****

Частное образовательное учреждение профессионального образования

«Московский областной гуманитарный открытый колледж»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по профессии среднего профессионального образования

**31.01.01 Медицинский администратор**

Серебряные Пруды, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 31.01.01 Медицинский администратор, [приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июня 2024 г. №387](https://internet.garant.ru/document/redirect/409316414/0).

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
 |  |

1. **ОБЩАЯ** **ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (СГ.00).

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18 | - читать и переводить профессионально ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; -заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию | - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности ;- особенности переводов текстов профессиональной направленности |

* 1. **Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося -54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

- самостоятельная работа – 4 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **54** |
| **Аудиторная учебная нагрузка** | **48** |
| в том числе: |
| лекции | - |
| практические занятия | **48** |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| **Промежуточная аттестация в формате дифференцированного зачета** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад.ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Введение** |
| **Тема 1.1**. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании | **Содержание учебного материала** | **4****2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18 |
| **Практическое занятие** |
| Лингвостилистические особенности профессионально ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. Техника перевода текстов профессиональной направленности. |
| **Самостоятельная работа** Составление устного высказывания на тему «Иностранный язык в моей жизни и профессии». | **2** |
| **Тема 1.2.** Страны изучаемого языка | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18 |
| **Практическое занятие** |
| Лексический материал по теме «Страны изучаемого языка» Чтение, перевод и анализ текстов «Великобритания», «Соединенные Штаты Америки». Выполнение коммуникативных упражнений по тексту. Аудирование монологической речи по теме. Грамматический материал: глаголto be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |  |
| **Тема 1.3**. Моя будущая профессия | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18 |
| **Практическое занятие** |
| Лексический материал по теме «Моя будущая профессия». Чтение, перевод и анализ текста. Выполнение коммуникативных упражнений по тексту. Грамматический материал: Глаголto have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |

|  |
| --- |
| **Раздел 2. Анатомия и физиология человека** 22(0/22/0) |
| **Тема 2.1**. Анатомия и физиология человека: внутренние органы | **Содержание учебного материала** | **4****2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18 |
| **Практическое занятие** |
| Лексический материал по теме «Внутренние органы». Чтение, перевод и анализ текста. Выполнение коммуникативных упражнений по тексту, развитие навыка устной речи и аудирования. Грамматический материал: Понятие артикля в английском языке. |
| **Самостоятельная работа** Употребление неопределенного и определенного артиклей в английском языке. | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18 |
| **Тема 2.2.** Кровь. Состав крови. | **Содержание учебного материала** | **2****2** |
| **Практическое занятие** |
| Лексический материал по теме «Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови». Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений, развитие навыков устной речи. Грамматический материал: Множественное число существительных в английском языке |
| **Самостоятельная работа** | **-** |  |
| **Тема 2.3.** Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. | **Содержание учебного материала** | **2****2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18 |
| **Практическое занятие** |
| Лексический материал по теме «Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца» (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда, кровообращение и т.д.). Чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно- ответная работа по тексту. Развитие навыков устной речи по теме. Грамматический материал: Количественные числительные. |
| **Самостоятельная работа** | **-** |  |
| **Тема 2.4**. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы | **Содержание учебного материала** | **4****2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18 |
| **Практическое занятие** |
| Лексический материал по теме «Анатомия и физиология скелетно мышечной системы» (скелет человека, типы мышц, мышечная система, кость, суставы и т.д.). Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов «Скелет человека», «Мышечная система», выполнение коммуникативных упражнений. Вопросно-ответная работа по тексту. Развитие навыков устной речи по теме |
| **Самостоятельная работа**Грамматический материал: Порядковые числительные. Чтение дат в английском языке. | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18 |
| **Тема 2.5**. Анатомия и физиология нервной системы | **Содержание учебного материала** | **2****2** |
| **Практическое занятие** |
| Лексический материал по теме «Анатомия и физиология нервной системы» (отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система, головной мозг, нейроны и т.д.). Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Вопросно-ответная работа по тексту. Развитие навыков устной речи по теме. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных и наречий. |
| **Самостоятельная работа** | **-** |  |
| **Тема 2.6.** Анатомия и физиология пищеварительной системы | **Содержание учебного материала** | **2****2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18 |
| **Практическое занятие** |
| Лексический материал по теме «Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции». Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Вопросно-ответная работа по тексту. Развитие навыков устной речи по теме. Обзорное повторение грамматики |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Раздел 3. Больничная служба** |
| **Тема 3.1.** Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей | **Содержание учебного материала** | **2****2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18 |
| **Практическое занятие** |
| Лексический материал по теме «Названия медицинских профессий» Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа по теме. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика–Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Тема 3.2.** Больничная служба. Отделения стационара и их функции. | **Содержание учебного материала** | **2****2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18 |
| **Практическое занятие** |
| Лексический материал по теме (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа по теме, описание специализации отделений, описание нахождения отделений больницы. Составление диалогов «Как пройти в …» с использованием предлогов. Грамматический материал: предлоги места, движения и направления. Отработка грамматических навыков по теме. |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Тема 3.3.** Больничная палата | **Содержание учебного материала** | **2****2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18 |
| **Практическое занятие** |
| Лексический материал по теме «Больничная палата» (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д., названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате. Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа по теме, сравнение оборудования палат по картинкам. Грамматический материал: конструкции there is / there are. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). |
| **Самостоятельная работа** | **-** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18 |
| **Тема 3.4.** Процедура госпитализации. Карта пациента. | **Содержание учебного материала** | **4****4** |
| **Практическое занятие** |
| Лексический материал по теме «Процедура госпитализации. Карта пациента» Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа по теме, описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое, регистрационной карточка и истории болезни. Развитие навыков устной речи по теме. Грамматический материал: Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления) |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Раздел 4. Первая помощь** |
| **Тема 4.1**. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях | **Содержание учебного материала** | **4****4** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18 |
| **Практическое занятие** |
| ушибах и кровотечениях». Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа по теме. Составление алгоритма оказания первой помощи при ушибах, кровотечениях. Грамматический материал: модальный глагол «can» и его эквиваленты. |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Тема 4.2**. Виды переломов. Оказание первой помощи. | **Содержание учебного материала** | **4****4** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18 |
| **Практическое занятие** |
| Лексический материал по теме «Виды переломов. Оказание первой помощи». Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа о мерах по оказанию первой помощи при переломах, правилах иммобилизации. Составление алгоритма оказания первой помощи при переломах. Грамматический материал:Модальный глагол «may» |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Тема 4.3.** Оказание первой помощи при отравлениях | **Содержание учебного материала** | **4****4** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18 |
| **Практическое занятие** |
| Лексический материал по теме «Отравления». Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа о видах отравлений, симптомах отравлений, оказании первой помощи при отравлении. Составление алгоритма оказания первой помощи при отравлениях. Грамматический материал: способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that). |
| **Самостоятельная работа** | **-** |  |
| **Тема 4.4.** Оказание первой помощи при шоке, обмороке | **Содержание учебного материала** | **4****4** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18 |
| **Практическое занятие** |
| Лексический материал по теме «Оказание первой помощи при шоке, обмороке». Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа по теме. Составление алгоритма оказания первой помощи при обмороке. Грамматический материал: способы выражения совета в английском языке (should,shouldn’t,would,wouldbetter,itwouldbeagoodideato). |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| **Тема 4.5.** Оказание первой помощи при ожогах | **Содержание учебного материала** | **2****2** | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18 |
| **Практическое занятие** |
| Лексический материал по теме «Оказание первой помощи при ожогах». Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа по теме. Составление алгоритма оказания первой помощи при обмороке. Грамматический материал: модальные глаголы долженствования (must, have to). |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | **2-** |
| ВСЕГО |  | **54** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

