

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Букина Татьяна Сергеевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.05.2021 10:43:45  
Уникальный программный ключ:  
bc699f664e703f5a55f6298f1bb53494e3e8e7e46a0bb167a0f6c472342a5b87



**Частное образовательное учреждение  
профессионального образования  
«Московский областной гуманитарный открытый колледж»**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
Протокол № 5 от «23» апреля 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Т.С. Букина



**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 14/04-21 от «23» апреля 2021 г.

Директор \_\_\_\_\_ Т. С. Букина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Специальное дошкольное образование» укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена-далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 «Специальное дошкольное образование» укрупненной группы 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими подготовку специалистов среднего звена

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** входит в блок общепрофессиональных дисциплин

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирования и развития организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности и её изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развитие организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организмов человека, возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведения;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 38 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	114
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> в том числе:	76
лабораторные занятия	
практические занятия	38
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	38
подготовка сообщений и докладов по темам: «Закономерности роста детского организма», «Изучение головного мозга», «Дневные и ночные биологические ритмы», «Отклонения в нормальном развитии в одной из сенсорных систем», «Гормоны», «Нарушение осанки: виды, причины, профилактика», «Витамины и микроэлементы», подготовка докладов об учёных-микробиологах и их открытиях (И.И. Мечников, Э. Дженнер, Л. Пастер и др.), «Профилактика глистных инвазий», «Условия нормального пищеварения»;	
- оформление конспектов по темам: «Строение и значение органов выделения», «Расщепление белков в желудке», «Кожные заболевания»;	
- подбор материалов из СМИ по теме: «Нарушение требования к учебно-воспитательному процессу в школах ТО»;	
- составление таблиц: «Возрастные особенности строения скелета туловища, головы, конечности», «Суточное количество мочи у детей разного возраста», составление схем переливания крови, движение крови по большому и малому кругам кровообращения»;	
- подготовка презентации по теме: «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в детской и молодёжной среде»;	
- составление программы профилактики табакокурения в школе;	
- оформление рефератов на темы: «Формирование условных рефлексов у школьников», «Особенности энергосбережения в пубертатный период», «Влияние курения и алкоголя на сердце и сосуды».	
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Предмет, задачи и содержание курса	1	1
<b>Тема 1. Уровни организации живой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Уровни организации организма		2
	2   Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития детского организма	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> 1. Изучение устройства светового микроскопа 2. Исследование микроскопического строения тканей, животной клетки под микроскопом	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения по теме: « Закономерности роста и развития детского организма»	1	
<b>Тема 2. Нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы		3
	2   Рефлекс. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга		2
	3   Функциональное значение различных отделов нервной системы	4	2
	4   Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Зоны коры головного мозга		3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение рефлексов продолговатого мозга, среднего мозга 2. Исследование рефлексов промежуточного мозга 3. Изучение переднего мозга, мозжечка человека 4. Определение индивидуального профиля асимметрии	4	
	<b>Контрольная работа по теме: «Нервная система»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - оформление реферата на тему: «Формирование условных рефлексов у школьников», подготовка к защите; - подготовка сообщения на тему: «Изучение головного мозга»	3	
<b>Тема 3. Основы учения о высшей нервной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Теория высшей нервной деятельности		2
	2   Нейрофизиологические и морфологические основы речи		3
	3   Ночные и дневные биологические ритмы. Значение режима дня	4	3
	4   Гигиенические требования учебно-воспитательному процессу, к расписанию уроков в школе. Организация перемен, физпауз и физминуток, требования к ним		2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Оценка режима дня школьника 2. Составление расписания уроков в начальной школе 3. Анализ расписания занятий для одного из класса средней школы (по выбору) 4. Подборка физминуток для учащихся начальной школы в соответствии с анатомическими признаками утомления	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка сообщений на тему: «Дневные и ночные биологические ритмы» (по выбору) - подбор материалов из СМИ по теме: «Нарушение требований к учебно-воспитательному процессу в школах ТО»		2	
<b>Тема 4.</b> <b>Сенсорные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Зрительная сенсорная система. Световая и цветовая чувствительность у детей различного возраста. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Гигиена зрения. Отклонение в нормальном развитии зрительной системы	2	2
	2	Чувствительность слухового анализатора у детей. Возрастные изменения порога слышимости. Гигиена слуха. Другие сенсорные системы		2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение остроты зрения и особенностей зрительного восприятия 2. Изучение чувствительности слухового анализатора		2	
	<b>Контрольная работа по теме: «Сенсорные системы»</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по теме: «Отклонения в нормальном развитии одной из сенсорных систем» (по выбору)		2	
<b>Тема 5.</b> <b>Опорно – двигательный аппарат</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Значение и строение двигательного аппарата. Возрастные особенности строения скелета. Правильное формирование скелета		3
	2	Возрастные особенности строения и развития скелетных мышц. Нарушение осанки: виды, причины, профилактика		3
	3	Гигиенические требования к школьному зданию и оборудованию помещения школы, к участку школы и работе на пришкольном участке		2
	<b>Практические работы</b> 1. Сравнение скелета человека и скелета млекопитающего животного 2. Определение гармоничного физического развития по антропометрическим данным 3. Оборудование учебных классов 4. Составление схемы пришкольной территории 5. Изучение гигиенических требований к осанке		5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка к семинару; - составление таблицы «Возрастные особенности строения скелета туловища, головы, конечностей» по тексту и рисункам учебника с использованием раздаточного материала; - подготовка докладов по теме «Нарушение осанки: виды, причины, профилактика».		3	
<b>Тема 6.</b> <b>Железы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Железы. Нервная и гуморальная регуляция функций организма. Возрастные особенности желез внутренней секреции	1	3
	<b>Практические занятия:</b> Изучение внешнего строения печени человека		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка сообщений по теме: «Гормоны» (по выбору)		1	
<b>Тема 7.</b> <b>Обмен веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ	2	3
	2	Источники энергии в организме. Витамины		2
	<b>Практические занятия:</b>			

