****

Частное образовательное учреждение профессионального образования

«Московский областной гуманитарный открытый колледж»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

по профессии среднего профессионального образования

**31.01.01 Медицинский администратор**

Серебряные Пруды, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.01 История России** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 31.01.01 Медицинский администратор, [приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июня 2024 г. №387](https://internet.garant.ru/document/redirect/409316414/0).

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ** |  |

**1. ОБЩАЯ** **ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина СГ.01 История России относится к социально гуманитарному циклу (СГ.00).

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-19 | -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;  -выявлять взаимосвязь отечественных, мировых региональных, социально экономических, политических и культурных проблем;  - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;  -раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий ;  обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв ;- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;- демонстрировать гражданско -патриотическую позицию. | - основные периоды государственно политического развития на рубеже XX- XIX вв., -особенности формирования партийно-политической системы России;  итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;  -основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  -ретроспективный анализ развития отрасли. |

* 1. **Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

- самостоятельная работа – 2 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **40** |
| **Аудиторная учебная нагрузка** | **36** |
| в том числе: | |
| лекции | 36 |
| практические занятия |  |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период*** | | ***18*** |  |
| **Тема 1.1.**  **СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-19 |
| 1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество.  2.Переход страны на мирный путь развития.  3.Поствоенные ожидания и проблемы общества.  4.Проблемы сельского хозяйства.  5.Итоги четвертой пятилетки. | *2* |
| 1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.  2.Поствоенные репрессии и их характер.  3.Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе.  4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву.  5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.  6.ХХ съезд КПСС. | *2* |
| 1.Рост влияния СССР на международной арене.  2.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».  3.СССР и страны восточной Европы.  4.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. | 2 |
| **Тема 1.2.**  **Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-19 |
| 1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после ХХ съезда КПСС.  2.Борьба за власть в конце 1950-х годов.  3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.  4. Административные реформы.  5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы.  6.Духовная жизнь в период «оттепели». | 4 |
| Самостоятельная работа  Тестирование по теме  Подготовка реферата по теме «Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов» | 8 |
| ***Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов*** | | **14** |  |
| **Тема 2.1.**  **Основные тенденции развития СССР** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 1.Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса.  2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.  3.Экономические реформы 1960- годов.  4.Новые ориентиры аграрной политики. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-19 |
| 1.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.  2.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.  3.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».  4.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. | 2 |
| 1.Внешняя политика СССР.  2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.  3.Доктрина ограниченного суверенитета. | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.  2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.  3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.  4.Изменения в советской внешней политике.  5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.  6.Локальные национальные и религиозные конфликты. | 4 | ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-19 |
| **Тема 2.3.**  **Распад СССР и образование СНГ** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.  2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.  3.Становление многопартийности.  4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.  5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)  6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.  7.Провозглашение независимости сопредельных республик. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-19 |
| 1.Августовский политический кризис 1991 года.  2.Планы ГКЧП и защитники Белого дома.  3.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.  4.Россия как преемник СССР на международной арене. | 2 |
| ***Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы*** | | **20** |  |
| **Тема 3.1.**  **Постсоветское пространство 1990-е годы ХХ века.** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| 1.Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.  2. «Шоковая терапия».  3.От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.  4.Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь») | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-19 |
| 1.Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.  2.Проблемы построения федеративного государства.  3.Утверждение государственной символики.  4.Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.  5.Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.  6. Опасность исламского фундаментализма.  7.Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.  8. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. | 2 |
| 1.Новые приоритеты внешней политики.  2.Мировое признание новой России суверенным государством.  3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество | 2 |
| 1.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.  2.Внутренняя политика России на северном Кавказе.  3.Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.  4.Отношения со странами Дальнего Востока.  5.Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма. | 2 |
| **Тема 3.2.**  **Россия в 2000-е годы** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| 1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.  2.Президенство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.  3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.  4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.  5.Основные направления социальной политики.  6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.  7.Тенденции в развитии образования и культуры.  8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны. | 4 | ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-19 |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка к промежуточной аттестации | 2 |
| Промежуточная аттестация ( зачет) | | **2** |  |
| **ВСЕГО часов** | | **40** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет №409 «Социально-гуманитарных дисциплин»**

рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»); 28 посадочных мест для обучающихся (14 столов, 28 стульев), 1 доска, 1 телевизор наглядные пособия, комплект учебно-методической документации по дисциплине.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основная литература**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

***Основная литература:***

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510103

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510698>

3. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511595>

***Дополнительная литература:***

1. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515839

2. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517102

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515851

*Интернет-источники:*

1. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система.
3. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
4. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <https://urait.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Код и наименование профессиональных и общих компетенций***  ***формируемых в рамках дисциплины[[1]](#footnote-1)*** | ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| ОК 02, ОК 05, ОК 06  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-19 | *знания*  - основные периоды государственно политического развития на рубеже XX- XIX вв., -особенности формирования партийно-политической системы России;  итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;  -основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  -ретроспективный анализ развития отрасли. | Оценка «зачтено» выставляется студенту, который  - прочно усвоил предусмотренный программный материал;  - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;  - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.  Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который:  - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки. | Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.  Промежуточная аттестация зачет |
| *ОК 02, ОК 05, ОК 06*  *ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР-19* | *умения*  -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;  -выявлять взаимосвязь отечественных, мировых региональных, социально экономических, политических и культурных проблем;  - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;  -раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий ;  обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв ;- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;- демонстрировать гражданско -патриотическую позицию. | Оценка «зачтено» выставляется студенту, который  - прочно усвоил предусмотренный программный материал;  - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;  - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.  Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который:  - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки. | Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.  Промежуточная аттестация зачет |

**Образовательные технологии**

При изучении дисциплины применяются следующие образовательные и интерактивные технологии:

* технология адаптивного обучения;
* технология информационно-коммуникационного обучения;
* технология проектного обучения;
* лекция-визуализация;
* лекция с применением технологий проблемного обучения;
* лекция-диалог;
* деловая игра
* встречи с деятелями культуры, представителями исторических обществ, музеев и т.п.;
* организация тематических мероприятий, экскурсий и т.п.;
* решение конкретных профессиональных ситуаций.

**5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в колледже лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

1. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты. [↑](#footnote-ref-1)