**Кабинет №402 «Иностранного языка»** 10 столов, 10 стульев, 10 компьютеров с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», 10 наушников, рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер) 1 доска, 1 телевизор, наглядные пособия; комплект учебно-методической документации по дисциплине

 **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Английский язык в сестринском деле (B2) : учебник для среднего профессионального образования / В. Р. Вебер [и др.] ; под редакцией В. Р. Вебера, Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 388 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15900-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510235>
2. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518541>
3. Евсюкова, Е. Н.  Английский язык. Reading and Discussion : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07997-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493003>

***Дополнительная литература:***

1. Куряева, Р. И.  Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491127>
2. Куряева, Р. И.  Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491128>
3. Невзорова, Г. Д.  Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491346>

***Интернет-источники:***

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

1. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)
2. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: [www.englishmed.com](http://www.englishmed.com/)
3. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>
4. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: [http://esl.about.com/lr/english\_for\_medical\_purposes/290866/1 /](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1%20/)
5. Компьютерная справочная правовая система.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Код и наименование профессиональных и общих компетенций******формируемых в рамках дисциплины[[1]](#footnote-1)*** | **Результаты обучения**  | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18 | *знания:*- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности-грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности ;- особенности переводов текстов профессиональной направленности | - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;   | Оценка в рамках текущего контроля:- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;- тестирование;- устный опрос;- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;- дифференцированный зачет |
| ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР-18 | *умения*- читать и переводить профессионально ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; -заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию | - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;- грамотное использование двуязычного словаря;- соответствие перевода оригиналу;- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка;- соблюдение основных правил оформления письменного текста;- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию | - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр. |

**Образовательные технологии**

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

* технология адаптивного обучения;
* технология информационно-коммуникационного обучения;
* технология проектного обучения;
* лекция-визуализация;
* лекция с применением технологий проблемного обучения;
* лекция-диалог;
* деловая игра
* встречи с деятелями культуры, представителями исторических обществ, музеев и т.п.;
* организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.;
* решение конкретных профессиональных ситуаций.

**5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

1. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты. [↑](#footnote-ref-1)