	1. Определение показателей основного обмена у детей школьного возраста 2. Составление пищевого рациона школьника	2	
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Железы и обмен веществ»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - оформление реферата на тему: «Особенности энергосбережения в пубертатный период», подготовка к защите; - подготовка сообщений по теме: «Витамины и микроэлементы» (по выбору)	3	
<b>Тема 8.</b> <b>Физиологические механизмы терморегуляции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	1 Физиологические механизмы терморегуляции. Возрастные особенности терморегуляции. Гигиенические требования к воздушному и тепловому режиму школы		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение температурной адаптации кожных рецепторов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка к семинару	1	
<b>Тема 9.</b> <b>Кровь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	3
	1 Значение и состав крови		
	2 Возрастные особенности кроветворения		
	3 Иммунные свойства крови		
	4 Понятие инфекция, инфекционная болезнь. Профилактика и характеристика острых и хронических инфекционных заболеваний		
	5 Профилактика глистных инвазий		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение микроскопического строения крови под микроскопом	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка докладов об ученых-микробиологах и их открытиях (И.И. Мечников, Э. Дженнера, Л. Пастера и др.) по выбору; - составление схемы переливания крови; - подготовка к диспуту (прививки); - подготовка сообщений по теме: «Профилактика глистных инвазий» (по выбору)	2		
<b>Тема 10.</b> <b>Сердечно-сосудистая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Строение и функции сердца. Фазы работы сердца		
	2 Возрастные показатели ударного объема и сердечного выброса крови		
	3 Сосуды. Круги кровообращения		
	4 Влияние мышечной деятельности на скорость движения крови в большом круге кровообращения	4	3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Рассматривание строения сердечной мышцы под микроскопом 2. Определение минутного и систолического объема крови 3. Определение пульса 4. Измерение артериального давления 5. Измерение температуры тела 6. Изучение влияния мышечной деятельности на скорость движения крови в венах большого круга кровообращения		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - вычерчивание схемы движения крови по большому и малому кругам кровообращения; - оформление реферата на тему: «Влияние курения и алкоголя на сердце и сосуды», подготовка к защите;		3	
<b>Тема 11.</b>  <b>Дыхание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Значение и строение дыхательного аппарата. Механизмы дыхания. Особенности дыхания у детей разного возраста и пола	2	2
	2	Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений, профилактика табакокурения		3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение жизненной ёмкости легких 2. Проведение самонаблюдения за дыхательными движениями		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка к семинару; - составление программы профилактики табакокурения в школе		2		
<b>Тема 12.</b>  <b>Пищеварение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Значение и строение органов пищеварения	3	3
	2	Возрастные особенности секретной и моторной функции пищеварительного тракта. Нейрогуморальная регуляция деятельности желез		3
	3	Режим питания детей и подростков. Питание учащихся в школах. Пищевые отравления и их профилактика		2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Изучение действия желудочного сока на белки 2. Анализ меню столовой ОУ 3. Изучение коровьего молока под микроскопом 4. Изучение нарушения свойства белков при действии на них алкоголя		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовка сообщений на тему: «Условия нормального пищеварения»; - конспект по учебнику «Расщепление белков в желудке»		2	
<b>Тема 13.</b>  <b>Выделение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Строение и значение органов выделения. Возрастные изменения функций почек	1	2
	<b>Практические занятия:</b> 1. Строение элементов почки человека под микроскопом		1	
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Пищеварение и выделение»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - оформление конспекта на тему: «Строение и значение органов выделения»; - составление таблицы «Суточное количество мочи у детей разного возраста»		2	
<b>Тема 14.</b>  <b>Кожа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Строение и функции кожи. Возрастные особенности кожи		2
	2	Закаливание организма человека		2
	<b>Практическое занятие:</b> Исследование строения кожи под лупой и микроскопом		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к семинару; подготовка докладов по теме «Кожные заболевания»		2	

