

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.05.2021 10:41:11
Уникальный программный ключ:
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c4713491b08



**Частное образовательное учреждение
профессионального образования
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 5 от «23» апреля 2021 г.

Председатель  Т.С. Букина

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 14/04-21 от «23» апреля 2021 г.

Директор  Т. С. Букина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины «Специальная дошкольная психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная дошкольная психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки обучающихся для работы в группе детей с нарушениями интеллекта и речи по специальности 44.02.04 Дошкольное образование, для переподготовки воспитателей специальных групп на базе педагогического образования, в профессиональной подготовке на базе среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

__ профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- учитывать индивидуальные особенности ребенка для определения целей и задач коррекционно-развивающей работы;
- проводить диагностику развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- интерпретировать результаты диагностики детей, имеющих отклонения в развитии;
- составлять педагогическую характеристику на ребенка;
- использовать разнообразные методы, формы и средства при организации индивидуальной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;
- анализировать программы воспитания и обучения детей, дидактические пособия и документацию воспитателя ДОО компенсирующего вида.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности физического, двигательного, сенсорного, речевого и социально-личностного развития детей дошкольного возраста, имеющих различные отклонения в развитии;
- особенности познавательной и мотивационной сферы детей дошкольного возраста, имеющих различные отклонения в развитии;

- сущность и своеобразие различных видов деятельности (учебной, трудовой) детей дошкольного возраста, имеющих различные отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- методику составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, имеющего отклонения в развитии;
- особенности содержания индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
самостоятельная работа:	26
<i>работа с дополнительной литературой</i>	8
<i>подготовка сообщений, докладов</i>	12
<i>написание характеристики</i>	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины СПЕЦИАЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Психологическое обоснование процесса воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида.	Содержание учебного материала	14	2
	1 Особенности физического и двигательного развития детей дошкольного возраста, имеющих различные отклонения в развитии.	2	
	2 Особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста, имеющих различные отклонения в развитии. Особенности интеллектуального развития.	2	
	3 Особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста, имеющих различные отклонения в развитии.	2	
	4 Особенности речевого развития детей дошкольного возраста, имеющих различные отклонения в развитии.	2	
	5 Особенности социально-личностного развития детей дошкольного возраста, имеющих различные отклонения в развитии.	2	
	6 Особенности мотивационной сферы детей дошкольного возраста, имеющих различные отклонения в развитии.	2	
	7 Сущность и своеобразие различных видов деятельности (учебной, трудовой) детей дошкольного возраста, имеющих различные отклонения в развитии.	2	
	Практическое занятие:		
	1 Учет индивидуальных особенностей ребенка для определения целей и задач коррекционно-развивающей работы.	4	
	Самостоятельная работа		
1 Составление таблиц «Особенности психофизического развития различных категорий детей с ограниченными возможностями»	8		
Контрольные работы			
Тема 2. Теоретические и методические основы организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.	Содержание учебного материала	18	2
	1 Виды диагностики детей, структура.	2	
	2 Отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	3 Деятельность ПМПК: структура, содержание.	2	
	4 Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	5 Методика составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, имеющего отклонения в развитии.	2	
	6 Особенности содержания индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	4	
	7 Ситуация успеха и способы ее создания.	2	
	8 Виды документации, требования к ее оформлению.	2	
	Практические занятия	16	

	1	Проведение диагностики развития дошкольников с учетом особенностей возраста.	2	
	2	Интерпретирование результатов диагностики детей, имеющих отклонения в развитии.	2	
	3	Составление педагогической характеристики на ребенка.	2	
	4	Использование разнообразных методов, форм и средств при организации индивидуальной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации.	4	
	5	Анализ программ воспитания и обучения детей в ДООУ компенсирующего вида.	2	
	6	Анализ педагогической документации воспитателя ДООУ компенсирующего вида.	2	
	7	Анализ дидактических пособий, используемых для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.	2	
	Самостоятельная работа:		18	
	1	Составление примерной характеристики на ребенка с ограниченными возможностями и рекомендаций по его будущему образовательному маршруту	4	
	2	Подбор и изготовление дидактических пособий для развития высших психических функций детей с ограниченными возможностями здоровья.	14	
Самостоятельная работа обучающихся::			26	
Всего:			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место учителя;
- рабочие места учащихся;
- демонстрационные материалы (таблицы, схемы)
- индивидуальный раздаточный материал (образцы конспектов занятий, схемы анализа конспектов занятий, справочные материалы)
- видеоматериалы (записи фрагментов занятий, тематические презентации)

