16. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды доу : учебное пособие для СПО / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. www.biblio-online.ru
17. Кумарина Т.Ф. Теория и методика игры. Учебник и практикум лоя СПО. – М.: Юрайт, 2018. – 5 экз.
18. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания. Учебное пособие для СПО. – М.: Академия, 2017. – 5 экз.
19. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 499 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. www.biblio-online.ru
20. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04552-9. www.biblio-online.ru
21. Погодина С.В. Теоретические и методические осгновы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2017. – 5 экз.
22. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Учебное пособие для СПО. – М.: Академия, 2017. – 5 экз.
23. Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности. Учебное пособие для СПО. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 5 экз.
24. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7. www.biblio-online.ru
25. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2018.
26. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Федосеева, М.В. Ярикова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — 978-5-906-17264-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865.html>

27. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2015. – 4 экз.

28. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Шебеко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — 978-985-06-2561-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553.html>

29. Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.А. Якимова, Н.Э. Фатюшина, И.Л. Тимофейчук. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 296 с. — 978-5-9925-0916-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61040.htm>

30. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей. – М.: Академия, 2017. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2018.

Дополнительные источники:

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. Учебник и практикум. «-е изд. Испр. и доп. М Юрайт 2017. 284с. (Профессиональное образование).

2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации/ Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

3. Козлова С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. сред.пед. учеб. Заведений/С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., исправ. и доп. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

4. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики [Электронный ресурс]: картотека пальчиковых игр / Г.А. Османова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 160 с.*

5. Основы медицинских знаний / Г.П. Артюнина, М.: «Академический проект», 2008г.

6. Основы медицинских знаний / Т.В. Волокитина, М.: «Академия», 2008г.

7. Позняковский В.М. Гигиенические основы питания качество и безопасность пищевых продуктов. Учебник. 5-е изд. Испр. и доп. Новосибирск 2007. 455с.

8. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник/ Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58906>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Физическая культура / Ю.И. Евсеев, 6-е изд., Ростов н/Д: «Феникс», 2010г. 444с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru>

2. Электронно-библиотечная система ««IPRBooks»» - <http://www.iprbookshop.ru>

4.6. Требования к руководителям практики от образовательного учреждения и организации.

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

Преподаватель руководитель учебной практики должен иметь высшее педагогическое образование по специальности Дошкольное образование, опыт руководства педагогической практикой в ДОУ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по учебной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

Студент защищает отчет по практике. По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по практике.

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- практическая часть;
- приложения.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Текст отчета должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Цвет шрифта - черный, межстрочный интервал - полуторный, гарнитура - TimesNewRoman, размер шрифта - 14 кегль.

Работа над отчетом по учебной практике должна позволить руководителю оценить уровень развития профессиональных компетенций выпускника.