<b>Тема 15</b>  <b>Методы гигиенического воспитания и санитарные нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Внеклассная и внешкольная санитарно-просветительная работа с детьми.	2	1
	2	Профилактика аддиктивного поведения и потребления ПАВ в молодёжной среде		2
	<b>Практические занятия:</b> Оформление «Уголка Здоровья» Изготовление санитарного бюллетеня по заданной тематике		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентаций по теме: «Профилактика наркомания, алкоголизма и табакокурения в детской и молодёжной среде» (по выбору), подготовка к защите , подготовка к экзамену .		5	
Примерная тематика курсовой работы(проекта)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)				
<b>Всего:</b>			114	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; препараты и реактивы для проведения практических работ,

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.
- обучающие видеофильмы и диафильмы по темам курса

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека [Текст]: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. – М.: ИЦ Академия, 2017.-496 с.
2. Любимова З. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена в 2 т. Т. 1 [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 447 с.
3. Любимова З. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена в 2 т. Т. 2 [Текст]: учеб. для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 373 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Анатомия человек : Учебник Привес М.Г., Лысенков Н.К., Бушкович В.И. 10-е издание, М.: Медицина, 2005.-380с.
2. Апчел В.Я. Физиология человека и животных: Учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования/В.Я. Апчел, Ю.А. Даринский, В.Н. Голубев.-М: ИЦ Академия, 2013 -48с.
3. Атлас анатомии человека . Том 1. Учение о костях, соединении костей и мышцах Синельников Р.Д., Синельников Я.Р. 2-е изд., М.: Медицина, 2006.-342с.
4. Атлас анатомии человека . Том 2. Учение о внутренностях и эндокринных железах . Синельников Р.Д., Синельников Я.Р. 2-е изд., М.: Медицина, 2006.-360с.
5. Атлас анатомии человека . Том 3. Учение о сосудах Синельников Р.Д., Синельников Я.Р. 2-е изд., М.: Медицина, 2006.-360с.

6. Атлас анатомии человека . Том 4. Учение о нервной системе и органах чувств. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р. 2-е изд., М.: Медицина, 2006.- 342с.
7. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. –М.: ИЦ Академия, 2013.- 496 с.
8. Сапин , М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов.-М.: ИЦ Академия , 2009.-384с.
9. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : Учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб.- М.: Сов. спорт, 2012.-620с.
10. Судаков, К.В. Физиология человека: Атлас динамических схем / К.В. Судаков, Ю.Е. Вагин, В.В. Андрианов .-М.: ГЭОТАР-Медия, 2009.-416с.
11. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: Учебное пособие/А.А. Швырев; Под общ. ред. Р.Ф. Морозова. – Рн/Д: Феникс , 2013.-411с.
12. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : Учебник /Н.И. Федюкович.- Рн/Д: Феникс, 2013.-510с

#### **Справочники:**

1. Анатомический атлас человеческого тела. Том 1. Костная система. Суставная система. Мышечная система Кишш Ф., Сентаготаи Ян 51-е изд., Будапешт 2007
2. Анатомический атлас человеческого тела. Том 2. Внутренние органы. Внутрисекреторные железы. Сердце. Кишш Ф., Сентаготаи Ян 51-е изд., Будапешт, 2006
3. Анатомический атлас человеческого тела. Том 3. Нервная система. Сосудистая система. Органы чувств. Кишш Ф., Сентаготаи Ян 51-е изд., Будапешт 2007
4. Анатомический атлас. Функциональные системы человека Лютен-Дреколль, Рохен, 2003
5. Первая медицинская помощь; Популярная энциклопедия. Гл. редактор-акад. РАМН В.И. Покровский. М.: Большая Российская Энциклопедия. 2004.- 254с.

#### **Журналы:**

1. Здоровье в доме, с. 52
2. Лечебные вести, с. 32
3. Твоё здоровье, с. 91
4. Здоровье в вопросах и ответах, с. 52
5. Тело человека снаружи и внутри

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-enc.ru/>
2. Бесплатная медицинская библиотека <http://www.bestmedbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение топографического расположения и строения органов и частей тела;</li> <li>-применение знаний по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>-оценивание факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>-проведение под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>-обеспечение соблюдения гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>-учёт особенностей физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сообщений, наблюдение за работой, экзамен</li> <li>контрольная работа</li> <li>анализ сообщений, наблюдение за работой</li> <li>-анализ сообщений, наблюдение за работой</li> <li>устный опрос</li> <li>-наблюдение за работой, экспертная оценка рефератов</li> <li>-наблюдение за работой, анализ докладов</li> <li>экзамен</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека, основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>-строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>-возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</li> <li>-основы гигиены детей и подростков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ сообщений, наблюдение за работой, тестирование</li> <li>экзамен</li> <li>Наблюдение за работой, экспертная оценка рефератов, тестирование, устный и письменный опрос</li> <li>экзамен</li> <li>Анализ сообщений, наблюдение за работой, проверка, тестирование, устный и письменный опрос</li> <li>экзамен</li> </ul>

<p>гигиенические норм, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>	<p>Анализ докладов, наблюдение за работой</p> <p>тестирование, устный и письменный опрос экзамен</p> <p>Проверка и оценка контрольной работы ,экспертная оценка рефератов, наблюдение за практической работой, тестирование, устный и письменный опрос, экзамен</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------