Технические средства обучения:

Аудиторная доска
Экспозиционный экран
видеоплейер
Телевизор
Аудио-центр
Мультимедийный компьютер
Сканер
Принтер
Копировальный аппарат

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Глухо В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 264 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01037-4.
2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 252 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-534-00679-7.

Дополнительные источники:

1. Апраушев А.В. Воспитание оптимизмом. – М.:Педагогика, 1983.
2. Бельтюков В.И. Чтение с губ. – М., Педагогика, 1970.
3. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М., Пр.,1975.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., Пр., 1973.

5. Воропаева И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников: Методическое пособие. – М.:Изд-во ИПК и ПРНО МО, 1993.
6. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи / Под ред. С.С.Ляпидевского и В.И.Селиверстова. – М., Пр.,1968.
7. Дети с отклонениями в развитии / сост.Н.Д.Шматко. – М., Аквариум, 1997.
8. Детская патопсихология. Хрестоматия./ Составитель Н.Л.Белопольская. – М.,Когито-центр, 2000.
9. Детский аутизм. Хрестоматия. / Составитель Л.М.Шипицына. – СПб.,Дидактика плюс, 2001.
- 10.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред.С.Г.Шевченко. – М.:АРКТИ, 2001.
- 11.Дробышевская Н.А. Детская правда. – Мн.: «Издательство Белорусского Экзархата»,2002.
- 12.Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогтики. – М.: ВЛАДОС, 2000.
- 13.Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями. – СПб.:КАРО, 2005.
- 14.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М.:ВЛАДОС, 2001.
- 15.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.:ВЛАДОС, 1998.
- 16.Коррекционная педагогика в начальном образовании./Под ред. Г.Ф.Кумариной. – М.:Академия, 2001.
- 17.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., ВЛАДОС, 1999.
- 18.Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.:АРКТИ, 2000.
- 19.Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01395-5.
- 20.Основы специальной психологии [текст]: учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений / Под ред.Л.В.Кузнецовой. – 7-е изд. – М.: Академия, 2010. – 480с.
- 21.Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.:ТЦ Сфера, 2002.
- 22.Специальная дошкольная педагогика: учебник / под ред. Е.А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013. – 350с.
- 23.Специальная педагогика / под ред. Н.М.Назаровой. – 11-е изд. – М.:Академия, 2013. – 384с.

Перечень ЭОР к рабочей программе учебной дисциплины Основы коррекционной психологии.

Наименование разделов и тем	Название ресурса	гиперссылка
1	2	3
Раздел 1.Коррекционная психология как область научного знания.	Проблемы специальной психологии	http://psy.1september.ru/1999/psy45-1.htm
	Хрестоматийные материалы.	http://www.psi-sintez.ru/Correctional/Sorokin-Kokorenko/03
	Коррекционная педагогика	http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html
Раздел 2. Теоретические основы специальной психологии.	Движущие силы, факторы и условия психического развития	http://psylist.net/age/00003.htm
	Причины отклонений в развитии детей	http://unrulychildren.ru/otklonenia/13-prichiny-otklonenij-v-razviti-detej.html
	Причины и классификация отклонений в развитии	http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met160/nod_e15.html
	Понятие аномального развития	http://socialpeded.ru/shpargalki-pospeczialnoj-pedagogike-i-psixologii/200-ponyatie-anomalnogo-razvitiya-opredelenie-ponyatij.html
	Основные закономерности психического развития	http://myspsholog.com/child-psychology/221-zakonmernosti-psihicheskogo-razvitiya.html
Раздел 3.	Психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Тема 3.1. Психология лиц с интеллектуальной недостаточностью.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта	http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-detey-s-narusheniem-intellekta
	Дети с нарушением интеллекта	http://malutka.net/deti-s-narusheniem-intellekta http://vocabulary.ru/dictionary/34/word/deti-s-narushenijami-intellekta
Тема 3.2. Психология лиц с нарушениями зрения.	Дети с нарушениями зрения.	http://vocabulary.ru/dictionary/34/word/deti-s-narushenijami-zrenija
		http://kid-bum.com/zdorove/95-deti-s-narusheniem-zreniya
Тема 3.3. Психология лиц с нарушениями слуха.	Психология детей с нарушениями слуха	http://www.gold-child.ru/stupenki/237/1790/
	Дети с нарушениями слуха	http://vocabulary.ru/dictionary/34/word/deti-s-narushenijami-sluha
Тема 3.4. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	http://vocabulary.ru/dictionary/34/word/deti-s-narushenijami-oporno-dvigatel'nogo-aparata
	Дети с нарушениями двигательной сферы	http://www.profile-edu.ru/deti-s-narusheniyami-dvigatelnoj-sfery.html
Тема 3.5. Психология лиц с тяжелыми нарушениями речи.	Дети с нарушениями речи	http://www.logoped.ru/nar02.htm
	Нарушения развития речи	http://xn--80afddbafbdrg0bdbq2bya0g9hc.xn--p1ai/narusheniy-razvitiy-rechi.html
	Нарушения речи у детей	http://mama.ru/articles/narusheniya-rechi-u-detei

Тема 3.6. Психология лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка	http://psiholog270.blogspot.ru/p/blog-page_9925.html
	Нарушения поведения у детей	http://ilive.com.ua/health/narushenie-povedeniya-u-detei-prichiny-simptomy-diagnostika-lechenie_7057i943.html
	ОНР и РДА	http://www.logoped.info/onr/onrrda.shtml
	Ранний детский аутизм	http://azps.ru/handbook/r/rann845.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: учитывать индивидуальные особенности ребенка для определения целей и задач коррекционно-развивающей работы	Анализ и оценка решения психолого-педагогических ситуаций, дифференцированный зачет.
проводить диагностику развития дошкольников с учетом особенностей возраста	Оценка отобранных диагностических методик
интерпретировать результаты диагностики детей, имеющих отклонения в развитии	Оценка примерной характеристики на ребенка с ограниченными возможностями
составлять педагогическую характеристику на ребенка	Оценка примерной характеристики на ребенка с ограниченными возможностями
использовать разнообразные методы, формы и средства при организации индивидуальной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации	Анализ и оценка рекомендаций по образовательному маршруту ребенка с ограниченными возможностями
анализировать программы воспитания и обучения детей, дидактические пособия и документацию воспитателя ДОУ компенсирующего вида	Анализ и оценка рекомендаций по образовательному маршруту ребенка с ограниченными возможностями, изготовленных дидактических пособий
знания особенности физического, двигательного, сенсорного, речевого и социально-личностного развития детей дошкольного возраста, имеющих различные отклонения в развитии	Анализ и оценка таблиц «Особенности психофизического развития различных категорий детей с ограниченными возможностями», дифференцированный зачет. Устный опрос
особенности познавательной и мотивационной сферы детей дошкольного возраста, имеющих	Анализ и оценка таблиц «Особенности психофизического развития различных категорий детей с ограниченными

различные отклонения в развитии	возможностями», дифференцированный зачет.
сущность и своеобразие различных видов деятельности (учебной, трудовой) детей дошкольного возраста, имеющих различные отклонения в развитии	Анализ и оценка таблиц «Особенности психофизического развития различных категорий детей с ограниченными возможностями», дифференцированный зачет. Устный опрос
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Анализ и оценка рекомендаций по образовательному маршруту ребенка с ограниченными возможностями, изготовленных дидактических пособий
методику составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, имеющего отклонения в развитии	Оценка примерной характеристики на ребенка с ограниченными возможностями, дифференцированный зачет. Устный опрос
особенности содержания индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	Анализ и оценка рекомендаций по образовательному маршруту ребенка с ограниченными возможностями, изготовленных дидактических пособий